

## **BCC 2 – Savoirs disciplinaires spécialisés – Niveau intermédiaire**

**Intitulé d'UE :** Séminaires de sociologie spécialisée

**Volume horaire :** 18h

**Modalité d'évaluation :** Contrôle continu (3 ects/séminaire)

 **Sélectionner 3 séminaires au choix parmi ceux proposés.**

### **DESCRIPTIF DES SÉMINAIRES**

#### **Fabrique de la ville – Thierry Oblet**

La première partie du séminaire sera consacrée à une présentation des politiques urbaines en appui sur l'histoire récente de la métropole bordelaise.

Une seconde partie sera consacrée à la présentation de certains métiers centraux dans la fabrication de la ville, mais aussi à l'actualité de la recherche concernant le logement social.

Quelques vidéos serviront de support pour le séminaire ainsi que la mise à disposition sur la plateforme numérique de quelques articles sur le logement social.

#### **Green criminology – Kenza Afsahi**

La « green criminology » s'intéresse aux impacts des activités humaines légales et illégales sur la Nature, entendue ici dans un sens très large: flore, faune et humanité, terre, territoire, espace, air et eau. Cette nouvelle discipline convoque des questions de déviance, de criminalité, de justice, de droit et d'environnement, tout autant que des sujets de santé, d'économie ou d'agronomie. Elle interroge continuellement les frontières entre légalité et illégalité tout en dialoguant avec des acteurs multiples et en gérant des préjudices difficilement mesurables. La question des préjudices et du devenir de la nature est d'autant plus difficile à appréhender que la définition de la nature est liée à des croyances et à une construction sociale, politique, juridique et culturelle situés.

Pour faire face à ces questionnements multiples, la « green criminology » se développe à juste titre depuis une vingtaine d'années dans le milieu anglo-saxon et depuis peu dans les milieux francophones. Si elle est en train de se constituer en discipline, les travaux sur les thématiques touchant à la Nature dans différentes disciplines en sciences sociales ou du vivant ne sont pas récents. Ils se sont notamment enrichis récemment des actions des militants et des mouvements sociaux à travers le monde, mettant en lumière à la fois les inégalités de répartition des ressources naturelles et leur épuisement, mais aussi essayant de définir des notions de justice et d'éthique environnementales. De quels droits disposent un lac qui a permis à un peuple de se développer matériellement et spirituellement, ou un arbre multiséculaire qui a ombragé plusieurs générations humaines ? Comment criminaliser les dommages qui affectent les animaux alors qu'ils constituent une des bases de l'alimentation humaine ou servent à l'expérimentation scientifique ?

Dans le cadre de ce séminaire, nous aborderons le développement de la discipline lors de ces vingt dernières années et sa constitution en science critique puisqu'elle ne s'intéresse pas qu'aux actes criminalisés mais plus globalement aux actes déviants et aux questions de justice. Nous nous intéresserons à certaines études développées dans et en dehors de la discipline (chasse, culture de cannabis, agriculture industrielle, biopiraterie...). Chaque séance abordera un concept, s'en suivront des échanges autour de textes et de films projetés pour en apprécier les enjeux et l'actualité.

Mode d'évaluation : assiduité, préparation et participation aux séances (50%). Rendu d'un travail individuel dont la thématique sera à préciser (50%).

Ce cours propose un panorama des politiques publiques d'environnement telles qu'elles sont conçues et mises en œuvre depuis quarante-cinq ans au niveau international, européen, et plus particulièrement français. Partant d'une approche en sociologie politique de l'action publique, nous aborderons les politiques environnementales comme le résultat de l'action d'un ensemble hétérogène d'acteurs, porteurs de visions, de savoirs et d'intérêts divergents. L'enjeu du cours sera de présenter, à partir d'exemples concrets, ces acteurs de l'environnement ainsi que les caractéristiques des espaces institutionnels dans lesquels ils évoluent. Pour ce faire, le cours se structure en quatre unités thématiques : penser la question environnementale (théorie politique de l'environnement), acteurs et cadres d'action, instruments de l'action publique d'environnement et, pour finir, les savoirs et les professions des politiques d'environnement.

## Sociologie du travail et économie – Olivier Cousin

Ce séminaire s'appuie une recherche centrée sur le lien entre le travail et l'économie. Il s'agit de comprendre ce que recouvre, pour les salariés, l'économie et dans quelle mesure ils s'y confrontent dans le déroulement de leur activité. A partir de la présentation d'un ensemble de travaux dans le champ de la sociologie économique, le cours tentera de proposer une définition de l'économie afin de la rendre opératoire. On parlera à ce propos de rationalité économique, signe d'une exigence de rentabilité et d'efficacité afin d'accroître la productivité. Puis sur la base de l'enquête, on s'intéressera à essayer de cerner les liens entre l'exigence d'efficacité et le travail en distinguant 3 modalités des liens entre le travail et les exigences économiques. Deux univers seront plus particulièrement décrits : l'industrie automobile et l'hôpital.

Les modalités de validation du séminaire seront discutées lors la première séance. Modalité envisagée

Remettre un travail écrit : à partir de vos propres terrains de recherche comment peut-on intégrer cette dimension de la contrainte économique

### Références bibliographiques :

Benamouzig D., *La santé au miroir de l'économie*, Paris, PUF, 2005.

Bidet A., Boutet M., Le Bianic T., et al., « Le sens de la mesure. Manifeste pour l'économie en sociologie », *Terrains & travaux*, n° 4, 2003, p. 207-214

Bidet A., Vatin F., « Mesure et acteur au travail », in F. Vatin, P. Steiner, *Traité de sociologie économique*, Paris, PUF, 2009.

Boltanski L., Chiapello E., *Le nouvel esprit du capitalisme*, Paris, Gallimard, 1999.

Callon M., Latour B., « Tu ne calculeras pas ou comment symétriser le don et le capital », *Revue du Mauss*, n°9, 1997

Callon M., Muniesa F., « Les marchés économiques comme dispositifs de calcul », *Réseaux*, n°122, 2003/6, p. 189-233.

Chantelat P., « La nouvelle sociologie économique et le lien marchand », *Revue française de sociologie*, n°43/3, 2002, p. 521-556.

Cochoy F., *Une sociologie du packaging ou l'âne de Buridan face au marché*, Paris, PUF, 2002.

Cousin O., « Ce que l'économie fait au travail », *Socio*, n°7, 2016, 217-245.

Cousin O., « La tarification à l'activité, variation autour de la rationalité économique », *Revue française des affaires sociales*, 2018/2, p. 111-129

Cousin O., *Pourquoi la rentabilité économique tue le travail*, Lormont, Editions le Bord de l'Eau, 2019

Gaertner L., « La coordination des professionnels de la publicité dans la conception d'une campagne », *Sociétés contemporaines*, n° 67, 2007/3, p. 47-65.

Granovetter M., « La sociologie économique des entreprises et des entrepreneurs », *Terrains et Travaux*, n°4/1, 2003, p. 167-206.

Granovetter M., *Sociologie économique*, Paris, Seuil, 2008.

Lascoumes P., Le Gales P., (dir.), *Gouverner par les instruments*, Paris, Sciences-Po Les Presses, 2004.

Latour B., Lepinay V. A., *L'économie : science des intérêts passionnés*, Paris, La découverte, 2008.

Le Gales P., Scott A., « Une révolution bureaucratique britannique ? », *Revue française de sociologie*, 49/2, 2008, p. 301-338.

Le Velly R., « Le problème du désencastrement », *Revue du Mauss*, n°29/1, 2007, p. 241-256. Martuccelli D., *Les sociétés et l'impossible. Les limites imaginaires de la réalité*, Paris, A. Colin, 2014

## **Sociologie de la santé : Savoirs expérientiels et partenariat patient – Béatrice Jacques**

Ce séminaire abordera les questions de santé au sens large : de la maladie au handicap. Les travaux en groupe permettront aux étudiant.e.s de travailler sur différentes thématiques : sur les savoirs expérientiels, les pratiques des professionnels de santé, la relation de soin, le système de soins, les pratiques de prévention...

## **Sociologie de l'altérité et de l'ethnicité – Claire Schiff**

Ce séminaire constitue une introduction au champs d'étude sur *Race & Ethnicity* particulièrement développé dans le monde anglo-saxon. Après un bref panorama des approches et questions de recherche propre à ce champs (inégalités raciales structurelles, relations et conflits ethniques, identités et frontières symboliques entre les groupes, etc.) nous aborderons plus en détail quelques thématiques tel que le rapport entre préjugé et discrimination, la nature des relations (intra et inter) communautaires, les différents régimes et registres de l'altérité qui prédominent selon les contextes nationaux. Les thèmes abordés permettront à la fois de (re)lire des textes classiques (Weber, Barth, Park, Du Bois) et d'explorer leur pertinence pour comprendre des situations contemporaines qui posent la question de la place des minorités et de la nature des frontières entre les groupes.

Les séances seront structurées autour de lectures obligatoires à chaque séance, de discussions en sous-groupe et d'enseignements plus magistraux. Les étudiants devront préparer une note de lecture analytique croisée de plusieurs textes qui servira de support aux échanges en séminaire et une note exploratoire sur un sujet de leur choix en lien avec le thème du séminaire.

## **Santé mentale et problèmes sociaux – Emmanuel Langlois**

Les enquêtes sociologiques montrent que les individus ou les populations les plus en situation de souffrance sociale sont aussi très affectés par des problèmes de santé mentale. Sans que l'on sache d'ailleurs toujours très bien quelle est la cause et quelle est la conséquence. Ce séminaire est donc centré sur les articulations entre vulnérabilités sociales et sanitaires et les interroge à travers des travaux empiriques et théoriques. Sur le plan de la santé mentale, on abordera principalement les questions d'addictions et d'usages de drogues, les troubles de santé mentale « nouveaux » (épidémie de la dépression, de l'hyperactivité, du stress, troubles alimentaires...) et les maladies psychiatriques lourdes (délires, psychoses...). Sur le plan du social, on traitera des publics les plus fragiles (sans-abri, chômeurs, errants, migrants, certains jeunes...).

## **Sociologie de l'action publique – Thibault Bossy**

La sociologie de l'action publique est une branche commune à la sociologie et à la science politique particulièrement dynamique depuis le début des années 1980 en France. Apparue tout d'abord aux États-Unis, elle analyse l'action des pouvoirs publics entendue au sens large et les relations que ces derniers entretiennent avec leur environnement. Elle cherche à comprendre les interactions entre cinq éléments : représentations, acteurs, institutions, processus et résultats (Lascoumes et Le Galès, 2007).

Ce séminaire se donne pour but de faire découvrir aux étudiant.e.s cette sous-discipline en l'abordant à partir de plusieurs grandes questions ou séquences : construction et émergence des problèmes publics, mise à l'agenda des problèmes publics, mise en œuvre des politiques publiques, approches cognitives et néo-institutionnalistes, etc. Il s'adresse tout particulièrement à celles et ceux dont les sujets de recherche portent sur les élu.e.s politiques, les administrations, la mise en œuvre d'une politique,...

Le séminaire portera à la fois sur les aspects théoriques de la sociologie de l'action publique (définition des concepts, débats théoriques) et les aspects méthodologiques. La partie « cours » reposera sur la présentation d'articles scientifiques par les étudiant.e.s et une reprise et présentation plus globale des thèmes par l'enseignant. Des articles et documents supplémentaires sont proposés pour accompagner

les séances et mis à disposition sur un espace de cours sur formatoile. Par ailleurs, les étudiant.e.s devront rendre une note exploratoire sur un sujet de leur choix, un sujet qui les intéresse et/ou un sujet sur lequel ils.elles entreprennent des recherches (sujets de mémoire par exemple).

### **Jeunesse, Formation, insertion - Joël Zaffran**

L'objectif de ce séminaire est de mener un travail collectif sur une thématique en lien avec la jeunesse et la transition vers l'emploi. Compte tenu de l'actualité, le thème est l'engagement militaire. Après avoir fait collectivement un état de l'art, une grille d'entretien sera élaborée. Chaque étudiant.e devra faire un entretien et le retranscrire. Les dernières séances seront consacrées à l'analyse de contenu de l'ensemble des entretiens. Le séminaire sera aussi l'occasion de repérer les limites de ChatGPT. Nous mesurerons l'écart entre ce que ChatGPT dit de l'engagement militaire des jeunes en France et ce qu'il est véritablement.

### **Sociologie de la connaissance scientifique en régime néolibéral – Pascal Ragouet**

Initier les étudiants à la sociologie de la connaissance scientifique et des sciences

Ouvrir à la connaissance d'un cadre théorique combinant les acquis de la sociologie des connaissances (Durkheim, Scheler, Sorokin, Mannheim), ceux de la sociologie des sciences (Merton, programme fort, programme empirique du relativisme, Bourdieu, Elias) et les travaux de M. Foucault.

### **BCC 3 – Approches et techniques de l'enquête sociologique – Niveau intermédiaire**

**Intitulé d'UE :** Séminaires de sociologie spécialisée

**Volume horaire :** 18h

**Modalité d'évaluation :** Contrôle continu (3 ects/séminaire)



**Sélectionner 1 séminaires au choix parmi ceux proposés.**

### **DESCRIPTIF DES SÉMINAIRES**

#### **Sociologie ethnographique – Ronan Hervouet**

Réflexion sur la démarche ethnographique en sociologie : définition, place occupée dans la tradition sociologique, spécificités de la méthode, modes de raisonnement, caractéristiques de l'écriture. Réflexion et discussion à partir d'articles scientifiques.

#### **Regards sensibles sur le monde social – Agnès Villechaise**

Ce séminaire propose de développer une démarche sensible de caractérisation et d'observation de la vie en ville, en privilégiant le récit d'expérience, et la subjectivité, et en (s') autorisant une approche « non académique » du compte-rendu : il est demandé à chaque étudiant de produire le récit (écrit, audio, visuel...) d'une observation/immersion dans un lieu choisi en ville. Ce travail s'appuie sur la lecture de textes littéraires, sur des moments en ateliers d'écriture, sur des sorties collectives dans la ville.

Ce séminaire vise à familiariser les étudiant.es au paradigme du parcours de vie. Elaboré à la croisée de plusieurs disciplines des sciences humaines à partir de la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle, ce paradigme porte une ambition forte, celle d'élucider les biographies contemporaines en analysant la dynamique réciproque entre les déterminismes sociaux, familiaux, historiques et le travail des individus sur leur propre histoire (Guillaume, 2009 ; Carpentier et White, 2009 ; Grossetti, 2009). Ce séminaire sera l'occasion de revenir sur le contexte d'émergence de ce paradigme, de discuter de son cadre conceptuel et de ses outils méthodologiques. Nous explorerons tout au long des séances les apports et les limites des différentes recherches sociologiques s'inscrivant dans ces perspectives.

### Modalités d'évaluation

#### **1/ Réalisation d'un exposé en groupe (50 % de la note finale) :**

Chaque groupe d'exposé traitera une thématique particulière au choix parmi les 8 thématiques étudiées en séance. L'exposé devra être problématisé et structuré (introduction avec une contextualisation de la problématique traitée, un plan apparent structuré en plusieurs parties, une conclusion et une bibliographie). Il s'appuiera sur les articles proposés dans la bibliographie indicative thématique, et sur au moins deux autres supports (articles de presse, statistiques, documentaires, musiques, archives, etc.). L'utilisation d'un diaporama est obligatoire. Exposé d'une durée de 20 minutes.

#### **2/ Conception d'un dispositif méthodologique en groupe (50% de la note finale)**

Chaque groupe devra construire un dispositif méthodologique permettant de répondre à une problématique précise portant sur les thèmes étudiés dans le séminaire, et traitée au prisme du paradigme biographique. Il ne s'agit pas de réaliser le travail d'enquête mais d'imaginer un protocole de recherche en s'appuyant sur la littérature discutée au fil des séances, et sur la bibliographie méthodologique indicative. L'objectif de cet exercice est de travailler son *imagination sociologique*, à travers différentes étapes :

- 1/ Choix d'un sujet, définition des objectifs de recherche en relation avec le paradigme biographique, élaboration d'une question de départ et présentation de son intérêt sociologique (séance 2)
- 2/ Elaboration d'une problématique, et d'hypothèses de recherche à partir des principes et concepts centraux du paradigme biographique (séance 3)
- 3/ Conception du dispositif méthodologique permettant de répondre à la problématique et aux hypothèses : quelle(s) méthode(s) utilisée(s), quel type de population interrogée, quels outils mobilisés et/ou créés. Il faudra justifier clairement les choix opérés, et anticiper les biais éventuels (séance 4)

4/ Présentation orale du dispositif méthodologique imaginé (8 à 10 minutes par groupe) (séance 5)

## Médiation scientifique par l'image – Rémi Rouméas

Comment garantir l'accès de la culture sociologique au grand public ? Comment s'assurer que les connaissances scientifiques produites par la sociologie soient diffusées et maîtrisées en dehors du monde académique ? La création visuelle (capsules vidéo, courts-métrages, documentaires, etc.) constitue l'une des pistes d'action pour remplir cette mission de médiation scientifique. Ce séminaire vise à familiariser les étudiant.es avec la façon dont les sociologues peuvent s'approprier des instruments visuels non académiques, dans chacune de leurs dimensions (écriture, mise en scène, montage, diffusion), afin d'informer et d'intéresser des publics novices. Le séminaire interroge notamment les enjeux que soulève, pour les sociologues, les choix de réalisation (choix esthétiques, narratifs et de mise en scène) et les contraintes avec lesquels ils et elles doivent composer (contraintes techniques, éthiques, incertitude de la réception, etc.).