

# Livret des enseignements

## Licence de sociologie 2025-2026

**Faculté de sociologie**  
Université de Bordeaux  
Collège Sciences de l'Homme  
Campus Victoire

# SOMMAIRE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE</b> .....   | <b>12</b> |
| <b>L1 – SEMESTRE 1</b> .....  | <b>13</b> |
| <b>BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S1 (3 ECTS)</b> .....   | <b>13</b> |
| Introduction à la sociologie .....  | 13        |
| <b>BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)</b> ..... | <b>14</b> |
| Sexisme, racisme, discriminations et médias .....                         | 14        |
| Sociologie de la prison .....   | 14        |
| Classes sociales et inégalités .....                                      | 15        |
| Sociologie du lobbying .....  | 16        |
| Sociologie du travail .....   | 16        |
| Sociologie des organisations .....  | 17        |
| Théories du complot .....   | 18        |
| Socio-histoire du capitalisme .....                                       | 18        |
| Inégalités, vulnérabilités .....  | 18        |
| Sociologie de l'action publique .....                                     | 19        |
| Sociologie des mondes agricoles .....                                     | 19        |
| Une sociologie du changement .....  | 20        |
| Sociologie du genre, du sexe et de la sexualité .....                     | 21        |
| Sociologie des mouvements sociaux .....                                   | 21        |
| Drogues et société .....  | 22        |
| Sociologie du care .....  | 22        |
| Sociologie de la jeunesse .....   | 23        |
| Sociologie des injustices environnementales .....                         | 23        |
| L'œuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui .....               | 24        |
| Sociologie visuelle .....   | 25        |
| Sociologie des politiques environnementales .....                         | 25        |
| <b>BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S1 (6 ECTS)</b> .....               | <b>26</b> |
| CM Le regard sociologique (12h) .....                                     | 26        |
| TD Initiation aux méthodes qualitatives (16h) .....                       | 26        |
| <b>BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 UE au choix) (6 ECTS)</b> ..... | <b>26</b> |
| Histoire politique 1 (18h) .....  | 27        |
| Histoire sociale de la France du XIX <sup>e</sup> siècle (18h) .....      | 27        |
| De la croissance à la décroissance (18h) .....                            | 27        |
| Grands courants de la pensée économique (18h) .....                       | 27        |

|  |           |
|--|-----------|
| Économie de la pauvreté (18h).....   | 28        |
| Introduction à la science politique (18h).....   | 28        |
| Introduction à la criminologie (18h) .....   | 28        |
| Introduction à la psychologie (18h) .....  | 28        |
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1 .....                           | 29        |
| Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat (18h)..... | 29        |
| Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance) .....                                | 29        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance).....                                    | 29        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance) .....                                    | 30        |
| U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance) .....            | 30        |
| <b>BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS) .....</b>  | <b>30</b> |
| Histoire politique 1 (18h) .....   | 30        |
| Histoire sociale de la France du XIX <sup>e</sup> siècle (18h) .....                                   | 31        |
| De la croissance à la décroissance (18h).....  | 31        |
| Grands courants de la pensée économique (18h).....   | 31        |
| Économie de la pauvreté (18h).....   | 31        |
| Introduction à la science politique (18h).....   | 31        |
| Introduction à la criminologie (18h) .....   | 32        |
| Introduction à la psychologie (18h) .....  | 32        |
| Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat (18h)..... | 32        |
| Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance) .....                                | 33        |
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1 .....                           | 33        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance).....                                    | 33        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance) .....                                    | 33        |
| U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance) .....            | 34        |
| U.E. Parcours international : Communication interculturelle .....                                      | 34        |
| U.E. Langues .....   | 34        |
| U.E. Entrepreneuriat étudiant.....   | 34        |
| U.E Démocratie à l'université .....  | 35        |
| U.E. Sport 1 .....   | 35        |
| U.E. Stage.....  | 36        |
| <b>BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S1 (6 ECTS) .....</b>                             | <b>36</b> |
| TD Techniques d'expression en sociologie (18h).....  | 36        |
| Module Recherche documentaire (2h) .....   | 36        |
| Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (30h) .....                    | 37        |
| <b>L1 – SEMESTRE 2 .....</b>   | <b>38</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S2 (3 ECTS)</b> .....     | <b>38</b> |
| Histoire de la sociologie .....   | 38        |
| <b>BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)</b> .....   | <b>38</b> |
| Sociologie du journalisme .....   | 39        |
| Décrochage scolaire .....   | 39        |
| La numérisation de la société française.....                                | 39        |
| Sociologie de l'environnement.....  | 40        |
| La sociologie de Pierre Bourdieu .....                                      | 41        |
| Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés.....             | 42        |
| Guerres, histoire et mémoires en ex-URSS.....                               | 43        |
| Sociologie des professions .....  | 44        |
| Sociologie de la consommation.....  | 44        |
| Sociologie des idées politiques .....                                       | 45        |
| Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires.....                       | 45        |
| Sociologie de la cause animale.....   | 46        |
| Sociologie de la religion.....  | 46        |
| Sociologie de l'urbain .....  | 47        |
| Démocratie participative et transition écologique.....                      | 47        |
| Sociologie des imaginaires.....   | 48        |
| Sociologie de la santé mentale .....  | 48        |
| Démographie de la famille et de la jeunesse .....                           | 48        |
| Femmes et drogues.....  | 49        |
| Sociologie de la famille.....   | 49        |
| Sociologie de la délinquance environnementale .....                         | 49        |
| <b>BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S2 (6 ECTS)</b> .....                 | <b>51</b> |
| CM Sociologie quantitative (12h) .....                                      | 51        |
| TD Initiation aux méthodes quantitatives (18h).....                         | 51        |
| <b>BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)</b> ..... | <b>51</b> |
| Histoire politique 2 (18h) .....  | 51        |
| Histoire sociale de la France du XX <sup>e</sup> siècle (18h).....          | 52        |
| Grands débats économiques contemporains (18h).....                          | 52        |
| Économie des inégalités (18h) .....   | 52        |
| Introduction à la démographie (18h).....                                    | 52        |
| Philosophie politique contemporaine (18h) .....                             | 53        |
| Psychologie sociale (18h).....  | 54        |
| Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains (18h).....   | 54        |
| Diversité des cultures : approche anthropologique (18h).....                | 54        |

|  |           |
|--|-----------|
| Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique (18h)..... | 55        |
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2 .....       | 55        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance) .....                       | 55        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance) .....                         | 55        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME).....            | 56        |
| U.E. FaME – Connaissance de l'environnement éducatif .....                         | 56        |
| U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française .....                              | 56        |
| U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner .....                     | 56        |
| Enquêter en santé (à distance).....  | 57        |
| <b>BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS) .....</b>                      | <b>57</b> |
| Histoire politique 2.....  | 57        |
| Histoire sociale de la France du XX <sup>e</sup> siècle .....                      | 57        |
| Grands débats économiques contemporains .....                                      | 58        |
| Économie des inégalités .....  | 58        |
| Introduction à la démographie.....   | 58        |
| Philosophie politique contemporaine .....  | 58        |
| Psychologie sociale .....  | 59        |
| Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains.....                | 60        |
| Diversité des cultures : approche anthropologique .....                            | 60        |
| Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique. ....      | 60        |
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2 .....       | 61        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance) .....                       | 61        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance) .....                         | 61        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME).....            | 61        |
| U.E. FaME – Connaissance de l'environnement éducatif .....                         | 61        |
| U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française .....                              | 62        |
| U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner .....                     | 62        |
| Enquêter en santé (à distance).....  | 62        |
| U.E. Langues .....   | 62        |
| U.E. Entrepreneuriat étudiant.....   | 63        |
| U.E. Sport 1 .....   | 63        |
| U.E. Stage.....  | 64        |
| <b>BCC6 - U.E. Méthodologie du Travail étudiant S2 (3 ECTS).....</b>               | <b>64</b> |
| TD Techniques d'expression en sociologie (12h) .....                               | 64        |
| Anglais S2 (3 ECTS).....   | 64        |
| <b>L2 – SEMESTRE 3 .....</b>   | <b>66</b> |
| <b>BCC1. U.E. Histoire et idées de la sociologie S3 (3 ECTS).....</b>              | <b>66</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| Les femmes et la sociologie (18h).....   | 66        |
| <b>BCC2. U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS).....</b>   | <b>66</b> |
| Sexisme, racisme, discriminations et médias .....  | 66        |
| Sociologie de la prison .....  | 67        |
| Classes sociales et inégalités .....   | 68        |
| Sociologie du lobbying.....  | 68        |
| Sociologie du travail.....   | 69        |
| Sociologie des organisations .....   | 69        |
| Théories du complot.....   | 70        |
| Socio-histoire du capitalisme .....  | 71        |
| Inégalités, vulnérabilités.....  | 71        |
| Sociologie de l'action publique.....   | 71        |
| Sociologie des mondes agricoles.....   | 72        |
| Une sociologie du changement .....   | 73        |
| Sociologie du genre, du sexe et de la sexualité .....  | 73        |
| Sociologie des mouvements sociaux.....   | 74        |
| Drogues et société .....   | 74        |
| Sociologie du care .....   | 75        |
| Sociologie de la jeunesse.....   | 76        |
| Sociologie des injustices environnementales .....  | 76        |
| L'œuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui .....  | 77        |
| Sociologie visuelle .....  | 77        |
| Sociologie des politiques environnementales .....  | 78        |
| Venice International University Summer session .....   | 78        |
| <b>BCC3. U.E. Méthodes en sociologie S3 (6 ECTS) .....</b>   | <b>79</b> |
| Enquête collective .....   | 79        |
| <b>BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (3 ECTS).....</b>   | <b>79</b> |
| Histoire politique 1 .....   | 79        |
| Histoire sociale de la France du XIX <sup>e</sup> siècle.....  | 79        |
| De la croissance à la décroissance.....  | 80        |
| Grands courants de la pensée économique.....   | 80        |
| Économie de la pauvreté .....  | 80        |
| Introduction à la science politique .....  | 80        |
| Introduction à la criminologie .....   | 81        |
| Introduction à la psychologie .....  | 81        |
| Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 – Démarches, méthodes, débat..... | 81        |

|  |           |
|--|-----------|
| Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance) .....  | 82        |
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1 .....   | 82        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance).....  | 82        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance) .....  | 82        |
| U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance) .....                                    | 82        |
| U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation .....   | 83        |
| U.E. FaME : Situations et interactions éducatives .....  | 83        |
| <b>BCC5 – U.E. Ouverture (3 ECTS).....</b>   | <b>84</b> |
| Histoire politique 1 .....   | 84        |
| Histoire sociale de la France du XIX <sup>e</sup> siècle .....   | 84        |
| De la croissance à la décroissance.....  | 84        |
| Grands courants de la pensée économique.....   | 85        |
| Economie de la pauvreté .....  | 85        |
| Introduction à la science politique .....  | 85        |
| Introduction à la criminologie .....   | 85        |
| Introduction à la psychologie .....  | 85        |
| Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 –<br>Démarches, méthodes, débat. .... | 86        |
| Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance) .....  | 86        |
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1 .....   | 87        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance).....  | 87        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance) .....  | 87        |
| U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance) .....                                    | 87        |
| U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation .....   | 87        |
| U.E. FaME : Situations et interactions éducatives .....  | 88        |
| U.E. Parcours international : Communication interculturelle .....  | 88        |
| U.E. Langues .....   | 88        |
| U.E. Entrepreneuriat étudiant.....   | 89        |
| U.E Démocratie à l'université .....  | 89        |
| Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (30h) .....  | 90        |
| U.E. Sport 2 .....   | 90        |
| U.E. Stage.....  | 91        |
| <b>BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S3 (3 ECTS) .....</b>   | <b>91</b> |
| TD Techniques d'expression en sociologie (12h).....  | 91        |
| Module Recherche documentaire (3h TD).....   | 91        |
| <b>L2 – SEMESTRE 4 .....</b>   | <b>92</b> |
| <b>BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S4 (3 ECTS) .....</b>  | <b>92</b> |

|   |            |
|---|------------|
| Épistémologie.....  | 92         |
| <b>BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS) .....</b>    | <b>93</b>  |
| Sociologie du journalisme .....   | 93         |
| Décrochage scolaire .....   | 94         |
| La numérisation de la société française.....                                  | 94         |
| Sociologie de l'environnement.....  | 95         |
| La sociologie de Pierre Bourdieu .....  | 96         |
| Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés.....               | 96         |
| Guerres, histoire et mémoires en ex-URSS.....                                 | 98         |
| Sociologie des professions .....  | 98         |
| Sociologie de la consommation.....  | 99         |
| Sociologie des idées politiques .....   | 99         |
| Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires.....                         | 100        |
| Sociologie de la cause animale.....   | 100        |
| Sociologie de la religion.....  | 101        |
| Sociologie de l'urbain .....  | 101        |
| Démocratie participative et transition écologique.....                        | 101        |
| Sociologie des imaginaires.....   | 102        |
| Sociologie de la santé mentale .....  | 102        |
| Démographie de la famille et de la jeunesse .....                             | 103        |
| Femmes et drogues.....  | 103        |
| Sociologie de la famille.....   | 104        |
| Sociologie de la délinquance environnementale .....                           | 104        |
| Venice International University Summer session .....                          | 105        |
| <b>BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S4 .....</b>                            | <b>105</b> |
| Enquête collective .....  | 105        |
| <b>BCC4 –U.E. Personnalisation en SHS (1 UE au choix) (3 ECTS) .....</b>      | <b>106</b> |
| Histoire politique 2.....   | 106        |
| Histoire sociale de la France du XX <sup>e</sup> siècle .....                 | 106        |
| Grands débats économiques contemporains .....                                 | 106        |
| Économie des inégalités .....   | 106        |
| Introduction à la démographie.....  | 107        |
| Philosophie politique contemporaine .....                                     | 107        |
| Psychologie sociale .....   | 108        |
| Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains.....           | 109        |
| Diversité des cultures : approche anthropologique .....                       | 109        |
| Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique ..... | 109        |

|   |            |
|---|------------|
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2 .....        | 109        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance) .....                        | 110        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance) .....                          | 110        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME).....             | 110        |
| U.E. FaME – Connaissance de l'environnement éducatif .....                          | 110        |
| U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française .....                               | 110        |
| U.E. FaME – Consolidation en mathématiques pour enseigner .....                     | 111        |
| Enquêter en santé (à distance).....   | 111        |
| <b>BCC5 –U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS) .....</b>                        | <b>111</b> |
| Histoire politique 2.....   | 111        |
| Histoire sociale de la France du XXème siècle.....                                  | 111        |
| Grands débats économiques contemporains .....                                       | 112        |
| Économie des inégalités .....   | 112        |
| Introduction à la démographie.....  | 112        |
| Philosophie politique contemporaine .....   | 112        |
| Psychologie sociale .....   | 113        |
| Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains.....                 | 114        |
| Diversité des cultures : approche anthropologique .....                             | 114        |
| Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique. ....       | 114        |
| Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2 .....        | 115        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance) .....                        | 115        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance) .....                          | 115        |
| U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME).....             | 115        |
| U.E. FaME – Connaissance de l'environnement éducatif .....                          | 116        |
| U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française .....                               | 116        |
| U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner .....                      | 116        |
| U.E. Enquêter en santé (à distance).....  | 116        |
| Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (30h) ..... | 117        |
| U.E. Langues .....  | 117        |
| U.E. Entrepreneuriat étudiant.....  | 117        |
| U.E. Sport 2.....   | 118        |
| U.E. Engagement étudiant.....   | 118        |
| U.E. Stage.....   | 119        |
| <b>BCC6 - U.E. Anglais S4 (3 ECTS) .....</b>  | <b>119</b> |
| Anglais (20h + 8h à l'Espace langues).....  | 119        |
| <b>L3 – SEMESTRE 5 .....</b>  | <b>121</b> |
| <b>BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S5 (3 ECTS) .....</b>             | <b>121</b> |

|   |            |
|---|------------|
| Sociologie de l’anthropocène (18h) .....  | 121        |
| <b>BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) .....</b>                  | <b>123</b> |
| Sexisme, racisme, discriminations et médias .....                                 | 123        |
| Sociologie de la prison .....   | 124        |
| Classes sociales et inégalités .....  | 124        |
| Sociologie du lobbying.....   | 125        |
| Sociologie du travail.....  | 125        |
| Sociologie des organisations .....  | 126        |
| Théories du complot.....  | 127        |
| Socio-histoire du capitalisme .....   | 127        |
| Inégalités, vulnérabilités.....   | 128        |
| Sociologie de l’action publique.....  | 128        |
| Sociologie des mondes agricoles.....  | 128        |
| Une sociologie du changement .....  | 129        |
| Sociologie du genre, du sexe, de la sexualité.....                                | 130        |
| Sociologie des mouvements sociaux.....  | 130        |
| Drogues et société .....  | 131        |
| Sociologie du care .....  | 131        |
| Sociologie de la jeunesse.....  | 132        |
| Sociologie des injustices environnementales .....                                 | 132        |
| L’œuvre sociologique de Durkheim d’hier à aujourd’hui .....                       | 133        |
| Sociologie visuelle .....   | 134        |
| Sociologie des politiques environnementales .....                                 | 134        |
| Venice International University Summer session .....                              | 135        |
| <b>BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S5 (9 ECTS) .....</b>                       | <b>135</b> |
| Travail d’étude et de recherche S5 .....  | 135        |
| Module Recherche documentaire (4h CM).....  | 135        |
| <b>BCC4 – Parcours de Professionnalisation S5 (1 U.E. au choix) (3 ECTS).....</b> | <b>135</b> |
| U.E. Sociologie renforcée .....   | 136        |
| U.E. Préparation aux concours.....  | 136        |
| U.E. Stage.....   | 136        |
| U.E. Approches créatives et communication scientifique.....                       | 136        |
| <b>BCC6 - U.E. Anglais S5 (3 ECTS) .....</b>                                      | <b>138</b> |
| Anglais .....   | 138        |
| <b>L3 – SEMESTRE 6 .....</b>  | <b>139</b> |
| <b>BCC1 – U.E. Histoire et idées de la sociologie S6 (3 ECTS).....</b>            | <b>139</b> |
| Enseignement : CM Théories de l’individu (18h).....                               | 139        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>BCC2 – U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)</b> ..... | <b>139</b> |
| Sociologie du journalisme .....  | 140        |
| Décrochage scolaire .....  | 140        |
| La numérisation de la société française.....                               | 140        |
| Sociologie de l’environnement.....   | 141        |
| La sociologie de Pierre Bourdieu .....                                     | 142        |
| Sociologie de l’activité : travail, organisations, marchés.....            | 143        |
| Guerres, histoire et mémoires en ex-URSS.....                              | 144        |
| Sociologie des professions .....   | 145        |
| Sociologie de la consommation.....   | 145        |
| Sociologie des idées politiques .....                                      | 146        |
| Sociologie de l’éducation : inégalités scolaires.....                      | 146        |
| Sociologie de la cause animale.....  | 147        |
| Sociologie de la religion.....   | 147        |
| Sociologie de l’urbain .....   | 148        |
| Démocratie participative et transition écologique.....                     | 148        |
| Sociologie des imaginaires.....  | 149        |
| Sociologie de la santé mentale .....                                       | 149        |
| Démographie de la famille et de la jeunesse .....                          | 149        |
| Femmes et drogues.....   | 150        |
| Sociologie de la famille.....  | 150        |
| Sociologie de la délinquance environnementale .....                        | 150        |
| Venice International University Summer session .....                       | 152        |
| <b>BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S6 (9 ECTS) .....</b>                | <b>152</b> |
| Travail d’étude et de recherche S6.....                                    | 152        |
| <b>BCC4 – Parcours Professionnalisation au choix (6 ECTS) .....</b>        | <b>152</b> |
| U.E. Sociologie renforcée .....  | 152        |
| U.E. Préparation aux concours.....   | 152        |
| U.E. Stage.....  | 153        |
| U.E. Approches créatives et communication scientifique.....                | 153        |

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

---

### Enseignant.e.s et enseignant.e.s-chercheur.e.s en sociologie

Afsahi Kenza  
Bernard Jérémie  
Bossy Thibault  
Charles Nicolas  
Cortinas Muñoz Joan  
Cousin Olivier  
Gautier-Bouillaud Jeanne  
Hervouet Ronan  
Jacques Béatrice  
Langlois Emmanuel  
Macé Éric  
Oblet Thierry  
Perroton Joëlle  
Ragouet Pascal  
Rouméas Rémi  
Rui Sandrine  
Schiff Claire  
Surubaru Alina  
Thivet Delphine  
Villechaise Agnès  
Vollet Juliette  
Zaffran Joël

### Attaché.e.s temporaires d'enseignement et de recherche

Mautray Maxence  
Zampatti Lucie

### Doctorant.e.s avec une mission d'enseignement (MCE)

A compléter

### Chargé.e.s de cours et/ou de TD

### Personnel administratif

Caroline Chauveau, secrétaire de la faculté  
Goëtz Karen, secrétaire pédagogique L1 et L2  
Véronique Virassamy, secrétaire pédagogique L3

### Responsabilités

Joëlle Perroton, directrice de la faculté de sociologie  
Ronan Hervouet, responsable de la mention licence de sociologie  
Jérémy Bernard, responsable pédagogique du BCC 2  
Nicolas Charles, responsable pédagogique du BCC 3  
Jeanne Gautier-Bouillaud, responsable pédagogique des BCC1 et 6  
Sandrine Rui, responsable pédagogique des BCC 4 et 5, des UE Stage et Engagement  
Juliette Vollet, coordinatrice de la direction des études et directrice d'études Accompagnement et remédiation  
Agnès Villechaise, directrice d'études Accompagnement PHASE  
Pascal Ragouet, directeur d'études Accompagnement à l'orientation

### Faculté de sociologie

<http://sociologie.u-bordeaux.fr/>

### Centre Émile-Durkheim (UMR 5116)

<https://www.centreemiledurkheim.fr/>

### Université de Bordeaux

<http://www.u-bordeaux.fr>

## L1 – SEMESTRE 1

---

Les étudiantes doivent suivre 7 Unités d'enseignements (U.E.) au semestre 1 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S1 (3 ECTS)
2. BCC2 - Liste à choix U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S1 (6 ECTS)
4. BCC4 - U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)
5. BCC5 - U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S1 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et des compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l'Homme sont valables.

A noter qu'à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

### **BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S1 (3 ECTS)**

---

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

#### **Introduction à la sociologie**

*Enseignant* : Olivier Cousin

*Semaines d'enseignement* : Semaines des 29 septembre, 6 et 13 octobre.

*Emploi du temps* : Lundi, 10h30-12h30 ; Mardi, 8h30-10h30 et 13h30-15h30.

#### *Présentation*

Ce cours d'introduction à la sociologie propose, à partir de quelques grands thèmes classiques et contemporains, une approche de la discipline dont l'enjeu est d'essayer de comprendre la société, les manières dont elle s'organise et comment les individus y vivent. Neuf thèmes sont traités : Une définition de la sociologie ; Acteur et système ; Désajustement ; Stratification sociale et classes sociales ; Les inégalités ; Mobilité et trajectoires sociales ; Classement et déclassement ; Société et individus  
Un plan détaillé de chaque séance, accompagné d'une présentation et des sources bibliographiques mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

Régulièrement lors de ce cours, des extraits d'un film de Leo McCarey, L'extravagant Mr Ruggles, 1934, seront utilisés. Ils serviront de prétextes pour introduire et discuter certains des thèmes présentés.

#### *Quelques ouvrages généraux :*

Aron R., Les étapes de la pensée sociologiques, Paris, Gallimard, 1967

Boudon R., Bourricaud F., Dictionnaire critique de la sociologie, Paris, PUF, 1982

Cuin C.H., Gresle F., Hervouet R., Histoire de la sociologie, Paris, La Découverte, 2017

Lallement M., Histoires des idées sociologiques, Tome 1, Des origines à Weber, Paris, Nathan, 1993

Lallement M., Histoires des idées sociologiques, Tome 2, De Parsons aux contemporains, Paris,

Nathan, 1993

Nisbet R., La tradition sociologique, Pris, PUF, 1984

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., Nouveau manuel de sociologie, Paris, A. Colin, 2013.

## **BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)**

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiant.es doivent choisir 1 CM/TD intégré parmi les 21 proposés ci-dessous.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : du 8 au 14 septembre 2025 septembre inclus.

### **Sexisme, racisme, discriminations et médias**

*Enseignante* : Christine Larrazet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

#### *Présentation*

Ce cours vise à étudier et engager une réflexion sur les inégalités et les politiques d'égalité en France avec une perspective socio historique et comparative (dans le temps et les aires culturelles).

En parallèle de la connaissance des données majeures sur le sexisme, le racisme et les discriminations, les étudiant.es seront amené.es à développer une réflexion critique sur les médias d'information et de divertissement et à concevoir un projet d'événement pour le Mois de l'inclusivité de l'université.

Cette UE qui repose sur une pédagogie active se situe en poursuite de l'engagement de l'université en faveur des transitions sociétales (Plan pour l'égalité professionnelle, l'égalité de genre et la diversité 2025-2027) et est articulée avec les transitions environnementales (avec un focus sur les inégalités sociales et environnementales).

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours.

Au fil des CM et des TDs associés les étudiant.es seront amené.es à :

- réaliser une veille de l'info sur l'inégalité et les politiques de l'égalité
- produire une analyse critique d'une production médiatique (reportage, documentaire, séries tv, films, etc.) au travers du filtre des stéréotypes et des contre stéréotypes
- comparer dans le temps et dans différentes aires culturelles les lignes de partage d'une société, que ce soit la ligne de genre, de couleur, la religion, etc.
- conduire un projet collectif qui sera proposé pour le Mois de l'inclusivité de l'université

Modalité d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu

Session 2 : Épreuve orale

### **Sociologie de la prison**

*Enseignante* : Mati Bombardier

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Ce cours propose aux étudiant-es de licence de s'initier à la démarche sociologique en analysant l'institution pénitentiaire comme objet social et en étudiant ses acteur-rices (professionnel-les et personne détenues) ainsi que les enjeux sociaux et politiques qu'elle soulève.

Pour ce faire, le cours s'appuie à la fois sur les références classiques de sociologie carcérale et sur les recherches les plus récentes sur le sujet. Il mobilise également des productions culturelles grand public (littérature, cinéma, podcasts), qui permettront d'interroger les représentations sociales de la prison à partir d'une approche sociologique.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiant-es. La lecture d'articles de presse et de productions culturelles liées au monde carcéral (livres, films, podcasts) est encouragée.

Plan de cours (susceptible d'être modifié) :

Séance 1 - Introduction. La prison, un objet résolument sociologique.

Séance 2 - Les acteur-ices de la prison, intramuros/extramuros : les professionnel-les.

Séance 3 - Les acteur-ices de la prison, intramuros/extramuros : les personnes détenues.\*

\*Lors de cette séance, une attention particulière est portée aux femmes et aux minorités de genre, particulièrement marginalisées en détention.

Séance 4 - L'institution pénitentiaire, un outil de contrôle social.

Séance 5 – Positionnements critiques de la prison : réformisme, abolitionnisme et alternatives à l'enfermement.

Séance 6 - Enquêter en prison : posture, méthodes et éthique de recherche.

Le TD associé au cours permettra l'élaboration d'un court dossier de recherche qui fera l'objet d'une évaluation en fin de semestre. Il s'agira pour les étudiant-es de définir un objet de recherche lié au cours, tout en mobilisant les références sociologiques étudiées et en choisissant une méthodologie d'enquête adéquate. Une deuxième note sera attribuée aux étudiant-es pour la rédaction d'une note de synthèse dans laquelle une production culturelle grand public (livre, film, podcast par exemple) sera présentée et reliée aux thèmes et références sociologiques du cours. Les modalités de ces exercices seront précisées en début d'année.

## **Classes sociales et inégalités**

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Le CM entend d'abord présenter aux étudiantes les grandes approches théoriques des classes sociales. Nous tracerons d'abord les lignes d'opposition entre les prédictions théoriques d'un antagonisme grandissant entre les groupes sociaux et celles d'une moyennisation de la société. Nous explorerons ensuite les différentes façons de caractériser aujourd'hui en France les différentes « classes sociales » : « bourgeoisies », « classes moyennes », « classes populaires ». Enfin, nous analyserons comment les inégalités de classes s'imbriquent à d'autres formes d'inégalités. En TD, chaque étudiante sera invitée à reconstruire son « enfance de classe », c'est-à-dire à caractériser sociologiquement le milieu dans lequel elle a grandi.

### *Quelques références :*

Pierre Bourdieu, *La distinction, Critique sociale du jugement*, 1979

Bernard Lahire (dir.), *Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants*, 2019

Henri Mendras, *La seconde Révolution française*, 1988.

Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, *Dans les beaux quartiers*, 1989.

Olivier Schwartz, Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord, 1990.

## **Sociologie du lobbying**

*Enseignant* : Joan Cortinas Muñoz

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Report de l'interdiction du glyphosate malgré les risques avérés pour la santé de ce produit chimique, refus d'un amendement à l'Assemblée nationale pour interdire la publicité des produits trop salés, sucrés ou gras, difficultés du ministère de la Santé pour rendre le Nutriscore obligatoire ou encore des recommandations nutritionnelles officielles qui continuent de conseiller la consommation de charcuterie malgré son caractère cancérigène. Tous ces exemples récents posent la question de la perméabilité des intérêts économiques dans la décision publique. Dans ce cours, nous aborderons, à partir d'enquêtes sociologiques récentes, ce que les intérêts économiques font à la décision publique. Plus concrètement, il sera question de répondre aux interrogations suivantes :

- Qu'est-ce que lobbying ?
- Qui en sont les protagonistes ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par les lobbyistes pour façonner la décision publique ?

Pour finir, nous aborderons une question de recherche, récente et en cours d'exploration, à laquelle les étudiant.e.s devront contribuer. Il s'agit de réfléchir à la question du « succès » ou « l'échec » du lobbying. En effet, les tentatives des acteurs économiques de façonner la décision publique sont loin d'être infaillibles. Nous devons donc interroger ce qui permet aux lobbyistes de « gagner » ou de « perdre » leurs batailles : leurs ressources, leurs réseaux, le contexte politique, les rapports de forces, leurs compétences... autant d'éléments à explorer que d'enquêtes sociologiques à mener.

## **Sociologie du travail**

*Enseignant* : Olivier Cousin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours est structuré autour de deux axes. Le travail définit les sociétés parce qu'il en est un des moteurs essentiels. Ses modèles d'organisation, les stratifications sociales qui en découlent et les conflits qu'ils génèrent structurent la société, la nature des rapports sociaux ainsi que les pratiques et les valeurs des individus. Ce thème de la centralité du travail servira de fil rouge et permettra d'appréhender les différents débats qu'il suscite.

Le deuxième axe abordera le travail comme une activité. Cette approche permettra de saisir les modes d'organisation du travail qui se sont succédés tout au long du 20<sup>e</sup> siècle et de comprendre ses transformations.

Le cours s'appuiera à la fois sur des ouvrages classiques, propre à la sociologie générale, et sur des recherches empiriques venant éclairer le travail et ses évolutions.

### *Plan du cours (susceptible d'être modifié)*

- I. Introduction
- II. L'émergence du travail
- III. Le travail comme éthique et morale
- IV. Critique du travail
- V. Le travail comme lien social
- VI. Le taylorisme
- VII. La classe ouvrière

- VIII. Travail à la chaîne et conscience ouvrière
- IX. Résistance, contestation, autonomie
- X. Post et néo taylorisme
- XI. Enrôlement, consentement, subjectivité
- XII. Transformations contemporaines

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes. La lecture régulière des journaux constitue un bon support pour comprendre les enjeux et les évolutions du travail. Le cinéma et la littérature offrent aussi des éléments de description et de compréhension intéressants.

Le TD associé au cours devrait s'organiser autour d'un exercice que réaliseront les étudiantes à partir de leurs propres expériences de travail. Les modalités de cet exercice ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

## **Sociologie des organisations**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

La sociologie des organisations n'offre pas seulement un cadre théorique d'analyse de l'action collective et du fonctionnement des organisations. C'est aussi une doctrine dans la mesure où on en retire des prescriptions susceptibles d'améliorer le gouvernement de nos sociétés complexes. Michel Crozier, principale figure de la sociologie des organisations en France, a d'ailleurs joué à l'occasion ce rôle de "conseiller du prince" même s'il a pu, à juste titre, se plaindre de n'être jamais véritablement écouté voire compris ! Aussi est-il intéressant de prendre quelques distances avec cette discipline ; de la considérer comme un objet à étudier en soi et non simplement comme un instrument d'analyse.

La sociologie des organisations a pour principal objet le pouvoir, mais elle peut également s'entendre comme un discours de pouvoir, une manière de valoriser certaines formes de son exercice. Indéniablement, la sociologie des organisations fournit une légitimité "scientifique" à ce qui, depuis la seconde moitié du XX<sup>ème</sup> siècle, passe pour le mode adéquat de régulation des démocraties modernes : la négociation. Michel Foucault avait montré dans "Surveiller et Punir" (Gallimard, 1975) combien la discipline avait été rêvée, au XIX<sup>ème</sup> siècle, comme la technique de pouvoir la mieux adaptée au projet de rendre les individus d'autant plus dociles qu'ils seraient utiles et réciproquement. Cette ambition s'avérait essentielle au dessein de la production industrielle, à cette nécessité de rendre les corps "productifs". La société était "disciplinaire" ; ce qui ne voulait pas dire disciplinée, bien au contraire. Aujourd'hui, l'employé modèle est supposé faire preuve davantage d'autonomie et d'initiatives que de docilité. C'est à ce prix que les organisations entendent réussir leur adaptation à un environnement complexe et mouvant. Là encore, on peut se demander si, dans la réalité, les individus se montrent aussi autonomes que cela ou s'ils ne sont pas plutôt devenus particulièrement dépendants.

Dans cette perspective, il devient légitime de présenter deux modes d'organisation si proches qu'on les confond souvent, le patronage et le paternalisme, qui, à défaut de s'inscrire dans l'histoire académique officielle de la sociologie des organisations, fournissent un modèle d'analyse. À l'instar du modèle bureaucratique (qui fait lui partie intégrante de la théorie des organisations), celui-ci peut s'avérer utile pour décrypter le fonctionnement de certaines organisations. Mais avant de présenter cette formule à géométrie variable qui mêle des éléments d'ordre organisationnel et institutionnel et d'en comprendre les motifs, il faut rappeler la nature des problèmes qu'elle fut censée résoudre, les conditions historiques de son apparition. Tel est l'objet du cours.

## **Théories du complot**

*Enseignante* : Juliette Vollet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

« Personne n'a jamais marché sur la lune », « le gouvernement américain a été impliqué dans la mise en œuvre des attentats du 11 septembre », « les illuminatis sont une organisation secrète qui cherche à manipuler la population », « certaines trainées blanches créées par le passage des avions dans le ciel sont composées de produits chimiques délibérément répandus pour des raisons tenues secrètes » ... Voici autant d'affirmations auxquelles adhèrent entre 30 et 70% de la population française (Fondation Jean Jaurès, 2019). Ce cours part d'un postulat : ces « croyants » ne sont pas plus « fous » ou « idiots » que les autres. Ils ont de bonnes raisons (Boudon, 2003) de croire que la technologie cellulaire 5G est à l'origine de la pandémie de covid 19, ou qu'Hillary Clinton dirige un réseau de pédophilie dans l'arrière-boutique d'une pizzeria de Washington. Pour explorer ces « bonnes raisons », le cours se compose de 6 séances de CM organisées autour des thématiques suivantes :

I) Définitions et histoire du complotisme

II) Qui croit aux théories du complot ?

III) Comment et pourquoi croit-on aux théories du complot ?

IV) Les sorties du complotisme

Le TD associé au CM sera quant à lui consacré à la production d'une analyse sociologique d'une théorie du complot spécifique à partir d'un travail théorique (mise en perspective des éléments vus en CM, lectures scientifiques) et empirique (travail sur les réseaux sociaux).

Dans la mesure du possible, il est demandé aux étudiant.es de se présenter à ce cours (CM et TD) muni de leur ordinateur portable.

## **Socio-histoire du capitalisme**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours a pour visée une compréhension du capitalisme et de ses transformations, depuis ses origines moyenâgeuses jusqu'à sa forme financière aujourd'hui, voire cognitive.

Il s'agira de parcourir les différentes étapes historiques de la transformation du capitalisme en étudiant particulièrement ceux qui en furent acteur tout au long des siècles. Ce furent d'abord des marchands, puis des artisans, des ouvriers ensuite, des capitaines d'industrie, des patrons mais aujourd'hui les acteurs du capitalisme ne sont pas nécessairement ceux qui détiennent les capitaux : les zinzins (les Zinvestisseurs Zinstitutionnels!) ! Sans oublier le rôle de l'État. Les TD permettront aux étudiants de s'approprier ces modèles par des activités autonomes, mais guidées.

## **Inégalités, vulnérabilités**

*Enseignant* : Joël Zaffran

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : à compléter

### *Présentation*

Dans un premier temps, le cours explique pourquoi la question des inégalités a été remplacée par celle des vulnérabilités. Il replace ensuite les vulnérabilités dans plusieurs contextes (historiques, géographiques, scolaires, urbains) et en révèle les enjeux sur le plan des politiques publiques (éducation, formation, emploi, santé). Dans un second temps, le cours aborde la notion de résilience sous l'angle d'une critique du gouvernement des vulnérables. Il pointe l'injonction faite aux personnes de rebondir après une perturbation, par conséquent la part de la résilience dans le changement de paradigme des dispositifs publics de gestion des risques et des populations. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques des inégalités et de l'exclusion, faire usage des concepts de base de la sociologie de la vulnérabilité, de comprendre et restituer les enjeux sociologiques de la vulnérabilité et de la résilience.

## **Sociologie de l'action publique**

*Enseignant* : Thibault Bossy

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours vise à présenter aux étudiant.e.s une des branches communes à la sociologie et la science politique : la sociologie de l'action publique. La sociologie de l'action publique a pour ambition d'analyser « l'État au concret » (Jean-Gustave Padioleau) et « l'État en action » (Pierre Muller et Bruno Jobert), c'est-à-dire de comprendre comment une société règle ses propres « problèmes » et comment elle alloue (ou pas) des moyens et utilise (ou pas) des ressources pour ce faire. Développée afin de répondre à un souci de réflexivité de l'État et des acteurs publics sur leurs actions, cette discipline a réussi à s'émanciper de ses origines et à forger des concepts théoriques originaux, comme ceux de mise sur agenda, de décision, de mise en œuvre, de sentier de dépendance, d'incrémentalisme et d'équilibre ponctué.

Ce cours se donne pour but de présenter aux étudiant.e.s quels sont les principaux objets de recherche en sociologie de l'action publique, ses courants théoriques et les grands débats qui animent la discipline. Il se base sur les références internationales largement connues aujourd'hui et couramment utilisées en recherche.

Le cours ne nécessite aucun prérequis. Une connaissance solide de l'actualité et de l'histoire sociales et politiques s'avère cependant nécessaire afin de comprendre les exemples.

## **Sociologie des mondes agricoles**

*Enseignante* : Delphine Thivet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours propose une introduction à la sociologie des mondes ruraux et agricoles. Il vise à analyser le groupe professionnel agricole dans ses multiples dimensions : statuts, recompositions sociales, rapports de pouvoir, mobilisations collectives et formes de représentation politique. Loin d'un univers social homogène, l'agriculture contemporaine, tout comme les mondes ruraux, se caractérise par une forte hétérogénéité sociale, économique et politique, aussi bien dans les pays du Nord que du Sud. En abordant les inégalités et les rapports sociaux qui traversent les mondes ruraux et agricoles – qu'ils soient de classe, de genre, d'âge, etc. –, le cours propose une lecture sociologique des dynamiques de différenciation et de conflictualité à l'œuvre dans ces espaces. Une attention particulière sera portée aux dynamiques contemporaines de transformation des systèmes agricoles, à l'aune des transitions écologiques, des politiques publiques et des enjeux globaux. Il s'agira notamment d'interroger les tensions entre agriculture dite productiviste et alternatives agroécologiques, les mobilisations paysannes locales et transnationales, ainsi que les débats autour des communs, dans une perspective

d'écologie politique. L'enseignement s'appuiera sur des enquêtes empiriques récentes menées en France et dans les pays du Sud, dans une perspective comparée, mobilisant à la fois les apports classiques de la sociologie rurale et les approches critiques contemporaines.

Plan du cours (susceptible d'être modifié)

I. Introduction

II. Le groupe professionnel agricole : hétérogénéité, identités et recompositions

III. Inégalités, différenciations et rapports sociaux dans les mondes ruraux

IV. Mobilisations agricoles et représentation politique

V. Politiques agricoles, développement rural et écologisation

VI. Utopies rurales, écologie politique et agricultures du futur

Aucun prérequis disciplinaire n'est nécessaire pour suivre ce cours. Il s'adresse à toutes celles et ceux qui souhaitent découvrir les outils de la sociologie pour analyser les mondes agricoles et ruraux contemporains. Une curiosité pour les territoires, les pratiques sociales et politiques « hors champ », qu'ils soient éloignés du monde urbain ou situés dans d'autres contextes nationaux, est bienvenue. Le cours valorise les capacités de comparaison, de mise à distance réflexive, et une appétence pour l'exploration de formes sociales alternatives. La lecture régulière de la presse, tout comme une attention portée aux documents filmiques ou sonores, aux photographies, aux archives ou aux récits de terrain, peut constituer un appui précieux pour nourrir la réflexion tout au long du cours.

Les travaux dirigés associés au cours sont conçus comme un espace d'apprentissage progressif de l'enquête sociologique, appuyé sur des lectures, des matériaux empiriques variés et une posture réflexive. Ils visent à développer la capacité des étudiant·es à observer, écouter, contextualiser et analyser les mondes agricoles à partir d'une pluralité de supports : témoignages, récits, archives, documents visuels ou sonores. Au fil des séances, il s'agira de construire une analyse sociologique à partir d'un objet choisi : un acteur ou une actrice, un collectif, un conflit ou un territoire lié aux mondes ruraux et agricoles. L'objectif est d'apprendre à questionner sociologiquement des situations concrètes : quels sont les rapports sociaux en jeu ? Comment le travail, la terre, l'environnement sont-ils vécus, racontés, politisés ? Quelles tensions ou transformations traversent ces mondes ruraux ? Les TD alterneront travail individuel et en petits groupes, lectures, écoutes collectives, discussions et productions écrites. Une attention particulière sera portée à l'analyse de matériaux visuels et sonores, afin d'apprendre à observer et à écouter finement les récits du monde agricole : ce qu'ils donnent à voir et à entendre, ce qu'ils mettent en scène ou passent sous silence, ce qu'ils révèlent des rapports sociaux et des positions occupées par les acteurs.

Les modalités précises des TD seront présentées lors de la première séance.

## **Une sociologie du changement**

*Enseignant* : Olivier Cousin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

C'était mieux avant ? Ce cours propose une réflexion sur les rapports aux temps. Comment le passé, le présent et le futur sont perçus et appréhendés, comment les individus se situent dans le temps et quel sens leurs donnent-ils ? Pour cela il sera organisé autour de deux grands axes. Le premier sera consacré à une présentation de quelques grandes réflexions sur le rapport au temps et ses évolutions. L'association de la sociologie à l'idée de modernité a construit un rapport au temps principalement tourné vers un futur en construction. Les crises de la modernité proposent un autre rapport au temps, où le futur n'est plus devant nous mais vient percuter le présent.

Le deuxième axe sera consacré à la présentation de quelques études socio historiques portant sur des thèmes classiques en sociologie : l'école, la famille, le travail... L'enjeu sera d'insister sur la nécessité et la pertinence de sortir du « présentisme » pour saisir ce que le rapport au temps et au passé permet de comprendre des enjeux contemporains. Comment par exemple l'idée et la perception de la précarité, thème du présent, ont évolué dans le temps et ont donc fait l'objet d'interprétations sensiblement différentes selon les moments.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Il suppose d'être un peu curieux. Le cinéma et la littérature constituent des supports pertinents et leur consommation est fortement encouragée. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes.

Le TD associé au cours s'articulera autour d'un travail personnel dont l'objet central sera de réaliser une « petite enquête » (modalité à préciser), auprès de la génération des grands parents. A partir de quelques grands thèmes, travail, école, loisir, famille, politique..., l'exercice consistera à interroger les grands parents et à saisir ce qu'ils signifiaient pour eux lorsqu'ils étaient des jeunes adultes, c'est à dire quand ils avaient l'âge des étudiantes de licence de sociologie d'aujourd'hui.

## **Sociologie du genre, du sexe et de la sexualité**

*Enseignante* : Éric Macé

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours permet aux étudiant.e.s de disposer des éléments théoriques et méthodologiques leur permettant d'analyser sociologiquement le genre comme un rapport social et d'être capable de réaliser une étude de cas empirique. Le CM (18h) aborde différentes thématiques (patriarcat, inégalités et discriminations, intersectionnalité, sexualité, identité de genre, colonialité, stéréotypes, violence, consentement, écoféminisme...etc.) et le TD (9h) est dédié à la méthode et au suivi d'une étude de cas empirique définie parmi les 3 domaines suivants : expériences de l'intersectionnalité ; relativité et conflictualité des normes ; dimensions genrées des sujets de TER (pour les L3).

Objectifs du cours :

- Maîtriser les concepts et les méthodes permettant d'analyser le genre comme un rapport social
- Comprendre l'articulation entre genre, sexe, sexualité, dans une perspective intersectionnelle
- Appliquer les connaissances et les méthodes à l'analyse sociologique de cas empiriques

Evaluation du cours :

- en CM : 1 quizz par séance
- en TD : état d'avancement d'une étude de cas à chaque séance et remise et présentation publique de cette étude de cas lors de la dernière séance.

## **Sociologie des mouvements sociaux**

*Enseignante* : Sandrine Rui

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Des Ciompis florentins aux Gilets Jaunes, de la Commune de Paris à la place Tahrir, de la Manif pour Tous aux mobilisations contre la réforme des retraites, de Black lives matter aux marches pour le climat... les mouvements sociaux demeurent une des manifestations fréquentes de la vie sociale et de la vie politique. Ce cours est consacré à l'analyse de ces phénomènes de mobilisation collective, qu'il

s'agira de caractériser, de comprendre et d'expliquer. A cette fin, seront présentées les principales approches théoriques des mouvements sociaux, en les inscrivant dans les préoccupations à la fois scientifiques et politiques qui ont présidé à leur élaboration, tout en les combinant à l'analyse d'exemples concrets de mobilisation collective afin d'en montrer la pertinence et les limites.

Dans le cadre du TD associé à ce cours, chaque étudiant.e aura à choisir un mouvement social, d'hier ou d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs, et à l'explorer au moyen d'une grille de questions communes à partir de lectures et d'une recherche documentaire. Au fil des 6 séances, l'enjeu sera de progresser vers une caractérisation et une analyse du mouvement social choisi au moyen de l'un ou l'autre des cadres d'interprétation vus en cours.

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu.

Un syllabus complet est accessible dans l'espace Moodle dédié au cours.

## **Drogues et société**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Le cours intitulé « Drogues et société » présente un panorama général de la question des drogues (illicites et licites) aujourd'hui. Sont abordés les travaux classiques mais aussi contemporains autour de la sociologie des drogues et des acteurs du monde des drogues. Il aborde six chapitres : 1/ Parcours des drogues dans les sociétés modernes (histoire des drogues, représentations et imaginaires, diffusion des drogues et dynamiques sociales, structuration des politiques de lutte contre les drogues...); 2/ Marchés, trafics et économie des drogues (organisation des marchés, petit deal, réseaux, trafics nationaux et internationaux...); 3/ Usages et expériences des drogues (motivations des usagers des drogues, expérimentation, sens de l'expérience, carrières...) 4/Réduire les risques et soigner les usagers (l'organisation des soins, les modèles thérapeutiques, la théorie de l'addiction, la philosophie de la réduction des risques, la médicalisation des drogues...); 5/ L'alcool : une drogue nationale (drogue légale, la construction sociale du bien boire, le binge drinking...); 6/ les « nouvelles » addictions (les comportements excessifs, le jeu pathologique, les jeux d'argent, l'addiction à la pornographie, aux jeux video...)

Indications bibliographiques en français :

Henri Bergeron, Sociologie de la drogue, La découverte

Pierre Kopp, Économie de la drogue, La découverte

Henri Bergeron, Renaud Colson, Les drogues face au droit, PUF

P. Peretti-Watel, F. Beck, S. Legleye, Les usages sociaux des drogues, PUF

Max Milner, L'imaginaire des drogues. De Thomas de Quincey à Henri Michaux, NRF

M. Kokoreff, La drogue est-elle un problème ? Usages, trafics et politiques publiques, Payot

Claude Fougeron, Michel Kokoreff, Société avec drogues, Éditions Eres

D. Duprez, M. Kokoreff, Les mondes de la drogue. Usages et trafics dans les quartiers, Odile Jacob

David Courtwright, Les drogues et la construction du monde moderne, PUL

## **Sociologie du care**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours présente les théories et les discussions contemporaines autour du concept de care. Généralement traduit par les « sollicitude » ou encore « soucis des autres », le concept est récent dans

le champ des sciences sociales mais aussi dans ceux de la philosophie politique et de l'économie. Aujourd'hui, le care désigne à la fois une attitude et des pratiques morales (individuelles ou collectives) qui visent à prendre soins des autres, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, et une perspective politique qui vise à mettre en garde contre les dérives des bureaucraties et des sociétés néolibérales. En hissant l'altruisme, le soutien mutuel, la coopération et la confiance comme valeurs cardinales, l'éthique du care entend proposer un modèle alternatif à la quête de l'intérêt personnel et de la performance comme seule jauge des relations humaines. Ce cours présentera les travaux les plus importants depuis la publication de l'ouvrage de Carol Gilligan (*Une voix différente*, 1982) à partir duquel l'éthique du care a été formulée. On présentera des travaux sur le care dans différents domaines : les inégalités sociales, le genre, la santé et la maladie, le travail et l'économie, la cause animale.

*Indications bibliographiques introductives :*

Brugère, F., 2011, *L'éthique du care*, PUF

Garrau, M., Le Goff, A., *Care, justice et dépendance*, PUF

Molinier, P., Laugier, S., Paperman, P., *Qu'est ce que le care ? Souci des autres, sensibilité, responsabilité*, Payot

Gilligan, C., *Une voix différente. Pour une éthique du care*, Flammarion

Laugier, S., *Tous vulnérables ? Le care, les animaux et l'environnement*, Payot

## **Sociologie de la jeunesse**

*Enseignant :* Joël Zaffran

*Semaines d'enseignement :* De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

**Emploi du temps : à compléter**

*Présentation*

Le cours traite de la « jeunesse » comme une catégorie sociale. Par conséquent, il s'agira de démontrer que l'âge biologique et l'âge social ne se superpose pas. Il s'agira aussi de montrer que la transition entre les âges de la vie n'est pas naturelle, mais qu'elle est le produit d'une « modernité » qui bouscule les rites de passage. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques de la jeunesse, faire usage des concepts de base de la sociologie de la jeunesse, traiter de la jeunesse en général et des jeunes en particulier, comprendre et restituer les enjeux sociaux et politiques de la jeunesse.

## **Sociologie des injustices environnementales**

*Enseignantes :* Valérie Deldrève, Cyrielle Vaillant

*Semaines d'enseignement :* De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps :* CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Deux thèses s'opposent en sociologie et plus largement en sciences sociales. La première est celle de la société du risque, risque dont la nature globale et l'effet boomerang nivelleraient les inégalités sociales à terme (Beck, 1986). La seconde est celle de la justice environnementale qui montre que les maux environnementaux accroissent les inégalités sociales ou encore qu'ils sont coproduits (Bullard, 1990, Taylor, 2000...).

C'est à cette seconde thèse que ce cours est dédié. Il montrera comment a émergé la justice environnementale non seulement comme champ militant mais aussi comme champ académique en sciences sociales, où elle tend à redéfinir les problèmes environnementaux à partir de l'expérience de populations socialement vulnérables. Le cours focalisera également sur l'apport des approches sociologiques qui ont contribué à constituer ce champ d'étude autour de trois objets : à savoir l'objectivation des injustices environnementales, dont une des déclinaisons principales est le racisme

environnemental ; la mise au jour des processus qui interagissent dans la fabrique de ces inégalités à l'échelle des territoires locaux ou plus globaux ; l'étude des mouvements de justice environnementale, de leurs conditions de déploiement et de leurs effets. A partir de différentes études de cas, nous montrerons quelles théories et paradigmes mobilisent ou construisent les sociologues de la justice environnementale pour appréhender ces objets, et quelles controverses scientifiques et politiques rencontrent leurs travaux. Nous partirons des Etats-Unis où ce champ émerge au début des années 1980 dans la filiation des premiers mouvements antitoxiques et des Civil Rights, pour montrer, dans un deuxième temps, l'apport essentiel - à la constitution et au renouvellement de ce champ - des études provenant des Suds et plus spécifiquement des approches décoloniales. Le troisième temps sera consacré à la manière dont la justice environnementale s'est développée en Europe, puis plus spécifiquement en France. Nous montrerons les apports et controverses que soulèvent en sociologie les approches et concepts de la justice environnementale – comme celui originel de racisme environnemental. Le dernier temps du cours sera consacré à différentes problématiques de justice environnementale, telles que celle publicisées par les Gilets Jaunes dans leur opposition à la taxe carbone. Plus largement seront étudiées au prisme de différentes variables (classe sociale, genre, racisation, âge...) les iniquités en termes d'effort demandé au nom du climat ou de la protection de l'environnement, ou encore la surexposition aux risques et nuisances environnementales de certaines catégories de la population en France hexagonale et dite Outre-Mer, les conditions de leur empowerment ainsi que leurs effets.

Le TD approfondira certaines du cours à partir de lectures demandées. Les étudiant.es seront amené.es à proposer leurs propres cas d'étude à partir d'une enquête exploratoire (articles, rapports, presse, médias sociaux...).

Évaluation : 1 note de cours et 2 notes de TD : 1 de participation et 1 sur mini dossier individuel ou collectif (au choix) sur l'enquête exploratoire.

## L'œuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours est consacré exclusivement à l'œuvre de Durkheim. Il sera l'occasion de connaître de manière un peu plus approfondie que d'habitude le classique de la sociologie française : ses thématiques, ses méthodes, les réceptions de son œuvre, et son actualité. Qu'est-ce qu'un « classique » ? Comment et pourquoi connaître un classique ? Telles seront les interrogations à l'origine de ce cours. On suivra pas à pas Durkheim dans ses cheminements : 1893 (thèse), 1892/93 (cours de sociologie criminelle qui vient de paraître à notre initiative), Règles de la méthode sociologique (1894/95) ; Suicide (1897), et religion (articles préparatoires + Formes élémentaires de la vie religieuse, 1912). En TD, on tentera d'actualiser Durkheim et d'en restituer certains usages contemporains. Ainsi, sur le suicide, on travaillera sur le phénomène aujourd'hui, ou d'autres qui s'y rattachent (TS, dépressions, alcoolisme) ; de même sur les crimes et délits ; ou sur les pratiques et croyances religieuses ; ou sur la solidarité sociale (au sein des familles, dans le cadre professionnel, dans la politique).

### *Bibliographie*

- Sur Durkheim

Aron, Les Étapes de la pensée sociologiques, 1967

Béra, Durkheim à Bordeaux, Confluences, 2014

Béra, édition scientifique de Durkheim, Leçons de sociologie criminelle, Flammarion, 2022

Durkheimian Studies, éd. Berghahn (revue annuelle des spécialistes de Durkheim)  
Fournier (Marcel), Durkheim, Fayard, 2007 (voir aussi son Mauss, 1994, Fayard)  
Lukes (Stephen), Emile Durkheim. An intellectual and critical biography, 1973 (poche)  
Steiner (Philippe), La sociologie de Durkheim, La Découverte (repères), 2020  
- De Durkheim

Son œuvre est en partie disponible sur le site des classiques des sciences sociales

On pourra acheter les Leçons de sociologie criminelle (Flammarion, 2022), les Règles de la méthode en poche (PUF ou Flammarion)

## **Sociologie visuelle**

*Enseignante* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : à compléter

### *Présentation*

Partant de la thématique de l'argent, ce CM/TD s'intéresse à différentes manières d'appréhender le réel avec l'outil cinématographique et photographique.

À partir d'une sélection de films documentaires et de fictions, nous verrons comment le cinéma et la photographie appréhendent les questions d'économie, de finance, de travail, de chômage, de précarité, de richesse, de dettes et de spéculation. Comment les outils visuels et sonores, qu'ils soient techniques ou dramaturgiques, rendent-ils compte de la question économique ? Quelles sont les représentations sociales de l'argent dans les films ? Tout en accordant une place importante à la démarche ethnographique, ce CM/TD interrogera aussi des questions souvent reléguées à un plan secondaire en sociologie visuelle : l'intention d'auteur, le point de vue de réalisateur, les choix esthétiques, la mise en scène, etc.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné à la rentrée.

## **Sociologie des politiques environnementales**

*Enseignant* : Maxence Mautray

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Le bouleversement écologique que nous traversons transforme en profondeur nos modes de vie, nos institutions et nos organisations sociales et politiques. Il invite ainsi la sociologie à renouveler ses outils et ses grilles de lecture du social.

Ce cours propose une introduction à l'analyse sociologique des politiques environnementales et s'articule autour de deux entrées complémentaires : la problématisation de l'environnement, la conception des politiques publiques et leur application locale d'une part, leurs effets sociaux et leur réception par les populations d'autre part. L'objectif est de comprendre comment les enjeux écologiques deviennent des problèmes publics, comment les politiques publiques sont conçues et traduites à l'échelle locale, mais aussi comment elles sont vécues, appropriées ou contestées par les citoyens.

En se situant du côté des institutions (gouvernance, instruments d'action publique, jeux d'acteurs) puis du côté des citoyens (acceptation, contestation, inégalités), ce cours vise à fournir une approche globale et critique des politiques environnementales contemporaines. Il sera alimenté tant par des apports théoriques, que par des analyses empiriques et des cas d'études concrets.

Le cours magistral fera l'objet d'une évaluation par questionnaire. Le TD associé visera la réalisation d'un dossier documentaire, en groupe, sur un sujet choisi par les étudiants. L'évaluation en TD prendra la forme d'un exposé reposant sur le dossier.

Plan du cours (susceptible d'être modifié) :

Séance 1 : Définition, enjeux et évolution des politiques environnementales

Séance 2 : Institutions, acteurs et instruments des politiques environnementales

Séance 3 : Des politiques supranationales à l'action publique locale

Séance 4 : Réception, acceptation et contestations citoyennes

Séance 5 : Effets sociaux, pratiques écologiques et inégalités

Séance 6 : Synthèse et regard sur l'actualité

## **BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S1 (6 ECTS)**

---

Enseignantes coordinatrices : Joëlle Perroton et Juliette Vollet

### **CM Le regard sociologique (12h)**

Enseignante : Agnès Villechaise

Semaines d'enseignement : semaines des 18 et 25 septembre.

**Emploi du temps : à compléter**

#### *Présentation*

L'objectif du cours est d'évoquer le regard sociologique, c'est-à-dire plus qu'une discipline, qu'une démarche, qu'un ensemble de méthodes, ou encore qu'une compétence reconnue par l'institution : une manière de voir les choses avec curiosité, de remettre en question les diagnostics hâtifs, les certitudes et les explications simples. Comment la sociologie s'efforce-t-elle d'« aller voir de plus près » ? Dans quels domaines cherche-t-elle à accroître nos connaissances ? Par quels moyens ? Avec quelles finalités ?

Le cours est articulé en trois points :

- L'objet de la sociologie (genèse de la discipline, champs et courants, principes de raisonnement)
- Les méthodes de la sociologie (méthodes quantitatives et qualitatives : description, et enjeux)
- Le sociologue dans la société (métiers, missions)

### **TD Initiation aux méthodes qualitatives (16h)**

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

Semaines d'enseignement : semaines des 18 et 25 septembre.

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.

#### *Présentation*

Le TD a pour objectif de familiariser les étudiantes avec des méthodes classiques de la sociologie : l'observation et l'entretien. A l'aide de plusieurs outils et par la réalisation en groupe de plusieurs exercices, les étudiantes seront initiées aux différentes étapes de ces méthodes d'enquête

## **BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 UE au choix) (6 ECTS)**

---

Coordinatrice : Sandrine Rui

Pour acquérir les 6 ECTS de ce BCC4, les étudiant.es doivent choisir **2 enseignements parmi les 17 UE proposées ci-après.**

## **Histoire politique 1 (18h)**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi 8h30-11h30.

*Présentation*

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III<sup>e</sup> République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'Homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

## **Histoire sociale de la France du XIX<sup>e</sup> siècle (18h)**

*Enseignant* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 13h30-16h30.

*Présentation*

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX<sup>e</sup> siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un Etat qui va devenir social et même « providence ».

## **De la croissance à la décroissance (18h)**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

## **Grands courants de la pensée économique (18h)**

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la discipline, du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoie à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

## Économie de la pauvreté (18h)

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin, comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflou sont ici particulièrement mobilisés.

## Introduction à la science politique (18h)

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « policies ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie - définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir) au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« policies »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

## Introduction à la criminologie (18h)

*Enseignante* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : les jeudis de 10h à 13h

*Présentation* :

Les phénomènes de violence, de délinquance ou de criminalité font l'objet de nombreuses controverses dans le débat public. La criminologie est la science qui étudie ces phénomènes et leur traitement. L'objectif de ce cours est d'apporter des connaissances sur une discipline proche de la sociologie de la déviance, mais qui s'en distingue, notamment parce qu'elle cherche à "soigner" les maux de la société. Les cours se veulent interactifs et aborderont des travaux parmi les plus récents du champ de la criminologie comme la cybercriminalité ou la criminalité environnementale.

## Introduction à la psychologie (18h)

*Enseignantes* : Camille Brisset, Christelle Robert, Stéphanie Mathey, et Virginie Postal Le Dorse.

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30

*Présentation*

Cet enseignement vise à introduire les étudiant-es à la psychologie et à ses différents champs, et plus particulièrement à la psychologie du développement et la psychologie cognitive.

- Psychologie / Psychologie du développement (Camille Brisset) : Après une présentation de ce qu'est la psychologie, puis la psychologie du développement, trois grandes théories seront abordées : la théorie du développement de l'intelligence de Piaget, la théorie de l'attachement de Bowlby et la théorie écosystémique de Bronfenbrenner.
- Psychologie cognitive (Christelle Robert, Stéphanie Mathey et Virginie Postal Le Dorse) : Après une présentation générale des objectifs et des concepts clés de la psychologie cognitive,

l'enseignement sera porté plus spécifiquement sur deux de ses principaux objets d'étude : le langage et la mémoire.

## **Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1**

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Enseignants divers de l'équipe pédagogique.*

*Emploi du temps* : à compléter

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'éducation et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

## **Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat (18h)**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.
- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

*Evaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

## **Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)**

*Responsable* : Steven Prigent

*Présentation*

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)**

### *Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)**

### *Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## **U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)**

*Enseignante* : Émilie Poisson

### *Présentation*

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME – candidature via e-candidat (<https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>)

Pour plus de renseignements :

- Moodle : <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail : [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## **BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)**

---

*Coordinatrice* : Sandrine Rui

Pour acquérir les 3 ECTS, les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 24 UE proposées** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

### **Histoire politique 1 (18h)**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi 8h30-11h30.

### *Présentation*

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III<sup>e</sup> République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés

qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'Homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

## **Histoire sociale de la France du XIX<sup>e</sup> siècle (18h)**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 13h30-16h30.

*Présentation*

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX<sup>e</sup> siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un État qui va devenir social et même « providence ».

## **De la croissance à la décroissance (18h)**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

## **Grands courants de la pensée économique (18h)**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la discipline, du 18<sup>ème</sup> siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoie à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

## **Économie de la pauvreté (18h)**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin, comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflo sont ici particulièrement mobilisés.

## **Introduction à la science politique (18h)**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « policies ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie – définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir) au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« policies »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

## **Introduction à la criminologie (18h)**

*Enseignante* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : les jeudis de 10h à 13h

*Présentation* :

Les phénomènes de violence, de délinquance ou de criminalité font l'objet de nombreuses controverses dans le débat public. La criminologie est la science qui étudie ces phénomènes et leur traitement. L'objectif de ce cours est d'apporter des connaissances sur une discipline proche de la sociologie de la déviance, mais qui s'en distingue, notamment parce qu'elle cherche à "soigner" les maux de la société. Les cours se veulent interactifs et aborderont des travaux parmi les plus récents du champ de la criminologie comme la cybercriminalité ou la criminalité environnementale.

## **Introduction à la psychologie (18h)**

*Enseignantes* : Camille Brisset, Christelle Robert, Stéphanie Mathey, et Virginie Postal Le Dorse.

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30

*Présentation*

Cet enseignement vise à introduire les étudiant·es à la psychologie et à ses différents champs, et plus particulièrement à la psychologie du développement et la psychologie cognitive.

- Psychologie / Psychologie du développement (Camille Brisset) : Après une présentation de ce qu'est la psychologie, puis la psychologie du développement, trois grandes théories seront abordées : la théorie du développement de l'intelligence de Piaget, la théorie de l'attachement de Bowlby et la théorie écosystémique de Bronfenbrenner.
- Psychologie cognitive (Christelle Robert, Stéphanie Mathey et Virginie Postal Le Dorse) : Après une présentation générale des objectifs et des concepts clés de la psychologie cognitive, l'enseignement sera porté plus spécifiquement sur deux de ses principaux objets d'étude : le langage et la mémoire.

## **Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat (18h)**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant·es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.

- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

*Évaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

## **Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)**

Responsable : Steven Prigent

*Présentation*

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

## **Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1**

Responsable : Marthe-Aline Jutand

**Enseignants divers de l'équipe pédagogique.**

**Emploi du temps : à compléter**

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Éducation et de la Formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)

*Enseignante* : Émilie Poisson

*Présentation*

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME – candidature via e-candidat (<https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>)

Pour plus de renseignements :

- Moodle : <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail : [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## U.E. Parcours international : Communication interculturelle

*Responsable* : Thibault Marthouret

*Semaines d'enseignement* : du 25 septembre au 4 décembre.

*Emploi du temps* : jeudi, 15h30-17h30.

*Présentation*

A la fin de cette formation les apprenants seront capables de :

- développer leur sensibilité culturelle et ouverture sur le monde,
- identifier les composantes de la compétence interculturelle et définir des stratégies pour les renforcer
- débattre de la diversité culturelle dans des contextes interdisciplinaires où l'anglais est la langue véhiculaire (lingua franca),
- collaborer en groupe international à la conception et réalisation de contenus multimédias.

*Pré-réquis* : Niveau B1 en anglais

## U.E. Langues

*Responsable* : Brendan Mortell

*Présentation*

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-requis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

**NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.**

## U.E. Entrepreneuriat étudiant

*Responsables* : Stéphanie Baudy (collège SH), Bastien Buoro (UBee Lab)

*Présentation* :

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique pérenne
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet
- Identifier les principales compétences entrepreneuriales

#### *Organisation*

- ❖ 1ère séance de 2h d'introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.
- ❖ 2h de travail individuel sur moodle d'acculturation aux notions d'entrepreneuriat
- ❖ Deux journées de coaching (7h par journée) sur les projets, de rédaction du business model et de structuration du pitch. La deuxième journée se termine par le pitch de 10 minutes et donc la soutenance orale ainsi que 10 minutes de questions-réponses.

### **U.E Démocratie à l'université**

*Responsables* : Sandrine Rui et Mickaël Larivière, vice-président étudiant de l'UB

*Présentation* :

Ce cours est organisé selon une modalité pédagogique inspirée des conventions citoyennes. Il est ouvert à des étudiant.es de différents cursus et disciplines. Sur la base du mandat qui leur sera confié, les étudiant.es auront à mener l'enquête pour découvrir et analyser les formes de participation étudiante à l'université, en France et en Europe, afin de comprendre les facteurs qui favorisent ou défavorisent l'engagement. L'objectif sera d'imaginer sur cette base des propositions d'amélioration de la démocratie universitaire qui seront transmises au vice-président étudiant de l'Université de Bordeaux.

*Calendrier* : cette UE se déroulera des jeudis de 17h à 19h30 aux **dates suivantes : à compléter**

*Capacité d'accueil* : 30 places maximum. L'UE n'ouvrira qu'avec un minimum de 20 inscrits.

Cette UE constitue un bon complément de l'UE Engagement proposée au semestre de printemps.

### **U.E. Sport 1**

*Coordinateur* : Thierry Bellini

*Présentation* :

**Cette UE a pour objectifs de** permettre aux étudiants de s'engager dans une pratique sportive au sein de leur cursus en validant les compétences correspondantes à l'activité choisie.

Les étudiants s'inscrivent en ligne **à partir du 16 jusqu'au 18/09/2025 (à confirmer)** via le catalogue à l'offre de formation : UE Sport. Ils doivent venir au bureau des sports sur ces mêmes dates, afin de récupérer une « Carte Sport » à présenter à l'enseignant en charge de l'activité et ainsi **valider définitivement l'inscription**. Une photo d'identité est obligatoire pour obtenir la carte.

La permanence au bureau des sports se fera de **8h30 à 16h**.

Pour information l'ensemble des activités est identique dans les enseignements Sport 1, Sport 2, Sport 3.

Vous pouvez choisir l'UE Sport uniquement sur le **Semestre 1 ou 2** (12 semaines) **pour toutes les licences** (sauf L3 Socio) et **certains Masters**.

Les activités proposées sont : Badminton, Basket-ball, Cross-training, Danse Contemporaine et Moderne Jazz, Escalade, Football féminin, Golf, Gymnastique Artistique Masculine et Féminine, Lutte, Pilates, Natation, Renforcement musculaire, Rugby féminin, Rugby masculin, Step, Tennis, Ultimate, Volley Ball, Yoga.

Les modalités d'évaluation vous seront communiquées par l'enseignant en charge de l'activité sportive. Les principaux critères : Analyse de sa pratique/Technique et tactique/Progrès/Niveau de performance /Santé. 1 absence maximum non justifiée est tolérée.

**En résumé :**

**2 étapes pour vous inscrire en UE Sport :**

- 1) Vous inscrire en ligne pour l'UE Sport à partir du **16/09/25** jusqu'au **18/09/25** pour le semestre d'automne (S1)
- 2) Venir au bureau des sports après votre inscription en ligne à partir du **16/09/25** septembre récupérer votre carte Sport avec une photo (obligatoire) **pour valider définitivement l'inscription.**
- 3) **Les enseignements du S1 débutent la semaine du 22/09/25.**
- 4) **Les enseignements du S2 débutent la semaine du 19/01/26.**

Le Bureau des Sports SH se situe sur le Site de La Victoire au rez-de-chaussée Bât N (ouverture du **lundi** au **vendredi** de 8h30 à 16h) : [sport-sh@u-bordeaux.fr](mailto:sport-sh@u-bordeaux.fr)

**NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.**

## **U.E. Stage**

*Coordinatrice : Sandrine Rui*

*Présentation*

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures au cours du semestre. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation pour l'obtention de 3 ECTS.

Les étudiant.-es inscrit.es à cette UE seront accompagnés par Sandrine Rui, qui organisera une séance collective en début de semestre. Un espace Moodle dédié sera à disposition des étudiant.es pour toutes les informations utiles.

**NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.**

## **BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S1 (6 ECTS)**

### **TD Techniques d'expression en sociologie (18h)**

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

**Semaines d'enseignement : à compléter**

*Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.*

*Présentation*

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiantes avec les méthodes d'analyse de documents, et d'argumentation exigées à l'université. Elles seront ainsi amenées à travailler à partir de dossiers documentaires afin d'en assimiler l'étude de document et les travaux rédactionnels de type note de synthèse et/ ou dissertation.

### **Module Recherche documentaire (2h)**

Coordinatrice : Marie Harry

*Présentation*

Module en ligne de présentation des ressources numériques offertes par la [Bibliothèque universitaire des sciences de l'homme](#).

## **Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (30h)**

### *Présentation*

Cet enseignement est constitué de 4h de cours magistraux et de capsules vidéo.

Cet enseignement vise à apporter aux étudiants des connaissances pluridisciplinaires et systémiques sur les enjeux sociétaux et environnementaux des transitions, de façon à appréhender les équilibres et les limites de notre monde.

### *Plan du cours :*

- I. Introduction
- II. Climat, changements climatiques naturels et anthropiques
- III. Biodiversité et services écosystémiques
- IV. Pollutions environnementales
- V. Énergies et ressources
- VI. Évolutions des sociétés dans l'anthropocène
- VII. Santé globale : une seule santé, une seule planète
- VIII. Vers une vision systémique des transitions
- IX. Des solutions pour un avenir désirable

## **L1 – SEMESTRE 2**

---

Les étudiant.es doivent suivre 8 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 2 et ainsi valider 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S2 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S2 (6 ECTS)
4. BCC4 - U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)
5. BCC5 - U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S2 (3 ECTS)
7. BCC6 - U.E. Anglais S2 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

### **BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S2 (3 ECTS)**

---

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

#### **Histoire de la sociologie**

Enseignant : Ronan Hervouet

Semaines d’enseignement : semaines des 2, 9 et 16 février.

#### *Présentation*

Ce cours magistral présente les grands courants, les auteurs incontournables et les œuvres majeures de la sociologie du XIXe aux années 1970. On cherchera aussi à comprendre les conditions d’apparition et de développement de la sociologie (culturelles, politiques, économiques), ses orientations théoriques (la sociologie s’inscrit dans des cadres intellectuels et culturels – scientifiques et philosophiques – plus généraux, plus larges, qui l’influencent grandement), ses orientations empiriques, le choix des objets abordés (les questions sociologiques sont en effet d’abord – on le verra – des questions sociales, des problèmes sociaux) et enfin, les débats, oppositions, conflits qui la traversent et qui l’animent.

### **BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)**

---

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiantes doivent choisir 1 CM/TD intégré parmi les 21 proposés ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : du 8 au 14 septembre 2025 septembre inclus.

## Sociologie du journalisme

*Enseignante* : Joséphine Brive

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Contre-pouvoir ou outil des puissants ? Dans un contexte de crise démocratique et de renouveau des façons d'informer et de s'informer, des interrogations subsistent sur le pouvoir et le rôle du journalisme. Ce cours entend donner les clés d'analyse d'un métier tantôt loué, tantôt décrié. Pour ce faire, il présentera les travaux indispensables en sociologie du journalisme et évoquera le quotidien du travail des journalistes. Dans la mesure du possible, des journalistes seront invité-es pour échanger avec les étudiant-es. Le cours abordera la diversification des formes d'exercice de la profession et présentera la diversité des productions journalistiques, en termes de formats comme de supports (article, vidéo, radio, podcast, BD, film, livre etc.). Le cours sera structuré autour de l'analyse de plusieurs d'entre elles. Une attention particulière sera portée au reportage à l'étranger pour comprendre, entre autres, les enjeux d'informer depuis un pays autoritaire ou depuis un pays en guerre.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiant-es. Les modalités d'évaluation ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

## Décrochage scolaire

*Enseignante* : Juliette Vollet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Ce cours se saisit du décrochage scolaire par le prisme de ses enjeux sociaux, politiques et personnels. Le CM sera consacré à la présentation des processus qui ont contribué à faire de ce phénomène un « problème » social majeur, légitimant sa mise sur agenda politique tout en déterminant la nature et la forme des actions publiques déployées en France et ailleurs pour tenter de le résorber. Il proposera ensuite un portrait sociologique des « décrocheurs-raccrocheurs » et présentera la diversité des logiques qui motivent leurs ruptures scolaires, puis qui conduisent après un laps de temps plus ou moins long à revenir à l'endroit même qu'ils ont quitté. Enfin, une dernière partie du CM s'intéressera aux sorties précoces dans l'enseignement supérieur, et rendra compte de la diversité des parcours qui y conduisent. Adossé à ce CM, le TD sera consacré à l'étude de parcours scolaires « atypiques » (échec scolaire d'enfants issus de milieux sociaux privilégiés, multi-redoublant.es devenant diplômé.es d'une grande école, etc.) à partir de la réalisation d'entretiens avec des lycéen.nes et étudiant.es et de lectures d'articles sociologiques.

## La numérisation de la société française

*Enseignant* : Matthieu Béra

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars..

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Le cours a pour objectif de présenter les effets du numérique sur la société française. A l'aide de différents ouvrages de sociologie, on essaiera de comprendre ce qui a changé en profondeur, ou pas, dans la société française depuis 20 ans : dans la famille, dans les couples et la relation d'éducation, dans la pédagogie, dans le politique (vie partisane, campagne électorale, formation de l'opinion

publique...), dans le travail (conditions de travail), dans les modalités de la consommation des français, dans les pratiques culturelles, dans les pratiques de recherche elles-mêmes. Tous les aspects ne pourront pas être approfondis avec la même intensité. Le but général de ce cours est le suivant : aider les étudiants, qui sont des digital natives, à objectiver leurs pratiques et prendre conscience des changements sociaux, plus ou moins considérables, passés et à prévoir, produits par le numérique dans cette société qui les façonne.

En TD, on travaillera à partir d'articles de revues de sociologie, spécialisées dans le numérique (Tic et société, Réseaux, RESET) ou pas (RFS, Année sociologique, Sociologie, etc.) sur des thèmes abordés en cours. Il s'agira de réfléchir à la méthodologie des sciences sociales, de la sociologie, à l'administration de la preuve, appliquées à certains domaines d'investigations mettant en relation notre société avec le numérique (au travail, dans la famille, etc.)

#### *Bibliographie (indicative) :*

Abdelnour et Méda, les nouveaux travailleurs des applis, PUF, 2019  
Badouard, Les nouvelles lois du web, 2020  
Bersgröm, Les nouvelles lois de l'amour, 2020  
Beuscart et al, Sociologie d'internet, 2018  
Bihoux et Mauvilly, Le Désastre de l'école numérique, 2016  
Boullier, Sociologie du numérique, Colin, 2019  
Bronner, L'apocalypse cognitive, 2021  
Cardon, Culture numérique, 2021  
Cardon, à quoi rêvent les algorithmes ?  
Hermès, « Internet et politique », 2012  
Kotras, La voix du Web, 2018  
Lardellier, Génération 3.0, 2016  
Martin et Dagiral, Les Liens sociaux numériques, Colin 2021  
Martin et Dagiral, L'ordinaire d'internet, Colin, 2018  
O'Neil, Algorithmes. La bombe à retardement, 2018  
Rieffel, Révolution numérique, révolution culturelle ? 2014  
Sadin, La vie algorithmique, Critique de la raison numérique, 2021  
Theviot, Big data électoral, 2020  
Wolff, Pratiques culturelles des français, 2019

## **Sociologie de l'environnement**

*Enseignants* : Ludovic Ginelli et Zoé Rollin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Cette initiation à la sociologie de l'environnement est pensée à partir de l'actualité de la crise écologique et climatique, des préoccupations environnementales et de leurs différents cadrages par les mobilisations et luttes qu'elle suscite.

Il s'agira alors de montrer comment la sociologie s'empare des questions écologiques (quels sujets, quelles problématiques, méthodologies...), avec quelles notions ou quels concepts (classes sociales, risques, inégalités environnementales, anthropocène, transition/transformation ...) et cadres théoriques. Quelles sont les postures (scientifique, déontologique, engagée ou neutre...) adoptées par les sociologues, pour produire quels types de connaissances pour la recherche et/ou pour l'action?

Pour commencer, les préoccupations et mouvements environnementaux actuels seront replacés dans une double chronologie, celle des luttes environnementales et celle de la constitution d'un champ sociologique dédié à l'environnement. Puis nous illustrerons ce panorama à partir de travaux récents

sur les politiques environnementales, les mouvements socio-écologistes et les controverses relatives aux pollutions industrielles ou agricoles. Seront alors présentés les apports de ces approches sociologiques de problématiques environnementales (inégalités d'exposition aux risques, d'accès à la nature, de participation aux politiques environnementales...) pour la recherche et pour l'action.

Le TD approfondira certaines parties du cours à partir de lecture de textes ou constitution de dossiers.

Evaluation : examen final (CM) et contrôle continu (TD), 2 notes (travaux écrits à rendre)

### Bibliographie indicative

Barbier R., Boudes P., Bozonnet J.-P., Candau J., Dobré M., Lewis N. et Rudolf F. (dir.) 2012. Manuel de sociologie de l'environnement, Québec: Les Presses de l'Université Laval

Deldrève V. (2019), La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives. OFCE, <https://www.ofce.sciences-po.fr/publications/srevue.php?num=165>

Fabiani J.-L. (2001). "L'amour de la nature". Dans M. Boyer, G. Herzlich et B. Maresca, (coord). L'environnement, question sociale. Paris, Editions Odile Jacob, p. 39-47.

Ginelli L., Candau J., Degbello, Agossè Nadège et Noûs C., (2022) Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France)", Vertigo 21, 3, en ligne : <https://journals.openedition.org/vertigo/33921>

Grisoni A. Némoz S., « Les mouvements socio-écologistes, un objet pour la sociologie », Socio-logos [En ligne], 12 | 2017, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/3116>

Snow D.-A. (2001) Analyse de cadres et mouvements sociaux. In: Les formes de l'action collective, (eds Cefaï D. ; Trom D.), EHESS, Paris, p. 27-49.

Rollin, Z. (2024). Sous le vernis des ongles et des capots : les risques du métier Accepter et banaliser le risque, un processus d'apprentissage. Travail, genre et sociétés, 51(1), p.83-100.

Rollin, Z. (2023). Rongés : la fabrique sociale et écologique des cancers. Dans P. Boursier et C. Guimont Écologies : Le vivant et le social (p. 132-138). La Découverte.

## La sociologie de Pierre Bourdieu

*Enseignant* : Pascal Ragouet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie de Pierre Bourdieu comprendra trois chapitres. Les deux premiers porteront sur la théorie des champs et la théorie dispositionnelle de l'action développées par Bourdieu. Le troisième chapitre développera ses conceptions épistémologiques. Au CM seront adossées des séances de travaux dirigés qui porteront sur des textes liés aux trois aspects de la sociologie de Bourdieu évoqués en cours.

### Plan du cours

#### Introduction

#### Chapitre 1 – Champs, jeux sociaux et pratique sociale

1. Une sociologie différenciationniste

2. Qu'est-ce qu'un jeu social ?

3. La réalité multiface des champs

#### Chapitre 2 – Une sociologie dispositionnelle de l'action

1. Qu'est-ce qu'une disposition ?

2. Les dimensions de l'habitus

3. Le principe de l'action

## Chapitre 3 – Le métier de sociologue selon P. Bourdieu

1. Les pièges du sens commun
2. L'illusion de la transparence du monde social
3. Réflexivité et objectivité

### Références

- Bourdieu P., Choses dites, Paris, Minuit, 1987.  
Bourdieu P., Réponses. Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.  
Bourdieu P., Science de la science et réflexivité, Paris, Raisons d'agir, 2001.  
Bourdieu P., Microcosmes. Théorie des champs, Paris, Seuil, Raisons d'Agir, 2021.  
Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.

## **Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés**

*Enseignante* : Alina Surubaru

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte des outils d'analyse de la sociologie de l'activité (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse de l'activité, savoir construire un protocole d'enquête sur le travail, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête).

Le cours magistral (CM) présente le renouveau de la réflexion sociologique sur les notions « d'activité » et de « situation ». Située au croisement de plusieurs champs disciplinaires, cette perspective permet de faire relire de manière stimulante les approches classiques d'analyse du travail et des organisations. Si « les activités réelles sont celles qui font réellement exister les choses, sans lesquelles les choses n'existent pas » (William James), la sociologie de l'activité permet de passer au stade du concret, en analysant l'activité de l'homme dans son épaisseur temporelle et en saisissant la dimension technique et matérielle du monde. Pour montrer l'intérêt heuristique de cette approche pour la compréhension des dynamiques des sociétés contemporaines, la première partie du CM sera consacrée aux fondements épistémologiques de cette démarche. Nous verrons ainsi que l'attention au « grain du présent » (Dodier, 1993) ne se résume pas à la description plate de la (re)production d'un ordre local. Au contraire, le « situationisme méthodologique » (Joseph, 1998) est un des meilleurs moyens dont dispose les sociologues pour « accéder aux appuis que se ménagent les acteurs, face aux problèmes qui font l'épaisseur de toute situation comme de tout espace productif » (Bidet, 2006). Ces appuis sont d'ordre différents (cognitifs, techniques et organisationnels) et c'est pourquoi, la deuxième et troisième partie du cours leur est consacrée.

Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (entretiens, observations) à propos de l'engagement au travail dans un secteur d'activité (par exemple, les télécommunications, la grande distribution, l'administration territoriale, etc.). Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

### *Plan du CM*

Une sociologie de l'activité, pourquoi faire ?

La matérialité du monde de travail

Le travail d'organisation des marchés

### *Organisation des séances du TD*

Construire un protocole d'enquête (1). Choisir une méthode de collecte des données qualitatives

Construire un protocole d'enquête (2). L'entretien

Construire un protocole d'enquête (3). L'observation

Faire une recherche empirique sur l'activité (1). « Sur les épaules des géants » ...La constitution de la bibliographie

Faire une recherche empirique sur l'activité (2). Les problèmes sur le terrain et les « ficelles » du métier

Faire une recherche empirique sur l'activité (3). La mise en forme des résultats préliminaires

### *Quelques références*

Barrey Sandrine, Cochoy Franck, Dubuisson-Quellier Sophie « Designer, packager et merchandiser : trois professionnels pour une même scène marchande », *Sociologie du Travail*, vol. 42, n° 3, 2000.

Bernard Sophie, « Le temps de l'activité de la caissière : entre logique productive et logique de service », *Sociologie du travail*, vol. 47, n°2, 2005.

Beunza Daniel, Stark David, « Outils de marché. Sociotechnologie de l'arbitrage dans une salle de marché à Wall Street », *Réseaux*, n°122, 2003.

Bidet Alexandra, « Qu'est-ce que le vrai boulot ? Le cas d'un groupe de techniciens », *Sociétés contemporaines*, n° 78, 2010.

Chabaud Claire, de Terssac Gilbert, « Du marbre à l'écran : rigidité des prescriptions et régulations de l'allure de travail », *Sociologie du travail*, n° 3, 1987.

Dodier Nicolas, « Les appuis conventionnels de l'action. Éléments de pragmatique sociologique », *Réseaux*, n°62, 1993.

Joseph Isaac, « L'analyse de situation dans le courant interactionniste », *Ethnologie française*, t. 12, n° 2, 1982.

Garcia Marie-France, « La construction sociale d'un marché parfait », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 65, 1986.

Pinaud Samuel, « Matière à spéculer. Les produits laitiers saisis par l'écrit », *Sociologie du travail*, vol. 56, n°1, 2014.

Roy Donald, « L'heure de la banane » : la satisfaction dans le travail et l'interaction libre, dans *Un sociologue à l'usine*, Paris, La Découverte, 2005.

## **Guerres, histoire et mémoires en ex-URSS**

*Enseignant* : Ronan Hervouet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi 9h30-12h30, TD le mardi de 14h30 à 17h30.

### Présentation

Le cours abordera la guerre actuelle en Ukraine par un détour vers des références historiques et mémorielles qui sont omniprésentes dans le conflit. Il reposera en partie sur des supports cinématographiques afin de réfléchir aux enjeux liés à certains lieux de mémoire: Khatyn, village martyr bélarusse où des civils ont été massacrés par les nazis (en visionnant *Requiem pour un massacre de Klimov*); Katyn, lieu de massacre des élites polonaises par le NKVD après le pacte germano-soviétique et l'invasion de la Pologne orientale par l'URSS (en visionnant *Katyn* de Wajda); Babi Yar, lieu de massacre des Juifs ukrainiens par les nazis (en visionnant le documentaire *Babi Yar*. Contexte de Loznitsa). Les étudiantes et étudiants sont informés de la nature violente de certaines scènes de ces films. Le cours sera complété par l'étude de l'ouvrage de l'historien Omer Bartov intitulé *Anatomie d'un génocide. Vie et mort dans une ville nommée Buczacz*. Comment rendre compte des violences de masse en Europe centrale et orientale, de leur histoire et de leurs mémoires dans les sociétés contemporaines ? Dans le cadre du TD, une réflexion sera engagée sur les spécificités de l'écriture en sciences sociales par rapport à d'autres modalités d'écriture : cinéma, littérature, journalisme, témoignage, bande dessinée, etc.

## Sociologie des professions

*Enseignante* : Aurore Lartigue

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours propose une introduction à la sociologie des professions en s'intéressant à la manière dont les métiers, les statuts professionnels et les identités au travail se constituent. Il s'adresse aux étudiant.es de licence 1 à 3, sans prérequis particulier, mais avec un intérêt pour la sociologie et les transformations du monde professionnel.

L'objectif principal est de comprendre comment les professions se construisent socialement et se différencient dans l'espace social. Le cours aborde les notions de professionnalisation, de reconnaissance, de masculinités et de division sexuée du travail, mais aussi les effets des mutations contemporaines sur les métiers (précarisation, nouvelles formes d'emploi). Ce cours permettra d'initier les étudiant.es à la lecture de textes sociologiques classiques et contemporains.

Plan du CM :

Introduction à la sociologie des professions

La construction sociale des professions

Travail, identité, reconnaissance

Masculinités et genre dans les professions

Transformations contemporaines des professions

Le TD reposera sur un travail théorique (recherche documentaire, presse, articles et ouvrages scientifiques) en mobilisant aussi d'autres supports tels que la littérature, le cinéma, etc. et empirique (courte enquête en groupe sur un sujet au choix en lien avec le CM). Les modalités du TD seront précisées et discutées avec les étudiant.es lors de la première séance.

Un syllabus avec bibliographie indicative et plan détaillé du cours sera fourni lors du premier cours.

### Références bibliographiques

Abbott, A. (1988). *The system of professions : An essay on the division of expert labor*. University of Chicago Press.

Champy, F. (2012). *La sociologie des professions*. Presses Universitaires de France.

Demazière, D., & Gadéa, C. (2009). *Sociologie des groupes professionnels : Acquis récents et nouveaux défis*. La Découverte.

Dubar, C., Tripier, P., & Boussard, V. (2015). *Sociologie des professions (3e éd.)*. Armand Colin.

Friedmann, G. (1956). *Le travail en miettes : Spécialisation et loisirs*. Gallimard.

Hughes, E. C. (1976). *The social drama of work*. *Mid-American Review of Sociology*, Vol. 1, n°1, p. 1-7.

Rivoal, H. (2021). *La fabrique des masculinités au travail*. La Dispute.

Sainsaulieu, R. (1977). *L'identité au travail : Les effets culturels de l'organisation*. Presses de la Fondation nationale des sciences politiques.

Segrestin, D. (1985). *Le phénomène corporatiste : Essai sur l'avenir des systèmes fermés en France*. Fayard.

## Sociologie de la consommation

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Le cours de sociologie de la consommation a vocation à étudier un phénomène devenu central dans nos sociétés dites « de consommation ». De l'origine des études sur la consommation, nous étudierons les versants économiques mais également sociologiques. Nous verrons comment la sociologie de la consommation, d'abord florissante, a quasiment disparu en Europe pour ne revenir que tardivement ; la sociologie américaine lui ayant accordé davantage d'importance. Aujourd'hui, la sociologie de la consommation a muté vers une sociologie plus activiste, plus engagée, en lien avec la mouvance décroissante ; mais également avec des travaux orientés vers de nouvelles consommations, comme celle du bonheur. Les TD seront axés sur la découverte et l'étude de textes complémentaires.

## Sociologie des idées politiques

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### Présentation

Cet enseignement visera à interroger la pertinence contemporaine, en France, d'un constat classique de la sociologie politique : « *une personne pense politiquement comme elle est socialement* » (Paul Lazarsfeld, *The People's Choice*, 1944) Constate-t-on aujourd'hui en France un lien entre positions socio-économiques et positionnements politiques ? Contre les explications politiques du politique, il s'agira donc de considérer les « idées politiques » et « l'acte de vote » comme des « faits sociaux », qui « s'expliquent par le social ». En CM, nous nous intéresserons d'abord à la sociologie du vote - *qui vote quoi* ? - en croisant enquêtes classiques et données contemporaines. Puis, nous nous détournerons de l'acte électoral pour se centrer sur les opinions politiques - *assiste-t-on à une "droitisation" des Français* ? Enfin, nous évoquerons quelques études de cas permettant de mettre en lumière processus de circulation et d'appropriation des idées politiques (électeurs RN, militantes féministes, le rapport à la politique des enfants). En TD, chaque étudiant sera invité à mener un entretien pour explorer les liens entre les trajectoires sociale et idéologico-politique d'un individu.

## Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires

*Enseignante* : Joëlle Perroton

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### Présentation

Ce cours vise à dresser un panorama global des inégalités à l'école et à aborder la question des politiques de lutte contre les inégalités à travers quelques exemples.

Il s'agira dans un premier temps de mettre en lumière le formidable mouvement de massification de l'école en France, en revenant très rapidement sur quelques dates clés de l'histoire de notre système scolaire. Nous verrons que cette massification a bien correspondu à un mouvement de démocratisation scolaire, mais qu'il ne s'agit que d'une forme particulière de démocratisation.

Nous montrerons ensuite que subsiste encore un échec important avec des « sorties sèches » sans diplôme et nous dresserons un bilan de l'évolution des performances scolaires dans notre système scolaire grâce à différentes enquêtes statistiques. Cela nous permettra peu à peu de dessiner un tableau des différentes inégalités scolaires (sociales, de genre ou ethniques).

Nous aborderons ensuite la manière dont la sociologie explique ces inégalités. Il ne s'agira pas tant d'égrener différents auteurs que de comprendre les grands mécanismes producteurs des inégalités mis en avant en sociologie de l'éducation (en regroupant différentes théories).

Enfin, une dernière partie du cours sera consacrée à la question des politiques de lutte contre les inégalités scolaires, à partir de quelques exemples emblématiques, en montrant ce qu'elles ont pu apporter mais aussi les obstacles qu'elles ont rencontrés et leurs limites.

Le cours nécessitera un travail préalable des étudiants avec des lectures et/ou des recherches personnelles afin de développer une pédagogie inversée et des échanges durant le CM. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par les étudiants autour de cette question des inégalités scolaires.

## **Sociologie de la cause animale**

*Enseignante* : Lucie Zampatti

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30

### *Présentation*

L'objet de ce cours porte sur la cause animale, un enjeu de société présent depuis au moins une décennie. En France, un événement a marqué un tournant dans la prise en compte de cette question avec la diffusion de plusieurs films montrant des mises à mort dans l'abattoir d'Arlès. La maltraitance animale a alors fait irruption dans le débat public, révélant au grand public les associations de défense des animaux, notamment L214. Cependant, la cause animale ne se limite pas à un territoire national, mais est de portée internationale, comme en témoigne également le scandale des bovins naufragés en mer lors de leur transport vers le Moyen-Orient en 2023. Parallèlement, les mobilisations pour la cause animale remettent en question nos modes de vie (alimentation, vêtements...) ainsi que nos modes de production agricoles et industriels.

En nous appuyant sur des cas concrets, nous explorerons l'histoire de la sociologie de la cause animale ainsi que ses différentes études, en utilisant divers supports (films, presse, photos...). Il sera également demandé d'analyser ces cas de manière critique et de réfléchir aux implications sociétales et éthiques des pratiques actuelles.

## **Sociologie de la religion**

*Enseignant* : Mouloud Haddad

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

De "l'émotion des profondeurs" de Durkheim dans les formes élémentaires de la vie religieuse à la Mana magico-religieuse de Mauss et Malinowski, le religieux, le sacré, le magique se sont souvent interpénétrés dans les travaux ethnologiques et anthropologiques du siècle dernier. La première partie de ce CM sera donc consacrée aux auteurs classiques ou plus contemporains (de Durkheim, Marx à Danièle Hervieu-Léger ou Bruno Latour) pour circonscrire des définitions du religieux, du magique et du sacré. Les "non-humains" et "supra-humains" et autres "manipulateurs du sacré" seront passés en revue.

Après avoir posé un panorama du religieux en France et dans le Monde, une seconde partie de ce cours sera consacrée aux thèmes et concepts plus contemporains de la sociologie des religions : nous nous attarderons notamment sur la notion du "croire" et ses mutations, ses contenus, ses nouvelles formes. La sécularisation (cf. Jean Baubérot) comme processus fondamental de recomposition pousse-t-il vers la fin du religieux "in the west" ? On pourra se poser la question.

Enfin le dernier tiers de ce cours sera consacré à des études de cas touchant à des enquêtes "in situ" sur le religieux dans le monde carcéral, aux phénomènes de la radicalisation dans un contexte sanitaire propice aux idéologies et discours de haine à base religieuse sur le net.

### *Bibliographie succincte* :

Pierre Bourdieu, "Sociologie de la croyances et croyances des sociologues", ASSR, 1987, pp.155-161.

Bruno Latour, Nous n'avons jamais été modernes, 1991

Danièle Hervieu-Léger, Le pèlerin et le converti, 2001

Fahrad Khosrokhavar, radicalisation, 2017

Moussa Khedimellah, Abécédaire du jihadisme post-Daesh, 2017

## **Sociologie de l'urbain**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

L'objet de ce cours est d'examiner les relations entre les questions urbaines et les questions sociales. L'enjeu de la sociologie urbaine aujourd'hui consiste moins à faire une sociologie de l'urbain (c'est-à-dire caractériser les mœurs, les modes de vie et les sociabilités du monde urbain par opposition à celles du monde rural) qu'à décrire la société à partir de l'urbain. Car une société se comprend à partir des problèmes qu'elle doit résoudre pour exister. En particulier, les problèmes que posent les formes prises par l'urbanisation de la société (la gentrification des centres-villes, l'étalement péri-urbain, la ghettoïsation de certaines banlieues) et les menaces que celles-ci font peser sur la cohésion sociale. Bref, une des thèses de ce cours sera d'avancer l'idée que l'urbain, dans ce qui en fait son intérêt spécifique, relève d'avantage d'une lecture politique (c'est-à-dire concernant la question du gouvernement des sociétés) que d'une lecture sociale (c'est-à-dire d'une lecture concernant les modes de vie).

## **Démocratie participative et transition écologique**

*Enseignant* : Sandrine Rui

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Depuis quelques décennies, les démocraties contemporaines se sont dotées d'une variété d'instruments participatifs et délibératifs (procédure de débat public, concertation, budget participatif, assemblées citoyennes...), qui viennent compléter les mécanismes de la démocratie représentative. Ces instruments se développent pour associer les citoyennes et les citoyens aux processus de débat et de décision qui concernent des enjeux publics divers, et notamment les questions environnementales. Aussi, dans un contexte où les sociétés contemporaines sont tenues d'affronter les défis du changement climatique, ce cours interrogera les enjeux, les conditions de mise en œuvre, les expériences, et la portée de la démocratie participative et délibérative en prenant appui sur le cas de la Convention citoyenne pour le climat (2019-2021). Ce cas sera l'occasion d'explorer les liens entre démocratie et écologie, à partir des problèmes analysés par les sciences sociales et politiques.

Le TD associé à ce cours sera organisé selon une partie des règles d'une convention citoyenne, de sorte que les étudiantes et étudiants (fictivement réputés avoir été tirés au sort) puissent éprouver au concret le travail d'un tel dispositif de délibération. Sur la base d'une documentation variée (articles scientifiques, articles de presse, documentaires, BD, ...) et d'auditions d'acteurs et d'actrices de la Convention citoyenne pour le climat, le groupe de TD aura à délibérer et formuler collectivement un avis répondant à la question suivante : « Dans quelle mesure, une convention citoyenne est-elle un dispositif légitime et utile pour répondre au défi du changement climatique ? »

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu. Un syllabus complet est accessible sur l'espace Moodle dédié au cours.

## **Sociologie des imaginaires**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Dans quelle société et quel monde vivons-nous ? Dans la pensée moderne, le contact avec le réel ne s'établit qu'à travers nos représentations. La réalité s'appréhende via différents récits, sur la guerre en Irak, sur la crise sanitaire, sur les progrès technologiques, sur les religions et nombre d'enjeux mémoriels. Cela rend les hommes à la merci de ceux qui ont le pouvoir de fabriquer ces récits, de contrôler l'accès à l'information et aux espaces publics. Mais que veut-dire alors revendiquer le réel contre les représentations ?

L'objet de ce cours est de :

Rappeler l'importance de l'imaginaire dans la structuration des relations entre les individus et les groupes ;

faire le point sur la sociologie des croyances et des représentations, notamment en lien avec l'apport des sciences cognitives ;

décrypter quelques mécanismes cognitifs comme le fanatisme.

examiner différents récits en soulignant que le projet de la sociologie est de restituer la pluralité des points de vue sans forcément figer les oppositions.

Une plage de l'enseignement pourrait être cette année consacrée aux représentations concernant la santé mentale.

## **Sociologie de la santé mentale**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Le cours présente les grandes questions et thématiques autour desquelles les sciences sociales ont construit un regard sur la psychiatrie et la santé mentale. Six chapitres essaieront d'en faire le tour : 1/ Maladies mentales et sociétés (histoire de la folie, des maladies mentales dans nos sociétés, lien entre maladies mentales et dynamiques sociales, distribution sociale des maladies mentales et des troubles....) 2/ Sociologie de la maladie mentale et des malades mentaux (expérience de la maladie, traitement social et politique des malades, mobilisations sociales autour de la maladie...); 3/ Les nouvelles épidémies de troubles en santé mentale (Autisme, TDAH, dépression, stress, rôle des outils diagnostics et des laboratoires pharmaceutiques, demande sociale de santé mentale...); 4/ Sociologie de la psychanalyse (théories, marché, public, trajectoires professionnelles....); 5/ L'asile, la contrainte et le consentement (organisation, enfermement, droit des patients, éthique....); 6/ Les usages politiques de la psychiatrie en situation totalitaire (Russie Soviétique, le contrôle des esclaves, l'élimination des dissidents....)

## **Démographie de la famille et de la jeunesse**

*Enseignants* : Christophe Bergouignan, Nicolas Belliot, Nicolas Rebière

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours traite de la famille à travers la présentation des structures familiales et leur diversité (type de familles, taille) mais aussi à travers la dynamique familiale, c'est-à-dire les différentes phases de la constitution et de l'évolution des familles (mise en union, naissance des enfants, ruptures d'unions). Le cours s'appuiera sur les données quantitatives et la présentation des principaux indicateurs démographiques relatifs à la famille, aussi bien pour la France d'aujourd'hui et celle d'hier, mais aussi dans d'autres pays du monde développé ou en développement.

Pour cela, les différentes sources statistiques permettant de connaître et d'étudier les familles et leur constitution (enquêtes, état civil, recensements) seront également présentées.

Enfin, les facteurs d'évolution des différents phénomènes seront également abordés ainsi que des questions contemporaines (infécondité, fécondité des natifs/natives et des immigrés, familles monoparentales et homoparentales,...).

## **Femmes et drogues**

*Enseignant* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

L'implication des femmes et les rôles qu'elles jouent dans l'économie de la drogue, et plus largement dans les activités illégales, le crime et la déviance, sont sous-estimés et peu documentés dans la littérature académique. Ces rôles sont souvent difficilement observables et mesurables. L'objectif de ce CM/TD est de s'interroger sur les caractéristiques propres à la déviance et à la criminalité féminines. À travers des cas tirés du monde de la drogue (consommation, transport, production et trafic), nous développerons notamment une réflexion sur les spécificités du travail féminin dans les cultures de plantes à drogue ou sur le rôle qu'elles jouent dans le monde des drogues en milieu urbain. Le CM/TD articulera les problématiques relatives aux normes et aux déviances aux logiques d'une activité économique illégale.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné lors du premier cours.

## **Sociologie de la famille**

*Enseignant* : Alban Mizzi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation`*

Ce cours présente différentes théories et travaux sociologiques sur la famille allant des approches classiques aux plus contemporaines. Autrement dit, nous analyserons la famille sous le prisme de ses composantes ainsi que ses évolutions, en tant qu'espace de socialisation, lieu de production des genres, institution, unité de relations juridiques, de travail, de reproduction et de transmission. Le cours abordera plusieurs thématiques qui seront analysées autour de concepts comme le couple, la filiation, les solidarités, la citoyenneté ou encore le rapport à l'Etat. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par des groupes d'étudiants autour d'une problématique relative à la famille.

## **Sociologie de la délinquance environnementale**

*Enseignant* : Rémi Rouméas

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

## Présentation

Aggravation des canicules et des sécheresses, multiplication des incendies dévastateurs et des inondations, disparition massive d'espèces et de milieux : l'effondrement de la biodiversité et le réchauffement climatique sont avérés. Dans ce contexte, depuis 2008, plusieurs directives de la Commission européenne contraignent les États membres à renforcer leur système pénal pour garantir le respect du droit de l'environnement. Si l'écologie paraît avoir « gagné la bataille des idées », qu'advient-il de ces textes répressifs dans les faits ? Au croisement de la sociologie de l'environnement, du droit et de la déviance, ce cours thématique explore le travail ordinaire des forces de police et de justice chargées de sanctionner les atteintes à l'environnement. Quelle est l'histoire de la politique pénale de l'environnement ? Quels sont les moyens d'action des policiers et des magistrats spécialisés dans cette matière ? À quelles résistances se heurtent-ils ? Comment les atteintes à l'environnement sont-elles définies et appliquées ? Quelles controverses font naître les procès environnementaux ? Quelles sont les caractéristiques sociales des individus et des acteurs économiques qui sont qualifiés de délinquants environnementaux par les tribunaux ? Les sanctions pénales environnementales sont-elles dissuasives ?

## Plan du cours

Introduction : Histoire des politiques pénales de l'environnement

### I- Obstacles, résistances, conflictualités

- a. Quelles sont les capacités de surveillance et d'action des polices et des tribunaux
- b. Quelles résistances rencontre le droit de l'environnement ?

### II- Les usages des savoirs écologiques au tribunal

- a. La fabrication de la règle environnementale
- b. De la règle à la décision de justice

### III- Inégalités sociales et environnementales au tribunal

- a. Le droit tient-il compte des inégalités environnementales ?
- b. Les polices et les tribunaux produisent-ils des traitements inégaux ?

## Bibliographie indicative

Cary P., Villalba B. (dir.), *Sociologie de l'environnement*, Atlande, coll. « Clefs concours - Sociologie », 2023 (Manuel de sociologie de l'environnement)

Barone S., « L'impunité environnementale. L'État entre gestion différentielle des illégalismes et désinvestissement global », *Champ pénal*, Vol. XV, 2018

Barone S., « L'environnement en correctionnelle. Une sociologie du travail judiciaire », *Déviance et Société*, vol. 43, no. 4, 2019, pp. 481-516.

Bouleau G. et Gramaglia C., « De la police de la pêche à celle de l'environnement : l'évolution d'une activité professionnelle dédiée à la surveillance des milieux aquatiques » dans *Les activités professionnelles à l'épreuve de l'environnement*, 2015, I. Arpin, G. Bouleau, J. Candau et A. Richard-Ferroudji. Toulouse, Octarès: 73-90.

Lascoumes P., *Action publique et environnement*, Presses Universitaires de France, 2022

Deldrève V., « La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives », *Revue de l'OFCE*, vol. 165, no. 1, 2020, pp. 117-144.

Lynch M., Barrett K., Stretesky P., Long M., « The Weak Probability of Punishment for Environmental Offenses and Deterrence of Environmental Offenders : A Discussion Based on USEPA Criminal Cases, 1983-2013 », *Deviant Behavior*, 37, 10, 1095-1109, 2016.

Magnin L., Rouméas R., Basier R., *Polices environnementales sous contraintes*, Paris, Rue d'Ulm, coll. « Sciences durables », préface de Jean-Baptiste Fressoz, 2024.

Salle G., *Qu'est-ce que le crime environnemental ?* Paris, Seuil, coll. « Anthropocène », 2022, 276 p.

Walters R., Solomon Westerhuis D., « Green crime and the role of environmental courts », *Crime, Law and Social Change*, 59, 279-290, 2013.

## **BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S2 (6 ECTS)**

---

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

### **CM Sociologie quantitative (12h)**

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : Semaines des 5, 12 et 19 janvier.

#### *Présentation*

Ce cours magistral constitue une introduction à la « sociologie quantitative », champ qui inclut la production de données quantitatives (par questionnaire, sur archives, etc.) mais aussi leurs usages dans le monde académique mais aussi politique et médiatique. Vous n'apprendrez pas tant à faire des calculs qu'à comprendre comment des données sont le produit d'une construction sociale façonnée par des choix plus ou moins explicites, ainsi qu'à cerner les « pièges » de la lecture des données statistiques et de leur interprétation sociologique. Le tout en vue de mieux comprendre l'apport des analyses statistiques au regard des méthodes qualitatives déjà vues au premier semestre. Ce faisant, vous vous familiariserez avec la terminologie du champ : variables qualitatives et quantitatives ; population et échantillon ; corrélation et causalité, etc. Vous comprendrez les grandes étapes qui mènent de la production des données à leurs différents usages. Surtout, vous verrez les outils de base pour mener des analyses : fréquence, indicateurs de tendance centrale (moyenne et médiane notamment), indicateurs de dispersion, etc.

### **TD Initiation aux méthodes quantitatives (18h)**

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : Semaines des 5, 12 et 19 janvier.

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.

#### *Présentation*

Ces TD vous permettront une première « mise en pratique » des éléments présentés en CM. Vous « jouerez » avec une base de données et vous produirez vous-même une analyse sociologique à partir de la construction de tableaux et graphiques et leur interprétation.

## **BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)**

---

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui

Les étudiant.es doivent choisir **2 enseignements parmi les 17 UE proposées** ci-dessous.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

### **Histoire politique 2 (18h)**

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

#### *Présentation*

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il fait suite à celui du premier semestre mais les deux ne sont pas liés, les étudiants pouvant les suivre séparément. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances

contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

## **Histoire sociale de la France du XX<sup>e</sup> siècle (18h)**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Le cours d'histoire sociale du XX<sup>e</sup> siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2<sup>de</sup> moitié du XX<sup>e</sup> siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent de construire un nouveau monde. Entre tradition et modernité, la 2<sup>de</sup> moitié du XX<sup>e</sup> siècle est riche d'enseignements.

## **Grands débats économiques contemporains (18h)**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

*Présentation* :

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

## **Économie des inégalités (18h)**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation* :

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

## **Introduction à la démographie (18h)**

*Enseignant* : Nicolas Belliot

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation* :

Ce cours constitue une introduction à la démographie. Il présente la discipline, son historique, les méthodes d'analyse des populations et les principales sources de données démographiques.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Les conséquences et les grands enjeux démographiques contemporains (évolution future de la population mondiale, vieillissement, nouvelles formes familiales, migrations) sont également présentés.

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

## Philosophie politique contemporaine (18h)

*Enseignante* : Delphine Thivet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Présentation* :

« Gouverner, réparer, habiter la Terre » - Comment les formes historiques de pouvoir se sont-elles articulées à la transformation des milieux, et que nous apprennent-elles sur les impasses - ou les possibles - d'une justice écologique contemporaine ? Dans la plupart des sociétés, exercer l'autorité commence par façonner les milieux de vie des humains : contrôler l'accès à la terre, à l'eau, aux forêts ou aux flux d'énergie permet d'orienter les conduites et de légitimer un ordre social. En adoptant une démarche généalogique au sens de Michel Foucault, nous suivrons cette *rationalité écologique du pouvoir* - l'ensemble des dispositifs matériels, cognitifs, discursifs et institutionnels qui modèlent milieux et sujets - afin de relire, à l'épreuve des crises écologiques, les concepts canoniques de la philosophie politique : pouvoir, souveraineté, justice, etc. Le cours convoquera des auteur·rice·s contemporains ainsi que des cas empiriques issus de contextes historiques et géographiques diversifiés, pour montrer comment les régimes de pouvoir s'articulent aux « milieux » (Taylan 2018) tout en s'adossant à des récits, des cosmologies et des figures symboliques situés (Hache 2024). Le cours s'appuiera sur des travaux associant histoire de la philosophie, histoire environnementale et sciences sociales. Ce va-et-vient entre perspectives théoriques et empiriques permettra d'affiner plusieurs concepts utiles pour les sciences sociales et d'éclairer les régimes de pouvoir - États, empires coloniaux, municipalités, organisations industrielles, etc. - qui, tout en accumulant une multitude de savoirs environnementaux, ont souvent marginalisé et exploité certains groupes humains sous l'effet de dominations raciales, coloniales ou patriarcales, et dégradé leurs relations aux vivants non humains. A partir de cette généalogie critique des pouvoirs environnementaux, les étudiant·e·s seront invité·e·s à réfléchir à la question suivante : quelles formes d'organisation politique - étatiques, communales, cosmopolitiques ou autres - et quels imaginaires collectifs peuvent aujourd'hui, de manière légitime et juste, « aimer la Terre » (Ferdinand 2024), organiser la coexistence des vivants et garantir la perpétuation d'un monde véritablement commun ? En s'inspirant de l'idée de « communauté terrestre » formulée par Achille Mbembe (2023) et en suivant également la proposition d'Émilie Hache d'« habiter autrement la Terre » (2024), il s'agira d'esquisser des formes de solidarités planétaires fondées sur une condition écologique partagée, la reconnaissance de vulnérabilités entremêlées avec celles des autres vivants, une éthique du soin des milieux et la réparation des dommages écologiques.

*Bibliographie indicative* :

Blanc, Guillaume. L'invention du colonialisme vert : pour en finir avec le mythe de l'Éden africain, Paris, Flammarion, 2020

Charbonnier, Pierre. Abondance et liberté. Une histoire environnementale des idées politiques, Paris, La Découverte, 2019.

Dardot, Pierre, Christian Laval, Ferhat Taylan (dir.). Cosmopolitique du commun, Paris, La Découverte, 2023.

Ferdinand, Malcom. S'aimer la Terre. Défaire l'habiter colonial, Paris, Seuil (Écocène), 2024.

Gosselin, Sophie & David Guignebert. La condition terrestre : habiter la Terre en commun. Paris, Seuil, 2020.

Hache, Émilie. De la génération. Enquête sur sa disparition et son remplacement par la production, Paris, La Découverte, 2024.

Lejeune, Caroline. « La justice – entre détruire et réparer : l'épuisement d'un concept », dans Humains, animaux, nature Quelle éthique des vertus pour le monde qui vient ? Paris, Hermann, 2020, p.147-161.

Mbembe, Achille. La Communauté terrestre, Paris, La Découverte, 2023.

Taylan, Ferhat. Mésopolitique. Science, environnement et gouvernement des milieux (1750-1900), Paris, Éditions de la Sorbonne, 2018.

## **Psychologie sociale (18h)**

*Enseignants* : Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 16h30 à 19h30, CM le vendredi de 9h30 à 12h30

### *Présentation*

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.
- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

## **Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains (18h)**

*Enseignante* : Djamilatou Diallo

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

### *Présentation*

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du 21<sup>ème</sup> siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

## **Diversité des cultures : approche anthropologique (18h)**

*Enseignante* : Anna Dupuy

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

A partir d'enquêtes ethnographiques menées sur tous les continents, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et leur donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

## **Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique (18h)**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

*Evaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

## **Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2**

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Enseignants divers de l'équipe pédagogique*

*Semaines d'enseignement* : à compléter.

*Emploi du temps* : à compléter.

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'éducation et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)**

### *Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)**

### *Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

## **U.E. FaME – Connaissance de l'environnement éducatif**

*Enseignants* : Corinne Ponce (enseignante-chercheuse en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l'Education Nationale – 10h)

### *Présentation*

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l'Education Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d'action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

### *Évaluation*

Première session : écrit terminal d'1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l'U.E. et bénéficie d'un coefficient 3.

## **U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française**

*Coordinatrice* : Marthe-Aline Jutand

### *Présentation*

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## **U.E. FaME – Consolidation en mathématiques pour enseigner**

*Coordinatrice* : Marthe-Aline Jutand

### *Présentation*

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>  
Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## Enquêter en santé (à distance)

Responsable : Marthe-Aline Jutand

### Présentation

L'UE « Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d'en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s'appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l'université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d'analyse d'articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes de la conceptualisation à la réalisation d'une enquête, et tout particulièrement d'une enquête épidémiologique descriptive.

## **BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)**

---

*Enseignante coordinatrice* : Sandrine Rui.

Les étudiant.es doivent **choisir 1 enseignement parmi les 26 proposés ci-après.**

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

### **Histoire politique 2**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

#### *Présentation*

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

### **Histoire sociale de la France du XX<sup>e</sup> siècle**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

#### *Présentation*

Le cours d'histoire sociale du XX<sup>e</sup> siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2<sup>de</sup> moitié du XX<sup>e</sup> siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui

façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent d'entrer dans le XXI<sup>e</sup> siècle.

## **Grands débats économiques contemporains**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

## **Économie des inégalités**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

## **Introduction à la démographie**

*Enseignant* : Nicolas Belliot

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Ce cours constitue une introduction à la démographie. Il présente la discipline, son historique, les méthodes d'analyse des populations et les principales sources de données démographiques.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Les conséquences et les grands enjeux démographiques contemporains (évolution future de la population mondiale, vieillissement, nouvelles formes familiales, migrations) sont également présentés.

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

## **Philosophie politique contemporaine**

*Enseignante* : Delphine Thivet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Présentation* :

« Gouverner, réparer, habiter la Terre » - Comment les formes historiques de pouvoir se sont-elles articulées à la transformation des milieux, et que nous apprennent-elles sur les impasses - ou les possibles - d'une justice écologique contemporaine ? Dans la plupart des sociétés, exercer l'autorité

commence par façonner les milieux de vie des humains : contrôler l'accès à la terre, à l'eau, aux forêts ou aux flux d'énergie permet d'orienter les conduites et de légitimer un ordre social. En adoptant une démarche généalogique au sens de Michel Foucault, nous suivrons cette *rationalité écologique du pouvoir* - l'ensemble des dispositifs matériels, cognitifs, discursifs et institutionnels qui modèlent milieux et sujets - afin de relire, à l'épreuve des crises écologiques, les concepts canoniques de la philosophie politique : pouvoir, souveraineté, justice, etc. Le cours convoquera des auteur·rice·s contemporains ainsi que des cas empiriques issus de contextes historiques et géographiques diversifiés, pour montrer comment les régimes de pouvoir s'articulent aux « milieux » (Taylan 2018) tout en s'adossant à des récits, des cosmologies et des figures symboliques situés (Hache 2024). Le cours s'appuiera sur des travaux associant histoire de la philosophie, histoire environnementale et sciences sociales. Ce va-et-vient entre perspectives théoriques et empiriques permettra d'affiner plusieurs concepts utiles pour les sciences sociales et d'éclairer les régimes de pouvoir - États, empires coloniaux, municipalités, organisations industrielles, etc. - qui, tout en accumulant une multitude de savoirs environnementaux, ont souvent marginalisé et exploité certains groupes humains sous l'effet de dominations raciales, coloniales ou patriarcales, et dégradé leurs relations aux vivants non humains. A partir de cette généalogie critique des pouvoirs environnementaux, les étudiant·e·s seront invité·e·s à réfléchir à la question suivante : quelles formes d'organisation politique - étatiques, communales, cosmopolitiques ou autres – et quels imaginaires collectifs peuvent aujourd'hui, de manière légitime et juste, « aimer la Terre » (Ferdinand 2024), organiser la coexistence des vivants et garantir la perpétuation d'un monde véritablement commun ? En s'inspirant de l'idée de « communauté terrestre » formulée par Achille Mbembe (2023) et en suivant également la proposition d'Émilie Hache d'« habiter autrement la Terre » (2024), il s'agira d'esquisser des formes de solidarités planétaires fondées sur une condition écologique partagée, la reconnaissance de vulnérabilités entremêlées avec celles des autres vivants, une éthique du soin des milieux et la réparation des dommages écologiques.

Bibliographie indicative :

Blanc, Guillaume. L'invention du colonialisme vert : pour en finir avec le mythe de l'Éden africain, Paris, Flammarion, 2020

Charbonnier, Pierre. Abondance et liberté. Une histoire environnementale des idées politiques, Paris, La Découverte, 2019.

Dardot, Pierre, Christian Laval, Ferhat Taylan (dir.). Cosmopolitique du commun, Paris, La Découverte, 2023.

Ferdinand, Malcom. S'aimer la Terre. Défaire l'habiter colonial, Paris, Seuil (Écocène), 2024.

Gosselin, Sophie & David Guignebert. La condition terrestre : habiter la Terre en commun. Paris, Seuil, 2020.

Hache, Émilie. De la génération. Enquête sur sa disparition et son remplacement par la production, Paris, La Découverte, 2024.

Lejeune, Caroline. « La justice – entre détruire et réparer : l'épuisement d'un concept », dans Humains, animaux, nature Quelle éthique des vertus pour le monde qui vient ? Paris, Hermann, 2020, p.147-161.

Mbembe, Achille. La Communauté terrestre, Paris, La Découverte, 2023.

Taylan, Ferhat. Mésopolitique. Science, environnement et gouvernement des milieux (1750-1900), Paris, Éditions de la Sorbonne, 2018.

## Psychologie sociale

*Enseignants* : Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 16h30 à 19h30, CM le vendredi de 9h30 à 12h30

*Présentation*

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.
- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

## **Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains**

*Enseignante* : Djamilatou Diallo

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du XXI<sup>e</sup> siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

## **Diversité des cultures : approche anthropologique**

*Enseignante* : Anna Dupuy

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

A partir d'enquêtes ethnographiques menées aux quatre coins du monde, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et lui donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

## **Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique.**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

*Evaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

## **Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2**

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Enseignants divers de l'équipe pédagogique*

*Semaines d'enseignement* : à compléter.

*Emploi du temps* : à compléter.

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'éducation et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

### **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

### **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

### **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

### **U.E. FaME – Connaissance de l'environnement éducatif**

*Enseignants* : Corinne Ponce (enseignante-chercheure en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l'Éducation Nationale – 10h)

*Présentation*

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l'Éducation Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d'action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

*Évaluation*

Première session : écrit terminal d'1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l'U.E. et bénéficie d'un coefficient 3.

## **U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française**

*Coordinatrice* : Marthe-Aline Jutand

*Présentation*

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## **U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner**

*Coordinatrice* : Marthe-Aline Jutand

*Présentation*

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## **Enquêter en santé (à distance)**

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Présentation*

L'UE « Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d'en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s'appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l'université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d'analyse d'articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes de la conceptualisation à la réalisation d'une enquête, et tout particulièrement d'une enquête épidémiologique descriptive.

## **U.E. Langues**

*Responsable* : Brendan Mortell

### Présentation

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-réquis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

**NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.**

## U.E. Entrepreneuriat étudiant

*Responsables* : Stéphanie Baudy (collège SH), Bastien Buoro (UBee Lab)

### Présentation :

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique pérenne
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet
- Identifier les principales compétences entrepreneuriales

### Organisation

- 1ère séance de 2h d'introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.
- 2h de travail individuel sur moodle d'acculturation aux notions d'entrepreneuriat
- Deux journées de coaching (7h par journée) sur les projets, de rédaction du business model et de structuration du pitch. La deuxième journée se termine par le pitch de 10 minutes et donc la soutenance orale ainsi que 10 minutes de questions-réponses.

## U.E. Sport 1

*Coordinateur* : Thierry Bellini

### Présentation :

**Cette UE a pour objectifs de** permettre aux étudiants de s'engager dans une pratique sportive au sein de leur cursus en validant les compétences correspondantes à l'activité choisie.

Les étudiants s'inscrivent en ligne **à partir du 16 jusqu'au 18/09/2025 (à confirmer)** via le catalogue à l'offre de formation : UE Sport. Ils doivent venir au bureau des sports sur ces mêmes dates, afin de récupérer une « Carte Sport » à présenter à l'enseignant en charge de l'activité et ainsi **valider définitivement l'inscription**. Une photo d'identité est obligatoire pour obtenir la carte.

· La permanence au bureau des sports se fera de **8h30 à 16h**.

· Pour information l'ensemble des activités est identique dans les enseignements Sport 1, Sport 2, Sport 3.

· Vous pouvez choisir l'UE Sport uniquement sur le **Semestre 1 ou 2** (12 semaines) **pour toutes les licences** (sauf L3 Socio) et **certaines Masters**.

- Les activités proposées sont : Badminton, Basket-ball, Cross-training, Danse Contemporaine et Moderne Jazz, Escalade, Football féminin, Golf, Gymnastique Artistique Masculine et Féminine, Lutte, Pilates, Natation, Renforcement musculaire, Rugby féminin, Rugby masculin, Step, Tennis, Ultimate, Volley Ball, Yoga.
- Les modalités d'évaluation vous seront communiquées par l'enseignant en charge de l'activité sportive. Les principaux critères : Analyse de sa pratique/Technique et tactique/Progrès/Niveau de performance /Santé. 1 absence maximum non justifiée est tolérée.

**En résumé :**

**2 étapes pour vous inscrire en UE Sport :**

- 5) Vous inscrire en ligne pour l'UE Sport à partir du **16/09/25** jusqu'au **18/09/25** pour le semestre d'automne (S1)
- 6) Venir au bureau des sports après votre inscription en ligne à partir du **16/09/25** septembre récupérer votre carte Sport avec une photo (obligatoire) **pour valider définitivement l'inscription.**
- 7) **Les enseignements du S1 débutent la semaine du 22/09/25.**
- 8) **Les enseignements du S2 débutent la semaine du 19/01/26.**

Le Bureau des Sports SH se situe sur le Site de La Victoire au rez de chaussée Bât N (ouverture du **lundi** au **vendredi** de 8h30 à 16h) : [sport-sh@u-bordeaux.fr](mailto:sport-sh@u-bordeaux.fr)

**NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.**

## **U.E. Stage**

*Coordinatrice : Sandrine Rui*

*Présentation*

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures au cours du semestre. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation pour l'obtention de 3 ECTS.

Les étudiant.-es inscrit.es à cette UE seront accompagnés par Sandrine Rui, qui organisera une séance collective en début de semestre. Un espace Moodle dédié sera à disposition des étudiant.es pour toutes les informations utiles.

**NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.**

## **BCC6 - U.E. Méthodologie du Travail étudiant S2 (3 ECTS)**

### **TD Techniques d'expression en sociologie (12h)**

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

**Semaines d'enseignement : à compléter**

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.

*Présentation*

Les 6 séances de TD Techniques d'expression permettront de poursuivre le travail d'acquisition des méthodes d'analyse, de synthèse de documents, et d'argumentation. Cette fois-ci, les étudiantes sont invitées à constituer elles-mêmes un dossier documentaire sur une thématique.

### **Anglais S2 (3 ECTS)**

Enseignante coordinatrice : Anne-Laure Damongeot  
Enseignement : cours en présentiel et à distance

### *Présentation*

Cette formation vise à introduire l'anglais universitaire et à sensibiliser les étudiantes à la langue-culture anglaise en sciences de l'Homme. Il s'agit d'une formation hybride, proposant des parcours différenciés selon le niveau de compétence en anglais de l'apprenant et alternant des TD à distance, destinés à renforcer les compétences de compréhension et d'expression écrite, avec des TD en présentiel, destinés à développer les compétences d'expression et interaction orales. Pour les apprenantes avec le plus faible capital en anglais, un parcours majoritairement en présentiel sera proposé, avec les mêmes objectifs.

L'étudiante devrait être capable de :

- extraire le sens global d'un support écrit
- repérer les informations clés
- s'appuyer sur l'environnement textuel et le contexte plus large
- émettre et vérifier des hypothèses sur le sens
- saisir les points essentiels d'un message écrit ou oral
- saisir des points de détail
- prendre confiance dans sa capacité à interagir en anglais avec ses pairs
- évoluer dans un environnement d'immersion
- reconnaître le contexte académique et disciplinaire
- s'approprier les outils et mettre en place des méthodes pour renforcer le niveau linguistique

Les contenus de cette UE articuleront un lien étroit avec les enseignements disciplinaires en s'appuyant sur les thématiques des U.E. « Pluridisciplinarité en SHS » (*Education, Health, Ages, Discrimination, Risk*). Au total, 25h d'enseignement seront dispensées à l'étudiante, pour 50h de travail personnel.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour cette formation. Il est toutefois fortement recommandé aux étudiantes ayant un niveau A1 (débutant) en anglais de s'inscrire au premier semestre à une formation proposée par [l'Espace Langues](#) afin d'élever leur niveau linguistique.

## **L2 – SEMESTRE 3**

---

Les étudiant.es doivent suivre 8 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 2 et ainsi valider 30 ECTS.

1. BCC1. U.E. Histoire et idées de la sociologie S3 (3 ECTS)
2. BCC2. U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3. U.E. Méthodes en sociologie S3 (6 ECTS)
4. BCC4. U.E. Personnalisation en SHS (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
5. BCC5. U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6. U.E. Méthodologie du travail universitaire S3 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

### **BCC1. U.E. Histoire et idées de la sociologie S3 (3 ECTS)**

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

#### **Les femmes et la sociologie (18h)**

*Enseignants* : Kenza Afsahi, Pascal Ragouet et autre intervenant à définir.

*Semaines d’enseignement* : Semaines des 29 septembre, 6 et 13 octobre.

*Présentation*

A venir.

### **BCC2. U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)**

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiantes doivent choisir **2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : du 8 au 14 septembre 2025 septembre inclus.

#### **Sexisme, racisme, discriminations et médias**

*Enseignante* : Christine Larrazet

*Semaines d’enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours vise à étudier et engager une réflexion sur les inégalités et les politiques d'égalité en France avec une perspective socio historique et comparative (dans le temps et les aires culturelles).

En parallèle de la connaissance des données majeures sur le sexisme, le racisme et les discriminations, les étudiant.es seront amené.es à développer une réflexion critique sur les médias d'information et de divertissement et à concevoir un projet d'événement pour le Mois de l'inclusivité de l'université.

Cette UE qui repose sur une pédagogie active se situe en poursuite de l'engagement de l'université en faveur des transitions sociétales (Plan pour l'égalité professionnelle, l'égalité de genre et la diversité 2025-2027) et est articulée avec les transitions environnementales (avec un focus sur les inégalités sociales et environnementales).

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours.

Au fil des CM et des TDs associés les étudiant.es seront amené.es à :

- réaliser une veille de l'info sur l'inégalité et les politiques de l'égalité
- produire une analyse critique d'une production médiatique (reportage, documentaire, séries tv, films, etc.) au travers du filtre des stéréotypes et des contre stéréotypes
- comparer dans le temps et dans différentes aires culturelles les lignes de partage d'une société, que ce soit la ligne de genre, de couleur, la religion, etc.
- conduire un projet collectif qui sera proposé pour le Mois de l'inclusivité de l'université

Modalité d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu

Session 2 : Épreuve orale

## **Sociologie de la prison**

*Enseignante* : Mati Bombardier

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours propose aux étudiant-es de licence de s'initier à la démarche sociologique en analysant l'institution pénitentiaire comme objet social et en étudiant ses acteur-rices (professionnel-les et personne détenues) ainsi que les enjeux sociaux et politiques qu'elle soulève.

Pour ce faire, le cours s'appuie à la fois sur les références classiques de sociologie carcérale et sur les recherches les plus récentes sur le sujet. Il mobilise également des productions culturelles grand public (littérature, cinéma, podcasts), qui permettront d'interroger les représentations sociales de la prison à partir d'une approche sociologique.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiant-es. La lecture d'articles de presse et de productions culturelles liées au monde carcéral (livres, films, podcasts) est encouragée.

Plan de cours (susceptible d'être modifié) :

Séance 1 - Introduction. La prison, un objet résolument sociologique.

Séance 2 - Les acteur-ices de la prison, intramuros/extramuros : les professionnel-les.

Séance 3 - Les acteur-ices de la prison, intramuros/extramuros : les personnes détenues.\*

\*Lors de cette séance, une attention particulière est portée aux femmes et aux minorités de genre, particulièrement marginalisées en détention.

Séance 4 - L'institution pénitentiaire, un outil de contrôle social.

Séance 5 – Positionnements critiques de la prison : réformisme, abolitionnisme et alternatives à l'enfermement.

Séance 6 - Enquêter en prison : posture, méthodes et éthique de recherche.

Le TD associé au cours permettra l'élaboration d'un court dossier de recherche qui fera l'objet d'une évaluation en fin de semestre. Il s'agira pour les étudiant-es de définir un objet de recherche lié au cours, tout en mobilisant les références sociologiques étudiées et en choisissant une méthodologie d'enquête adéquate. Une deuxième note sera attribuée aux étudiant-es pour la rédaction d'une note de synthèse dans laquelle une production culturelle grand public (livre, film, podcast par exemple) sera présentée et reliée aux thèmes et références sociologiques du cours. Les modalités de ces exercices seront précisées en début d'année.

## Classes sociales et inégalités

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Le CM entend d'abord présenter aux étudiantes les grandes approches théoriques des classes sociales. Nous tracerons d'abord les lignes d'opposition entre les prédictions théoriques d'un antagonisme grandissant entre les groupes sociaux et celles d'une moyennisation de la société. Nous explorerons ensuite les différentes façons de caractériser aujourd'hui en France les différentes « classes sociales » : « bourgeoisies », « classes moyennes », « classes populaires ». Enfin, nous analyserons comment les inégalités de classes s'imbriquent à d'autres formes d'inégalités. En TD, chaque étudiante sera invitée à reconstruire son « enfance de classe », c'est-à-dire à caractériser sociologiquement le milieu dans lequel elle a grandi.

### *Quelques références :*

Pierre Bourdieu, La distinction, Critique sociale du jugement, 1979

Bernard Lahire (dir.), Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants, 2019

Henri Mendras, La seconde Révolution française, 1988.

Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, Dans les beaux quartiers, 1989.

Olivier Schwartz, Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord, 1990.

## Sociologie du lobbying

*Enseignant* : Joan Cortinas Muñoz

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Report de l'interdiction du glyphosate malgré les risques avérés pour la santé de ce produit chimique, refus d'un amendement à l'Assemblée nationale pour interdire la publicité des produits trop salés, sucrés ou gras, difficultés du ministère de la Santé pour rendre le Nutriscore obligatoire ou encore des recommandations nutritionnelles officielles qui continuent de conseiller la consommation de charcuterie malgré son caractère cancérigène. Tous ces exemples récents posent la question de la perméabilité des intérêts économiques dans la décision publique. Dans ce cours, nous aborderons, à partir d'enquêtes sociologiques récentes, ce que les intérêts économiques font à la décision publique. Plus concrètement, il sera question de répondre aux interrogations suivantes :

- Qu'est-ce que lobbying ?
- Qui en sont les protagonistes ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par les lobbyistes pour façonner la décision publique ?

Pour finir, nous aborderons une question de recherche, récente et en cours d'exploration, à laquelle les étudiant.e.s devront contribuer. Il s'agit de réfléchir à la question du « succès » ou « l'échec » du lobbying. En effet, les tentatives des acteurs économiques de façonner la décision publique sont loin d'être infaillibles. Nous devons donc interroger ce qui permet aux lobbyistes de « gagner » ou de « perdre » leurs batailles : leurs ressources, leurs réseaux, le contexte politique, les rapports de forces, leurs compétences... autant d'éléments à explorer que d'enquêtes sociologiques à mener.

## **Sociologie du travail**

*Enseignant* : Olivier Cousin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours est structuré autour de deux axes. Le travail définit les sociétés parce qu'il en est un des moteurs essentiels. Ses modèles d'organisation, les stratifications sociales qui en découlent et les conflits qu'ils génèrent structurent la société, la nature des rapports sociaux ainsi que les pratiques et les valeurs des individus. Ce thème de la centralité du travail servira de fil rouge et permettra d'appréhender les différents débats qu'il suscite.

Le deuxième axe abordera le travail comme une activité. Cette approche permettra de saisir les modes d'organisation du travail qui se sont succédés tout au long du 20<sup>e</sup> siècle et de comprendre ses transformations.

Le cours s'appuiera à la fois sur des ouvrages classiques, propre à la sociologie générale, et sur des recherches empiriques venant éclairer le travail et ses évolutions.

### *Plan du cours (susceptible d'être modifié)*

- I. Introduction
- II. L'émergence du travail
- III. Le travail comme éthique et morale
- IV. Critique du travail
- V. Le travail comme lien social
- VI. Le taylorisme
- VII. La classe ouvrière
- VIII. Travail à la chaîne et conscience ouvrière
- IX. Résistance, contestation, autonomie
- X. Post et néo taylorisme
- XI. Enrôlement, consentement, subjectivité
- XII. Transformations contemporaines

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes. La lecture régulière des journaux constitue un bon support pour comprendre les enjeux et les évolutions du travail. Le cinéma et la littérature offrent aussi des éléments de description et de compréhension intéressants.

Le TD associé au cours devrait s'organiser autour d'un exercice que réaliseront les étudiantes à partir de leurs propres expériences de travail. Les modalités de cet exercice ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

## **Sociologie des organisations**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

La sociologie des organisations n'offre pas seulement un cadre théorique d'analyse de l'action collective et du fonctionnement des organisations. C'est aussi une doctrine dans la mesure où on en retire des prescriptions susceptibles d'améliorer le gouvernement de nos sociétés complexes. Michel Crozier, principale figure de la sociologie des organisations en France, a d'ailleurs joué à l'occasion ce rôle de "conseiller du prince" même s'i a pu, à juste titre, se plaindre de n'être jamais véritablement écouté voire compris ! Aussi est-il intéressant de prendre quelques distances avec cette discipline ; de la considérer comme un objet à étudier en soi et non simplement comme un instrument d'analyse.

La sociologie des organisations a pour principal objet le pouvoir, mais elle peut également s'entendre comme un discours de pouvoir, une manière de valoriser certaines formes de son exercice. Indéniablement, la sociologie des organisations fournit une légitimité "scientifique" à ce qui, depuis la seconde moitié du XXème siècle, passe pour le mode adéquat de régulation des démocraties modernes : la négociation. Michel Foucault avait montré dans "Surveiller et Punir" (Gallimard, 1975) combien la discipline avait été rêvée, au XIXème siècle, comme la technique de pouvoir la mieux adaptée au projet de rendre les individus d'autant plus dociles qu'ils seraient utiles et réciproquement. Cette ambition s'avérait essentielle au dessein de la production industrielle, à cette nécessité de rendre les corps "productifs". La société était "disciplinaire" ; ce qui ne voulait pas dire disciplinée, bien au contraire. Aujourd'hui, l'employé modèle est supposé faire preuve davantage d'autonomie et d'initiatives que de docilité. C'est à ce prix que les organisations entendent réussir leur adaptation à un environnement complexe et mouvant. Là encore, on peut se demander si, dans la réalité, les individus se montrent aussi autonomes que cela ou s'ils ne sont pas plutôt devenus particulièrement dépendants.

Dans cette perspective, il devient légitime de présenter deux modes d'organisation si proches qu'on les confond souvent, le patronage et le paternalisme, qui, à défaut de s'inscrire dans l'histoire académique officielle de la sociologie des organisations, fournissent un modèle d'analyse. À l'instar du modèle bureaucratique (qui fait lui partie intégrante de la théorie des organisations), celui-ci peut s'avérer utile pour décrypter le fonctionnement de certaines organisations. Mais avant de présenter cette formule à géométrie variable qui mêle des éléments d'ordre organisationnel et institutionnel et d'en comprendre les motifs, il faut rappeler la nature des problèmes qu'elle fut censée résoudre, les conditions historiques de son apparition. Tel est l'objet du cours.

## **Théories du complot**

*Enseignante* : Juliette Vollet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

« Personne n'a jamais marché sur la lune », « le gouvernement américain a été impliqué dans la mise en œuvre des attentats du 11 septembre », « les illuminatis sont une organisation secrète qui cherche à manipuler la population », « certaines trainées blanches créées par le passage des avions dans le ciel sont composées de produits chimiques délibérément répandus pour des raisons tenues secrètes » ... Voici autant d'affirmations auxquelles adhèrent entre 30 et 70% de la population française (Fondation Jean Jaurès, 2019). Ce cours part d'un postulat : ces « croyants » ne sont pas plus « fous » ou « idiots » que les autres. Ils ont de bonnes raisons (Boudon, 2003) de croire que la technologie cellulaire 5G est à l'origine de la pandémie de covid 19, ou qu'Hillary Clinton dirige un réseau de pédophilie dans l'arrière-boutique d'une pizzeria de Washington. Pour explorer ces « bonnes raisons », le cours se compose de 6 séances de CM organisées autour des thématiques suivantes :

- I) Définitions et histoire du complotisme
- II) Qui croit aux théories du complot ?

III) Comment et pourquoi croit-on aux théories du complot ?

IV) Les sorties du complotisme

Le TD associé au CM sera quant à lui consacré à la production d'une analyse sociologique d'une théorie du complot spécifique à partir d'un travail théorique (mise en perspective des éléments vus en CM, lectures scientifiques) et empirique (travail sur les réseaux sociaux).

Dans la mesure du possible, il est demandé aux étudiant.es de se présenter à ce cours (CM et TD) muni de leur ordinateur portable.

## **Socio-histoire du capitalisme**

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours a pour visée une compréhension du capitalisme et de ses transformations, depuis ses origines moyenâgeuses jusqu'à sa forme financière aujourd'hui, voire cognitive.

Il s'agira de parcourir les différentes étapes historiques de la transformation du capitalisme en étudiant particulièrement ceux qui en furent acteur tout au long des siècles. Ce furent d'abord des marchands, puis des artisans, des ouvriers ensuite, des capitaines d'industrie, des patrons mais aujourd'hui les acteurs du capitalisme ne sont pas nécessairement ceux qui détiennent les capitaux : les zinzins (les Zinvestisseurs Zinstitutionnels!) ! Sans oublier le rôle de l'État. Les TD permettront de mettre au jour les grands modèles de capitalisme existant de par le monde aujourd'hui : capitalisme anglo-saxon, rhénan, asiatique...

## **Inégalités, vulnérabilités**

Enseignant : Joël Zaffran

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Dans un premier temps, le cours explique pourquoi la question des inégalités a été remplacée par celle des vulnérabilités. Il replace ensuite les vulnérabilités dans plusieurs contextes (historiques, géographiques, scolaires, urbains) et en révèle les enjeux sur le plan des politiques publiques (éducation, formation, emploi, santé). Dans un second temps, le cours aborde la notion de résilience sous l'angle d'une critique du gouvernement des vulnérables. Il pointe l'injonction faite aux personnes de rebondir après une perturbation, par conséquent la part de la résilience dans le changement de paradigme des dispositifs publics de gestion des risques et des populations. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques des inégalités et de l'exclusion, faire usage des concepts de base de la sociologie de la vulnérabilité, de comprendre et restituer les enjeux sociologiques de la vulnérabilité et de la résilience.

## **Sociologie de l'action publique**

Enseignant : Thibault Bossy

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours vise à présenter aux étudiant.e.s une des branches communes à la sociologie et la science politique : la sociologie de l'action publique. La sociologie de l'action publique a pour ambition d'analyser « l'État au concret » (Jean-Gustave Padioleau) et « l'État en action » (Pierre Muller et Bruno

Jobert), c'est-à-dire de comprendre comment une société règle ses propres « problèmes » et comment elle alloue (ou pas) des moyens et utilise (ou pas) des ressources pour ce faire. Développée afin de répondre à un souci de réflexivité de l'État et des acteurs publics sur leurs actions, cette discipline a réussi à s'émanciper de ses origines et à forger des concepts théoriques originaux, comme ceux de mise sur agenda, de décision, de mise en œuvre, de sentier de dépendance, d'incrémentalisme et d'équilibre ponctué.

Ce cours se donne pour but de présenter aux étudiant.e.s quels sont les principaux objets de recherche en sociologie de l'action publique, ses courants théoriques et les grands débats qui animent la discipline. Il se base sur les références internationales largement connues aujourd'hui et couramment utilisées en recherche.

Le cours ne nécessite aucun prérequis. Une connaissance solide de l'actualité et de l'histoire sociales et politiques s'avère cependant nécessaire afin de comprendre les exemples.

## **Sociologie des mondes agricoles**

*Enseignante* : Delphine Thivet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours propose une introduction à la sociologie des mondes ruraux et agricoles. Il vise à analyser le groupe professionnel agricole dans ses multiples dimensions : statuts, recompositions sociales, rapports de pouvoir, mobilisations collectives et formes de représentation politique. Loin d'un univers social homogène, l'agriculture contemporaine, tout comme les mondes ruraux, se caractérise par une forte hétérogénéité sociale, économique et politique, aussi bien dans les pays du Nord que du Sud. En abordant les inégalités et les rapports sociaux qui traversent les mondes ruraux et agricoles – qu'ils soient de classe, de genre, d'âge, etc. –, le cours propose une lecture sociologique des dynamiques de différenciation et de conflictualité à l'œuvre dans ces espaces. Une attention particulière sera portée aux dynamiques contemporaines de transformation des systèmes agricoles, à l'aune des transitions écologiques, des politiques publiques et des enjeux globaux. Il s'agira notamment d'interroger les tensions entre agriculture dite productiviste et alternatives agroécologiques, les mobilisations paysannes locales et transnationales, ainsi que les débats autour des communs, dans une perspective d'écologie politique. L'enseignement s'appuiera sur des enquêtes empiriques récentes menées en France et dans les pays du Sud, dans une perspective comparée, mobilisant à la fois les apports classiques de la sociologie rurale et les approches critiques contemporaines.

Plan du cours (susceptible d'être modifié)

I. Introduction

II. Le groupe professionnel agricole : hétérogénéité, identités et recompositions

III. Inégalités, différenciations et rapports sociaux dans les mondes ruraux

IV. Mobilisations agricoles et représentation politique

V. Politiques agricoles, développement rural et écologisation

VI. Utopies rurales, écologie politique et agricultures du futur

Aucun prérequis disciplinaire n'est nécessaire pour suivre ce cours. Il s'adresse à toutes celles et ceux qui souhaitent découvrir les outils de la sociologie pour analyser les mondes agricoles et ruraux contemporains. Une curiosité pour les territoires, les pratiques sociales et politiques « hors champ », qu'ils soient éloignés du monde urbain ou situés dans d'autres contextes nationaux, est bienvenue. Le cours valorise les capacités de comparaison, de mise à distance réflexive, et une appétence pour l'exploration de formes sociales alternatives. La lecture régulière de la presse, tout comme une

attention portée aux documents filmiques ou sonores, aux photographies, aux archives ou aux récits de terrain, peut constituer un appui précieux pour nourrir la réflexion tout au long du cours.

Les travaux dirigés associés au cours sont conçus comme un espace d'apprentissage progressif de l'enquête sociologique, appuyé sur des lectures, des matériaux empiriques variés et une posture réflexive. Ils visent à développer la capacité des étudiant-es à observer, écouter, contextualiser et analyser les mondes agricoles à partir d'une pluralité de supports : témoignages, récits, archives, documents visuels ou sonores. Au fil des séances, il s'agira de construire une analyse sociologique à partir d'un objet choisi : un acteur ou une actrice, un collectif, un conflit ou un territoire lié aux mondes ruraux et agricoles. L'objectif est d'apprendre à questionner sociologiquement des situations concrètes : quels sont les rapports sociaux en jeu ? Comment le travail, la terre, l'environnement sont-ils vécus, racontés, politisés ? Quelles tensions ou transformations traversent ces mondes ruraux ? Les TD alterneront travail individuel et en petits groupes, lectures, écoutes collectives, discussions et productions écrites. Une attention particulière sera portée à l'analyse de matériaux visuels et sonores, afin d'apprendre à observer et à écouter finement les récits du monde agricole : ce qu'ils donnent à voir et à entendre, ce qu'ils mettent en scène ou passent sous silence, ce qu'ils révèlent des rapports sociaux et des positions occupées par les acteurs.

Les modalités précises des TD seront présentées lors de la première séance.

## **Une sociologie du changement**

*Enseignant* : Olivier Cousin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

C'était mieux avant ? Ce cours propose une réflexion sur les rapports aux temps. Comment le passé, le présent et le futur sont perçus et appréhendés, comment les individus se situent dans le temps et quel sens leurs donnent-ils ? Pour cela il sera organisé autour de deux grands axes. Le premier sera consacré à une présentation de quelques grandes réflexions sur le rapport au temps et ses évolutions. L'association de la sociologie à l'idée de modernité a construit un rapport au temps principalement tourné vers un futur en construction. Les crises de la modernité proposent un autre rapport au temps, où le futur n'est plus devant nous mais vient percuter le présent.

Le deuxième axe sera consacré à la présentation de quelques études socio historiques portant sur des thèmes classiques en sociologie : l'école, la famille, le travail... L'enjeu sera d'insister sur la nécessité et la pertinence de sortir du « présentisme » pour saisir ce que le rapport au temps et au passé permet de comprendre des enjeux contemporains. Comment par exemple l'idée et la perception de la précarité, thème du présent, ont évolué dans le temps et ont donc fait l'objet d'interprétations sensiblement différentes selon les moments.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Il suppose d'être un peu curieux. Le cinéma et la littérature constituent des supports pertinents et leur consommation est fortement encouragée. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes.

Le TD associé au cours s'articulera autour d'un travail personnel dont l'objet central sera de réaliser une « petite enquête » (modalité à préciser), auprès de la génération des grands parents. A partir de quelques grands thèmes, travail, école, loisir, famille, politique..., l'exercice consistera à interroger les grands parents et à saisir ce qu'ils signifieraient pour eux lorsqu'ils étaient des jeunes adultes, c'est à dire quand ils avaient l'âge des étudiantes de licence de sociologie d'aujourd'hui.

## **Sociologie du genre, du sexe et de la sexualité**

*Enseignant* : Éric Macé

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Ce cours permet aux étudiant.e.s de disposer des éléments théoriques et méthodologiques leur permettant d'analyser sociologiquement le genre comme un rapport social et d'être capable de réaliser une étude de cas empirique. Le CM (18h) aborde différentes thématiques (patriarcat, inégalités et discriminations, intersectionnalité, sexualité, identité de genre, colonialité, stéréotypes, violence, consentement, écoféminisme...etc.) et le TD (9h) est dédié à la méthode et au suivi d'une étude de cas empirique définie parmi les 3 domaines suivants : expériences de l'intersectionnalité ; relativité et conflictualité des normes ; dimensions genrées des sujets de TER (pour les L3).

Objectifs du cours :

- Maîtriser les concepts et les méthodes permettant d'analyser le genre comme un rapport social
- Comprendre l'articulation entre genre, sexe, sexualité, dans une perspective intersectionnelle
- Appliquer les connaissances et les méthodes à l'analyse sociologique de cas empiriques

Evaluation du cours :

- en CM : 1 quizz par séance
- en TD : état d'avancement d'une étude de cas à chaque séance et remise et présentation publique de cette étude de cas lors de la dernière séance.

## **Sociologie des mouvements sociaux**

*Enseignante* : Sandrine Rui

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

#### *Présentation*

Des Ciompis florentins aux Gilets Jaunes, de la Commune de Paris à la place Tahrir, de la Manif pour Tous aux mobilisations contre la réforme des retraites, de Black lives matter aux marches pour le climat... les mouvements sociaux demeurent une des manifestations fréquentes de la vie sociale et de la vie politique. Ce cours est consacré à l'analyse de ces phénomènes de mobilisation collective, qu'il s'agira de caractériser, de comprendre et d'expliquer. A cette fin, seront présentées les principales approches théoriques des mouvements sociaux, en les inscrivant dans les préoccupations à la fois scientifiques et politiques qui ont présidé à leur élaboration, tout en combinant à l'analyse d'exemples concrets de mobilisation collective afin d'en montrer la pertinence et les limites.

Dans le cadre du TD associé à ce cours, chaque étudiant.e aura à choisir un mouvement social, d'hier ou d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs, et à l'explorer au moyen d'une grille de questions communes à partir de lectures et d'une recherche documentaire. Au fil des 6 séances, l'enjeu sera de progresser vers une caractérisation et une analyse du mouvement social choisi au moyen de l'un ou l'autre des cadres d'interprétation vus en cours.

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu.

Un syllabus complet est accessible dans l'espace Moodle dédié au cours.

## **Drogues et société**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

#### *Présentation*

Le cours intitulé « Drogues et société » présente un panorama général de la question des drogues (illicites et licites) aujourd'hui. Sont abordés les travaux classiques mais aussi contemporains autour

de la sociologie des drogues et des acteurs du monde des drogues. Il aborde six chapitres : 1/ Parcours des drogues dans les sociétés modernes (histoire des drogues, représentations et imaginaires, diffusion des drogues et dynamiques sociales, structuration des politiques de lutte contre les drogues...); 2/ Marchés, trafics et économie des drogues (organisation des marchés, petit deal, réseaux, trafics nationaux et internationaux...); 3/ Usages et expériences des drogues (motivations des usagers des drogues, expérimentation, sens de l'expérience, carrières...) 4/Réduire les risques et soigner les usagers (l'organisation des soins, les modèles thérapeutiques, la théorie de l'addiction, la philosophie de la réduction des risques, la médicalisation des drogues...); 5/ L'alcool : une drogue nationale (drogue légale, la construction sociale du bien boire, le binge drinking...); 6/ les « nouvelles » addictions (les comportements excessifs, le jeu pathologique, les jeux d'argent, l'addiction à la pornographie, aux jeux video...)

Indications bibliographiques en français :

Henri Bergeron, Sociologie de la drogue, La découverte

Pierre Kopp, Économie de la drogue, La découverte

Henri Bergeron, Renaud Colson, Les drogues face au droit, PUF

P. Peretti-Watel, F. Beck, S. Legleye, Les usages sociaux des drogues, PUF

Max Milner, L'imaginaire des drogues. De Thomas de Quincey à Henri Michaux, NRF

M. Kokoreff, La drogue est-elle un problème ? Usages, trafics et politiques publiques, Payot

Claude Fougeron, Michel Kokoreff, Société avec drogues, Éditions Eres

D. Duprez, M. Kokoreff, Les mondes de la drogue. Usages et trafics dans les quartiers, Odile Jacob

David Courtwright, Les drogues et la construction du monde moderne, PUL

## Sociologie du care

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours présente les théories et les discussions contemporaines autour du concept de care. Généralement traduit par les « sollicitude » ou encore « soucis des autres », le concept est récent dans le champ des sciences sociales mais aussi dans ceux de la philosophie politique et de l'économie. Aujourd'hui, le care désigne à la fois une attitude et des pratiques morales (individuelles ou collectives) qui visent à prendre soins des autres, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, et une perspective politique qui vise à mettre en garde contre les dérives des bureaucraties et des sociétés néolibérales. En hissant l'altruisme, le soutien mutuel, la coopération et la confiance comme valeurs cardinales, l'éthique du care entend proposer un modèle alternatif à la quête de l'intérêt personnel et de la performance comme seule jauge des relations humaines. Ce cours présentera les travaux les plus importants depuis la publication de l'ouvrage de Carol Gilligan (*Une voix différente*, 1982) à partir duquel l'éthique du care a été formulée. On présentera des travaux sur le care dans différents domaines : les inégalités sociales, le genre, la santé et la maladie, le travail et l'économie, la cause animale.

*Indications bibliographiques introductives* :

Brugère, F., 2011, L'éthique du care, PUF

Garrau, M., Le Goff, A., Care, justice et dépendance, PUF

Molinier, P., Laugier, S., Paperman, P., Qu'est ce que le care ? Souci des autres, sensibilité, responsabilité, Payot

Gilligan, C., Une voix différente. Pour une éthique du care, Flammarion

Laugier, S., Tous vulnérables ? Le care, les animaux et l'environnement, Payot

## Sociologie de la jeunesse

*Enseignant* : Joël Zaffran

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h à 12h, TD le mardi de 13h à 16h.

### *Présentation*

Le cours traite de la « jeunesse » comme une catégorie sociale. Par conséquent, il s'agira de démontrer que l'âge biologique et l'âge social ne se superpose pas. Il s'agira aussi de montrer que la transition entre les âges de la vie n'est pas naturelle, mais qu'elle est le produit d'une « modernité » qui bouscule les rites de passage. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques de la jeunesse, faire usage des concepts de base de la sociologie de la jeunesse, traiter de la jeunesse en général et des jeunesses en particulier, comprendre et restituer les enjeux sociaux et politiques de la jeunesse.

## Sociologie des injustices environnementales

*Enseignantes* : Valérie Deldrève, Cyrielle Vaillant

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Deux thèses s'opposent en sociologie et plus largement en sciences sociales. La première est celle de la société du risque, risque dont la nature globale et l'effet boomrang nivelleraient les inégalités sociales à terme (Beck, 1986). La seconde est celle de la justice environnementale qui montre que les maux environnementaux accroissent les inégalités sociales ou encore qu'ils sont coproduits (Bullard, 1990, Taylor, 2000...).

C'est à cette seconde thèse que ce cours est dédié. Il montrera comment a émergé la justice environnementale non seulement comme champ militant mais aussi comme champ académique en sciences sociales, où elle tend à redéfinir les problèmes environnementaux à partir de l'expérience de populations socialement vulnérables. Le cours focalisera également sur l'apport des approches sociologiques qui ont contribué à constituer ce champ d'étude autour de trois objets : à savoir l'objectivation des inégalités environnementales, dont une des déclinaisons principales est le racisme environnemental ; la mise au jour des processus qui interagissent dans la fabrique de ces inégalités à l'échelle des territoires locaux ou plus globaux ; étude des mouvements de justice environnementale, de leurs conditions de déploiement et de leurs effets. A partir de différentes études de cas, nous montrerons quelles théories et paradigmes mobilisent ou construisent les sociologues de la justice environnementale pour appréhender ces objets, et quelles controverses scientifiques et politiques rencontrent leurs travaux. Nous partirons des Etats-Unis où ce champ émerge au début des années 1980 dans la filiation des premiers mouvements antitoxiques et des Civil Rights, pour montrer, dans un deuxième temps, l'apport essentiel - à la constitution et au renouvellement de ce champ - des études provenant des Suds et plus spécifiquement des approches décoloniales. Le troisième temps sera consacré à la manière dont la justice environnementale s'est développée en Europe, puis plus spécifiquement en France. Nous montrerons les apports et controverses que soulèvent en sociologie les approches et concepts de la justice environnementale – comme celui originel de racisme environnemental. Le dernier temps du cours sera consacré à différentes problématiques de justice environnementale, telles que celle publicisées par les Gilets Jaunes dans leur opposition à la taxe carbone. Plus largement seront étudiées au prisme de différentes variables (classe sociale, genre, racisation, âge...) les iniquités en termes d'effort demandé au nom du climat ou de la protection de l'environnement, ou encore la surexposition aux risques et nuisances environnementales de certaines catégories de la population en France hexagonale et dite Outre-Mer, les conditions de leur empowerment ainsi que leurs effets.

Le TD approfondira certaines du cours à partir de lectures demandées. Les étudiant.es seront amené.es à proposer leurs propres cas d'étude à partir d'une enquête exploratoire (articles, rapports, presse, médias sociaux...).

Évaluation : 1 note de cours et 2 notes de TD : 1 de participation et 1 sur mini dossier individuel ou collectif (au choix) sur l'enquête exploratoire.

## L'œuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### Présentation

Ce cours est consacré exclusivement à l'œuvre de Durkheim. Il sera l'occasion de connaître de manière un peu plus approfondie que d'habitude le classique de la sociologie française : ses thématiques, ses méthodes, les réceptions de son œuvre, et son actualité. Qu'est-ce qu'un « classique » ? Comment et pourquoi connaître un classique ? Telles seront les interrogations à l'origine de ce cours. On suivra pas à pas Durkheim dans ses cheminements : 1893 (thèse), 1892/93 (cours de sociologie criminelle qui vient de paraître à notre initiative), Règles de la méthode sociologique (1894/95) ; Suicide (1897), et religion (articles préparatoires + Formes élémentaires de la vie religieuse, 1912). En TD, on tentera d'actualiser Durkheim et d'en restituer certains usages contemporains. Ainsi, sur le suicide, on travaillera sur le phénomène aujourd'hui, ou d'autres qui s'y rattachent (TS, dépressions, alcoolisme) ; de même sur les crimes et délits ; ou sur les pratiques et croyances religieuses ; ou sur la solidarité sociale (au sein des familles, dans le cadre professionnel, dans la politique).

### Bibliographie

- Sur Durkheim

Aron, Les Etapes de la pensée sociologiques, 1967

Béra (Matthieu), Durkheim à Bordeaux, Confluences, 2014

Béra, édition scientifique de Durkheim, Leçons de sociologie criminelle, Flammarion, 2022

Durkheimian Studies, éd. Berghahn (revue annuelle des spécialistes de Durkheim)

Fournier (Marcel), Durkheim, Fayard, 2007 (voir aussi son Mauss, 1994, Fayard)

Lukes (Stephen), Emile Durkheim. An intellectual and critical biography, 1973 (poche)

Steiner (Philippe), La sociologie de Durkheim, La Découverte (repères), 2020

- De Durkheim

Son œuvre est en partie disponible sur le site des classiques des sciences sociales

On pourra acheter les Leçons de sociologie criminelle (Flammarion, 2022), les Règles de la méthode en poche (PUF ou Flammarion)

## Sociologie visuelle

Enseignante : Kenza Afsahi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

Emploi du temps : CM le mardi 10h-13h, TD le mardi de 14h à 17h.

### Présentation

Partant de la thématique de l'argent, ce CM/TD s'intéresse à différentes manières d'appréhender le réel avec l'outil cinématographique et photographique.

À partir d'une sélection de films documentaires et de fictions, nous verrons comment le cinéma/photographie appréhendent les questions d'économie, de finance, de travail, de chômage, de précarité, de richesse, de dettes et de spéculation. Comment les outils visuels et sonores, qu'ils soient techniques ou dramaturgiques, rendent-ils compte de la question économique ? Quelles sont les

représentations sociales de l'argent dans les films ? Tout en accordant une place importante à la démarche ethnographique, ce CM/TD interrogera aussi des questions souvent reléguées à un plan secondaire en sociologie visuelle : l'intention d'auteur, le point de vue de réalisateur, les choix esthétiques, la mise en scène, etc.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné à la rentrée.

## **Sociologie des politiques environnementales**

Enseignant : Maxence Mautray

Semaines d'enseignement : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Le bouleversement écologique que nous traversons transforme en profondeur nos modes de vie, nos institutions et nos organisations sociales et politiques. Il invite ainsi la sociologie à renouveler ses outils et ses grilles de lecture du social.

Ce cours propose une introduction à l'analyse sociologique des politiques environnementales et s'articule autour de deux entrées complémentaires : la problématisation de l'environnement, la conception des politiques publiques et leur application locale d'une part, leurs effets sociaux et leur réception par les populations d'autre part. L'objectif est de comprendre comment les enjeux écologiques deviennent des problèmes publics, comment les politiques publiques sont conçues et traduites à l'échelle locale, mais aussi comment elles sont vécues, appropriées ou contestées par les citoyens.

En se situant du côté des institutions (gouvernance, instruments d'action publique, jeux d'acteurs) puis du côté des citoyens (acceptation, contestation, inégalités), ce cours vise à fournir une approche globale et critique des politiques environnementales contemporaines. Il sera alimenté tant par des apports théoriques, que par des analyses empiriques et des cas d'études concrets.

Le cours magistral fera l'objet d'une évaluation par questionnaire. Le TD associé visera la réalisation d'un dossier documentaire, en groupe, sur un sujet choisi par les étudiants. L'évaluation en TD prendra la forme d'un exposé reposant sur le dossier.

Plan du cours (susceptible d'être modifié) :

Séance 1 : Définition, enjeux et évolution des politiques environnementales

Séance 2 : Institutions, acteurs et instruments des politiques environnementales

Séance 3 : Des politiques supranationales à l'action publique locale

Séance 4 : Réception, acceptation et contestations citoyennes

Séance 5 : Effets sociaux, pratiques écologiques et inégalités

Séance 6 : Synthèse et regard sur l'actualité

## **Venice International University Summer session**

*Enseignant référent* : Jérémy Bernard

### *Présentation*

*Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été. Si intéressés pour votre année universitaire de L3, prenez contact avec Jérémy Bernard.*

## **BCC3. U.E. Méthodes en sociologie S3 (6 ECTS)**

---

### **Enquête collective**

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

#### *Présentation*

Cet enseignement a pour objectif la réalisation d'une enquête dans chacun des groupes de TD, à la fois quantitative et qualitative. A partir du thème d'enquête proposé par le chargé de TD, les étudiants définissent ce semestre une problématique par petit groupe d'étudiants et formulent les premières hypothèses grâce au travail exploratoire (revue de presse, observations, entretiens, lectures, repérage de données de cadrage, etc.). Ils élaborent ensuite un guide d'entretien et un questionnaire afin de constituer un corpus de données. L'objectif de cet enseignement est donc d'initier les étudiants à l'élaboration d'un protocole d'étude qualitatif et quantitatif et à leur mise en œuvre pratique, afin de leur donner des ressources pour leur travail d'étude personnel en L3. Cela signifie acquérir des compétences méthodologiques « techniques », mais aussi comprendre l'approche sociologique et se l'approprier, par exemple savoir formuler une question de recherche pertinente, construire un éclairage bibliographique, proposer des hypothèses, et de manière générale entretenir un rapport réflexif lucide à son étude, qui permet les ajustements et les ouvertures nécessaires.

## **BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (3 ECTS)**

---

*Enseignante coordinatrice* : Sandrine Rui.

Les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 19 UE proposées** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

### **Histoire politique 1**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre

*Emploi du temps* : CM le vendredi 8h30-11h30.

#### *Présentation*

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III<sup>e</sup> République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

### **Histoire sociale de la France du XIX<sup>e</sup> siècle**

*Enseignant* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 13h30-16h30.

#### *Présentation*

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX<sup>e</sup> siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un Etat qui va devenir social et même « providence ».

## **De la croissance à la décroissance**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

## **Grands courants de la pensée économique**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la discipline, du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoie à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

## **Économie de la pauvreté**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin, comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflo sont ici particulièrement mobilisés.

## **Introduction à la science politique**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « policies ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie - définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir)

au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« polities »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

## **Introduction à la criminologie**

*Enseignante* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : les jeudis de 10h à 13h

*Présentation* :

Les phénomènes de violence, de délinquance ou de criminalité font l'objet de nombreuses controverses dans le débat public. La criminologie est la science qui étudie ces phénomènes et leur traitement. L'objectif de ce cours est d'apporter des connaissances sur une discipline proche de la sociologie de la déviance, mais qui s'en distingue, notamment parce qu'elle cherche à "soigner" les maux de la société. Les cours se veulent interactifs et aborderont des travaux parmi les plus récents du champ de la criminologie comme la cybercriminalité ou la criminalité environnementale.

## **Introduction à la psychologie**

*Enseignantes* : Camille Brisset, Christelle Robert, Stéphanie Mathey, et Virginie Postal Le Dorse.

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30

*Présentation*

Cet enseignement vise à introduire les étudiant-es à la psychologie et à ses différents champs, et plus particulièrement à la psychologie du développement et la psychologie cognitive.

- Psychologie / Psychologie du développement (Camille Brisset) : Après une présentation de ce qu'est la psychologie, puis la psychologie du développement, trois grandes théories seront abordées : la théorie du développement de l'intelligence de Piaget, la théorie de l'attachement de Bowlby et la théorie écosystémique de Bronfenbrenner.
- Psychologie cognitive (Christelle Robert, Stéphanie Mathey et Virginie Postal Le Dorse) : Après une présentation générale des objectifs et des concepts clés de la psychologie cognitive, l'enseignement sera porté plus spécifiquement sur deux de ses principaux objets d'étude : le langage et la mémoire.

## **Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 – Démarches, méthodes, débat.**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.
- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

*Évaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

## **Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)**

Responsable : Steven Prigent

*Présentation*

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

## **Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1**

Responsable : Marthe-Aline Jutand

**Enseignants divers de l'équipe pédagogique.**

**Emploi du temps : à compléter**

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Éducation et de la Formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## **U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)**

Enseignante : Emilie Poisson

*Présentation*

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## **U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation**

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Emploi du temps* : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le lundi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

*Présentation*

Il s'agit d'une UE proposée en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME. Cette UE est dédiée aux approches historiques, philosophiques et politiques des institutions éducatives. Elle permet la construction d'une focale large, diachronique et critique de ces institutions tout en posant les balises chronologiques et notionnelles nécessaires à une culture en sciences de l'éducation. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : textes fondamentaux et réformes en éducation / Philosophie de l'éducation / L'enseignement scolaire privé. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

*Pour plus de renseignements :*

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

*Évaluation*

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

## **U.E. FaME : Situations et interactions éducatives**

*Coordinatrice* : Marthe-Aline Jutand

*Emploi du temps* : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le mercredi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

*Présentation*

Il s'agit d'une UE proposée en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME.

Les processus d'enseignement, de remédiation ou d'accompagnement qui sont au cœur de cette UE, sont conçus comme des modalités plurielles et complémentaires de l'éducation. Longtemps, on a cru que la prise en compte de cette pluralité permettait d'explorer des terrains professionnels variés en éducation, tournés vers des publics spécifiques (élèves, usagers, patients, etc.). Il n'en est rien car les dispositifs sont pris inévitablement dans des dynamiques situationnelles. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : pratiques enseignantes et théories des situations / violences en milieux éducatifs / situations de handicap.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>

- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

#### *Evaluation*

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

## **BCC5 – U.E. Ouverture (3 ECTS)**

---

*Enseignante coordinatrice* : Sandrine Rui.

Les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 26 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

### **Histoire politique 1**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre

*Emploi du temps* : CM le vendredi 8h30-11h30.

#### *Présentation*

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III<sup>e</sup> République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

### **Histoire sociale de la France du XIX<sup>e</sup> siècle**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 13h30-16h30.

#### *Présentation*

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX<sup>e</sup> siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un Etat qui va devenir social et même « providence ».

### **De la croissance à la décroissance**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

#### *Présentation*

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

## Grands courants de la pensée économique

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la pensée économique, du 18ème siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoient à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

## Economie de la pauvreté

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin, comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflo sont ici particulièrement mobilisés.

## Introduction à la science politique

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le vendredi, 9h30-12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « polities ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie - définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir) au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« polities »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

## Introduction à la criminologie

*Enseignante* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : les jeudis de 10h à 13h

*Présentation* :

Les phénomènes de violence, de délinquance ou de criminalité font l'objet de nombreuses controverses dans le débat public. La criminologie est la science qui étudie ces phénomènes et leur traitement. L'objectif de ce cours est d'apporter des connaissances sur une discipline proche de la sociologie de la déviance, mais qui s'en distingue, notamment parce qu'elle cherche à "soigner" les maux de la société. Les cours se veulent interactifs et aborderont des travaux parmi les plus récents du champ de la criminologie comme la cybercriminalité ou la criminalité environnementale.

## Introduction à la psychologie

*Enseignantes* : Camille Brisset, Christelle Robert, Stéphanie Mathey, et Virginie Postal Le Dorse.

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30

*Présentation*

Cet enseignement vise à introduire les étudiant-es à la psychologie et à ses différents champs, et plus particulièrement à la psychologie du développement et la psychologie cognitive.

- Psychologie / Psychologie du développement (Camille Brisset) : Après une présentation de ce qu'est la psychologie, puis la psychologie du développement, trois grandes théories seront abordées : la théorie du développement de l'intelligence de Piaget, la théorie de l'attachement de Bowlby et la théorie écosystémique de Bronfenbrenner.
- Psychologie cognitive (Christelle Robert, Stéphanie Mathey et Virginie Postal Le Dorse) : Après une présentation générale des objectifs et des concepts clés de la psychologie cognitive, l'enseignement sera porté plus spécifiquement sur deux de ses principaux objets d'étude : le langage et la mémoire.

## **Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 – Démarches, méthodes, débat.**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.
- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

*Evaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

## **Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)**

Responsable : Steven Prigent

*Présentation*

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

## Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Enseignants divers de l'équipe pédagogique.*

*Emploi du temps* : à compléter.

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'éducation et de la Formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

## U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

## U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)

*Enseignante* : Emilie Poisson

*Présentation*

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Emploi du temps* : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le lundi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

*Présentation*

Il s'agit d'une UE proposée en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME. Cette UE est dédiée aux approches historiques, philosophiques et politiques

des institutions éducatives. Elle permet la construction d'une focale large, diachronique et critique de ces institutions tout en posant les balises chronologiques et notionnelles nécessaires à une culture en sciences de l'éducation. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : textes fondamentaux et réformes en éducation / Philosophie de l'éducation / L'enseignement scolaire privé. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

*Pour plus de renseignements :*

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

*Evaluation*

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

## **U.E. FaME : Situations et interactions éducatives**

*Coordinatrice* : Marthe-Aline Jutand

*Emploi du temps* : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le mercredi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

*Présentation*

Il s'agit d'une UE proposé en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME.

Les processus d'enseignement, de remédiation ou d'accompagnement qui sont au cœur de cette UE, sont conçus comme des modalités plurielles et complémentaires de l'éducation. Longtemps, on a cru que la prise en compte de cette pluralité permettait d'explorer des terrains professionnels variés en éducation, tournés vers des publics spécifiques (élèves, usagers, patients, etc.). Il n'en est rien car les dispositifs sont pris inévitablement dans des dynamiques situationnelles. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : pratiques enseignantes et théories des situations / violences en milieux éducatifs / situations de handicap.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

*Pour plus de renseignements :*

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

*Evaluation*

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

## **U.E. Parcours international : Communication interculturelle**

*Responsable* : Thibault Marthouret

*Semaines d'enseignement* : du 29 septembre au 5 décembre.

*Emploi du temps* : jeudi, 15h30-17h30.

*Présentation*

A la fin de cette formation les apprenants seront capables de :

- développer leur sensibilité culturelle et ouverture sur le monde, • débattre de la diversité culturelle dans des contextes interdisciplinaires où l'anglais est la langue véhiculaire (lingua franca) ;
- collaborer en groupe international à la conception et réalisation de contenus multimédias.

*Pré-réquis* : Niveau B1 en anglais

## **U.E. Langues**

*Responsable* : Brendan Mortell

*Présentation*

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-réquis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

**NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.**

## U.E. Entrepreneuriat étudiant

*Responsables* : Stéphanie Baudy (collège SH), Bastien Buoro (UBee Lab)

*Présentation* :

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique pérenne
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet
- Identifier les principales compétences entrepreneuriales

*Organisation*

- ❖ 1ère séance de 2h d'introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.
- ❖ 2h de travail individuel sur moodle d'acculturation aux notions d'entrepreneuriat
- ❖ Deux journées de coaching (7h par journée) sur les projets, de rédaction du business model et de structuration du pitch. La deuxième journée se termine par le pitch de 10 minutes et donc la soutenance orale ainsi que 10 minutes de questions-réponses.

## U.E Démocratie à l'université

*Responsables pédagogiques* : Sandrine Rui et Mickaël Larivière, vice-président étudiant de l'UB

*Présentation* :

Ce cours est organisé selon une modalité pédagogique inspirée des conventions citoyennes. Il est ouvert à des étudiant.es de différents cursus et disciplines. Sur la base du mandat qui leur sera confié, les étudiant.es auront à mener l'enquête pour découvrir et analyser les formes de participation étudiante à l'université, en France et en Europe, afin de comprendre les facteurs qui favorisent ou défavorisent l'engagement. L'objectif sera d'imaginer sur cette base des propositions d'amélioration de la démocratie universitaire qui seront transmises au vice-président étudiant de l'Université de Bordeaux.

*Calendrier* : cette UE se déroulera des jeudis de 17h à 19h30 aux dates suivantes : les 9 et 16 octobre, les 6, 13 et 27 novembre, les 11 et 18 décembre 2025.

*Capacité d'accueil* : 30 places maximum. L'UE n'ouvrira qu'avec un minimum de 20 inscrits. Cette UE constitue un bon complément de l'UE Engagement proposée au semestre de printemps.

## Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (30h)

### Présentation

Cet enseignement est constitué de 4h de cours magistraux et de capsules vidéo.

Cet enseignement vise à apporter aux étudiants des connaissances pluridisciplinaires et systémiques sur les enjeux sociétaux et environnementaux des transitions, de façon à appréhender les équilibres et les limites de notre monde.

### Plan du cours :

- I. Introduction
- II. Climat, changements climatiques naturels et anthropiques
- III. Biodiversité et services écosystémiques
- IV. Pollutions environnementales
- V. Énergies et ressources
- VI. Évolutions des sociétés dans l'anthropocène
- VII. Santé globale : une seule santé, une seule planète
- VIII. Vers une vision systémique des transitions
- IX. Des solutions pour un avenir désirable

## U.E. Sport 2

Coordinateur : Thierry Bellini

### Présentation :

**Cette UE a pour objectifs de** permettre aux étudiants de s'engager dans une pratique sportive au sein de leur cursus en validant les compétences correspondantes à l'activité choisie.

- Les étudiants s'inscrivent en ligne à **partir du 16 jusqu'au 18/09/2025** via le catalogue à l'offre de formation : UE Sport. Ils doivent venir au bureau des sports sur ces mêmes dates, afin de récupérer une « Carte Sport » à présenter à l'enseignant en charge de l'activité et ainsi **valider définitivement l'inscription**. Une photo d'identité est obligatoire pour obtenir la carte.
- La permanence au bureau des sports se fera de **8h30 à 16h**.
- Pour information l'ensemble des activités est identique dans les enseignements Sport 1, Sport 2, Sport 3.
- Vous pouvez choisir l'UE Sport uniquement sur le **Semestre 1 ou 2** (12 semaines) **pour toutes les licences** (sauf L3 Socio) et **certaines Masters**.
- Les activités proposées sont : Badminton, Basket-ball, Cross-training, Danse Contemporaine et Moderne Jazz, Escalade, Football féminin, Golf, Gymnastique Artistique Masculine et Féminine, Lutte, Pilates, Natation, Renforcement musculaire, Rugby féminin, Rugby masculin, Step, Tennis, Ultimate, Volley Ball, Yoga.
- Les modalités d'évaluation vous seront communiquées par l'enseignant en charge de l'activité sportive. Les principaux critères : Analyse de sa pratique/Technique et tactique/Progrès/Niveau de performance /Santé. 1 absence maximum non justifiée est tolérée.

### En résumé : 2 étapes pour vous inscrire en UE Sport :

1. Vous inscrire en ligne pour l'UE Sport à partir du **16/09/25** jusqu'au **18/09/25** pour le semestre d'automne (S1)
2. Venir au bureau des sports après votre inscription en ligne à partir du **16/09/25** septembre récupérer votre carte Sport avec une photo (obligatoire) **pour valider définitivement l'inscription**.
3. **Les enseignements du S1 débutent la semaine du 22/09/25.**
4. **Les enseignements du S2 débutent la semaine du 19/01/26.**

Le Bureau des Sports SH se situe sur le Site de La Victoire au rez de chaussée Bât N (ouverture du **lundi** au **vendredi** de 8h30 à 16h) : [sport-sh@u-bordeaux.fr](mailto:sport-sh@u-bordeaux.fr)

**NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.**

## **U.E. Stage**

*Coordinatrice : Sandrine Rui*

*Présentation*

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures au cours du semestre. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation pour l'obtention de 3 ECTS.

Les étudiant.-es inscrit.es à cette UE seront accompagnés par Sandrine Rui, qui organisera une séance collective en début de semestre. Un espace Moodle dédié sera à disposition des étudiant.es pour toutes les informations utiles.

**NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.**

## **BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S3 (3 ECTS)**

### **TD Techniques d'expression en sociologie (12h)**

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

**Semaines d'enseignement : à compléter**

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD

*Présentation*

Le travail d'acquisition des compétences d'analyse de documents et d'argumentation est ici poursuivi. Mais, désormais, il s'agit de les travailler à partir d'articles issus des principales revues académiques.

### **Module Recherche documentaire (3h TD)**

Coordinatrice : Marie Harry

*Présentation*

Une séance de 2h a pour but de présenter quelques ressources utiles pour les étudiantes de L2 sociologie : Europresse, bases de données en ligne, babord+, etc.

## L2 – SEMESTRE 4

---

Les étudiant.es doivent suivre 6 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 4 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S4 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S4 (6 ECTS)
4. BCC4 - U.E. Personnalisation en SHS (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
5. BCC5 - U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6 - U.E. Anglais S4 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et de compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

### **BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S4 (3 ECTS)**

---

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

#### **Épistémologie**

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d’enseignement : à compléter

Présentation

Ce cours vise une introduction à l’épistémologie générale. En voici le déroulement :

Introduction

Chapitre 1 - Théorie et expérience

1. Qu’est-ce qu’une théorie ?
2. Qu’entendre par expérience ?

Chapitre 2 - La théorie précède-t-elle l’expérience ?

1. L’induction
2. L’hypothético-déduction

Chapitre 3 - Les arguments du relativisme antiréaliste

1. La thèse de l’observation chargée de théorie
2. La thèse de l’extériorisation de l’observation et de la flexibilité interprétative des données
3. La thèse de la régression de l’expérimentateur

Chapitre 4 - Les stratégies rationnelles de la science

1. Objectivité versus subjectivité
2. La réflexivité

### 3. L'interinstrumentalité

#### Références

- Allamel-Raffin C., Gangloff J-L., La raison et le réel, Paris, Ellipses, 2007.
- Bachelard G., La formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective, Paris, Jean Vrin, 1986.
- Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.
- Chalmers A., Qu'est-ce que la science ? : Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Paris, Le Livre de Poche, coll. « Biblio essais », 1987.
- Chalmers A., La fabrication de la science, Paris, La Découverte, 1991.
- Collins H., Pinch T., Tout ce que vous devriez savoir sur la science, Paris, Seuil, 1994.
- Godin B., Gingras Y., « The Experimenter's Regress : From Skepticism to argumentation », Studies in History and Philosophy of Science, 33, 2002, p.137-152.
- Hacking I., Concevoir et expérimenter, Paris, Christian Bourgeois, 1989.
- Pinch T., « Observer la nature ou observer les instruments », Culture technique, n°14, 1985.

## **BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)**

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiant.es doivent choisir **2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : du 8 au 14 septembre 2025 septembre inclus.

### **Sociologie du journalisme**

*Enseignante* : Joséphine Brive

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Contre-pouvoir ou outil des puissants ? Dans un contexte de crise démocratique et de renouveau des façons d'informer et de s'informer, des interrogations subsistent sur le pouvoir et le rôle du journalisme. Ce cours entend donner les clés d'analyse d'un métier tantôt loué, tantôt décrié. Pour ce faire, il présentera les travaux indispensables en sociologie du journalisme et évoquera le quotidien du travail des journalistes. Dans la mesure du possible, des journalistes seront invité-es pour échanger avec les étudiant-es. Le cours abordera la diversification des formes d'exercice de la profession et présentera la diversité des productions journalistiques, en termes de formats comme de supports (article, vidéo, radio, podcast, BD, film, livre etc.). Le cours sera structuré autour de l'analyse de plusieurs d'entre elles. Une attention particulière sera portée au reportage à l'étranger pour comprendre, entre autres, les enjeux d'informer depuis un pays autoritaire ou depuis un pays en guerre.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiant-es. Les modalités d'évaluation ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

## Décrochage scolaire

*Enseignante* : Juliette Vollet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Ce cours se saisit du décrochage scolaire par le prisme de ses enjeux sociaux, politiques et personnels. Le CM sera consacré à la présentation des processus qui ont contribué à faire de ce phénomène un « problème » social majeur, légitimant sa mise sur agenda politique tout en déterminant la nature et la forme des actions publiques déployées en France et ailleurs pour tenter de le résorber. Il proposera ensuite un portrait sociologique des « décrocheurs-raccrocheurs » et présentera la diversité des logiques qui motivent leurs ruptures scolaires, puis qui conduisent après un laps de temps plus ou moins long à revenir à l'endroit même qu'ils ont quitté. Enfin, une dernière partie du CM s'intéressera aux sorties précoces dans l'enseignement supérieur, et rendra compte de la diversité des parcours qui y conduisent. Adossé à ce CM, le TD sera consacré à l'étude de parcours scolaires « atypiques » (échec scolaire d'enfants issus de milieux sociaux privilégiés, multi-redoublant.es devenant diplômé.es d'une grande école, etc.) à partir de la réalisation d'entretiens avec des lycéen.nes et étudiant.es et de lectures d'articles sociologiques.

## La numérisation de la société française

*Enseignant* : Matthieu Béra

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Le cours a pour objectif de présenter les effets du numérique sur la société française. A l'aide de différents ouvrages de sociologie, on essaiera de comprendre ce qui a changé en profondeur, ou pas, dans la société française depuis 20 ans : dans la famille, dans les couples et la relation d'éducation, dans la pédagogie, dans le politique (vie partisane, campagne électorale, formation de l'opinion publique...), dans le travail (conditions de travail), dans les modalités de la consommation des français, dans les pratiques culturelles, dans les pratiques de recherche elles-mêmes. Tous les aspects ne pourront pas être approfondis avec la même intensité. Le but général de ce cours est le suivant : aider les étudiants, qui sont des digital natives, à objectiver leurs pratiques et prendre conscience des changements sociaux, plus ou moins considérables, passés et à prévoir, produits par le numérique dans cette société qui les façonne.

En TD, on travaillera à partir d'articles de revues de sociologie, spécialisées dans le numérique (Tic et société, Réseaux, RESET) ou pas (RFS, Année sociologique, Sociologie, etc.) sur des thèmes abordés en cours. Il s'agira de réfléchir à la méthodologie des sciences sociales, de la sociologie, à l'administration de la preuve, appliquées à certains domaines d'investigations mettant en relation notre société avec le numérique (au travail, dans la famille, etc.)

### *Bibliographie (indicative) :*

Abdelnour et Dominique Méda, les nouveaux travailleurs des applis, PUF, 2019

Badouard, Les nouvelles lois du web, 2020

Bersgröm, Les nouvelles lois de l'amour, 2020

Beuscart et al, Sociologie d'internet, 2018

Bihoux et Mauvilly, LE Désastre de l'école numérique, 2016

Boullier, Sociologie du numérique, Colin, 2019

Bronner, L'apocalypse cognitive, 2021

Cardon, Culture numérique, 2021  
Cardon, à quoi rêvent les algorithmes ?  
Hermès, « Internet et politique », 2012  
Kotras, La voix du Web, 2018  
Lardellier, Génération 3.0, 2016  
Martin et Dagiral, Les Liens sociaux numériques, Colin 2021  
Martin et Dagiral, L'ordinaire d'internet, Colin, 2018  
O'Neil, Algorithmes. La bombe à retardement, 2018  
Rieffel, Révolution numérique, révolution culturelle ? 2014  
Eric Sadin, La vie algorithmique, Critique de la raison numérique, 2021  
Theviot, Big data électoral, 2020  
Wolff, Pratiques culturelles des français, 2019

## **Sociologie de l'environnement**

*Enseignants* : Ludovic Ginelli et Zoé Rollin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Cette initiation à la sociologie de l'environnement est pensée à partir de l'actualité de la crise écologique et climatique, des préoccupations environnementales et de leurs différents cadrages par les mobilisations et luttes qu'elle suscite.

Il s'agira alors de montrer comment la sociologie s'empare des questions écologiques (quels sujets, quelles problématiques, méthodologies...), avec quelles notions ou quels concepts (classes sociales, risques, inégalités environnementales, anthropocène, transition/transformation ...) et cadres théoriques. Quelles sont les postures (scientifique, déontologique, engagée ou neutre...) adoptées par les sociologues, pour produire quels types de connaissances pour la recherche et/ou pour l'action ?

Pour commencer, les préoccupations et mouvements environnementaux actuels seront replacés dans une double chronologie, celle des luttes environnementales et celle de la constitution d'un champ sociologique dédié à l'environnement. Puis nous illustrerons ce panorama à partir de travaux récents sur les politiques environnementales, les mouvements socio-écologistes et les controverses relatives aux pollutions industrielles ou agricoles. Seront alors présentés les apports de ces approches sociologiques de problématiques environnementales (inégalités d'exposition aux risques, d'accès à la nature, de participation aux politiques environnementales...) pour la recherche et pour l'action.

Le TD approfondira certaines parties du cours à partir de lecture de textes ou constitution de dossiers.

Examen : examen final (CM) et contrôle continu (TD), 2 notes (travaux écrits à rendre)

### *Bibliographie indicative*

Barbier R., Boudes P., Bozonnet J.-P., Candau J., Dobré M., Lewis N. et Rudolf F. (dir.) 2012. Manuel de sociologie de l'environnement, Québec: Les Presses de l'Université Laval

Deldrève V. (2019), La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives. OFCE, <https://www.ofce.sciences-po.fr/publications/srevue.php?num=165>

Fabiani J.-L. (2001). "L'amour de la nature". Dans M. Boyer, G. Herzlich et B. Maresca, (coord). L'environnement, question sociale. Paris, Editions Odile Jacob, p. 39-47.

Ginelli L., Candau J., Degbelo, Agossè Nadège et Noûs C., (2022) Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France)", Vertigo 21, 3, en ligne : <https://journals.openedition.org/vertigo/33921>

Grisoni A. Némoz S., « Les mouvements socio-écologistes, un objet pour la sociologie », Socio-logos [En ligne], 12 | 2017, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/3116> Snow D.-A. (2001)

Analyse de cadres et mouvements sociaux. In: Les formes de l'action collective, (eds Cefaï D. ; Trom D.), EHESS, Paris, p. 27-49.

Rollin, Z. (2024). Sous le vernis des ongles et des capots : les risques du métier Accepter et banaliser le risque, un processus d'apprentissage. Travail, genre et sociétés, 51(1), p.83-100.

Rollin, Z. (2023). Rongés : la fabrique sociale et écologique des cancers. Dans P. Boursier et C. Guimont Écologies : Le vivant et le social (p. 132-138). La Découverte.

## **La sociologie de Pierre Bourdieu**

*Enseignant* : Pascal Ragouet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours d'introduction à la sociologie de Pierre Bourdieu comprendra trois chapitres. Les deux premiers porteront sur la théorie des champs et la théorie dispositionnelle de l'action développées par Bourdieu. Le troisième chapitre développera ses conceptions épistémologiques. Au CM seront adossées des séances de travaux dirigés qui porteront sur des textes liés aux trois aspects de la sociologie de Bourdieu évoqués en cours.

### *Plan du cours*

#### Introduction

#### Chapitre 1 – Champs, jeux sociaux et pratique sociale

1. Une sociologie différenciationniste
2. Qu'est-ce qu'un jeu social ?
3. La réalité multifacée des champs

#### Chapitre 2 – Une sociologie dispositionnelle de l'action

1. Qu'est-ce qu'une disposition ?
2. Les dimensions de l'habitus
3. Le principe de l'action

#### Chapitre 3 – Le métier de sociologue selon P. Bourdieu

1. Les pièges du sens commun
2. L'illusion de la transparence du monde social
3. Réflexivité et objectivité

### *Références*

Bourdieu P., Choses dites, Paris, Minuit, 1987.

Bourdieu P., Réponses. Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.

Bourdieu P., Science de la science et réflexivité, Paris, Raisons d'agir, 2001.

Bourdieu P., Microcosmes. Théorie des champs, Paris, Seuil, Raisons d'Agir, 2021.

Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.

## **Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés**

*Enseignante* : Alina Surubaru

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte des outils d'analyse de la sociologie de l'activité (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse de l'activité, savoir

construire un protocole d'enquête sur le travail, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête).

Le cours magistral (CM) présente le renouveau de la réflexion sociologique sur les notions « d'activité » et de « situation ». Située au croisement de plusieurs champs disciplinaires, cette perspective permet de faire relire de manière stimulante les approches classiques d'analyse du travail et des organisations. Si « les activités réelles sont celles qui font réellement exister les choses, sans lesquelles les choses n'existent pas » (William James), la sociologie de l'activité permet de passer au stade du concret, en analysant l'activité de l'homme dans son épaisseur temporelle et en saisissant la dimension technique et matérielle du monde. Pour montrer l'intérêt heuristique de cette approche pour la compréhension des dynamiques des sociétés contemporaines, la première partie du CM sera consacrée aux fondements épistémologiques de cette démarche. Nous verrons ainsi que l'attention au « grain du présent » (Dodier, 1993) ne se résume pas à la description plate de la (re)production d'un ordre local. Au contraire, le « situationisme méthodologique » (Joseph, 1998) est un des meilleurs moyens dont dispose les sociologues pour « accéder aux appuis que se ménagent les acteurs, face aux problèmes qui font l'épaisseur de toute situation comme de tout espace productif » (Bidet, 2006). Ces appuis sont d'ordre différents (cognitifs, techniques et organisationnels) et c'est pourquoi, la deuxième et troisième partie du cours leur est consacrée.

Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (entretiens, observations) à propos de l'engagement au travail dans un secteur d'activité (par exemple, les télécommunications, la grande distribution, l'administration territoriale, etc.). Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

#### *Plan du CM*

- Une sociologie de l'activité, pourquoi faire ?
- La matérialité du monde de travail
- Le travail d'organisation des marchés

#### *Organisation des séances du TD*

- Construire un protocole d'enquête (1). Choisir une méthode de collecte des données qualitatives
- Construire un protocole d'enquête (2). L'entretien
- Construire un protocole d'enquête (3). L'observation
- Faire une recherche empirique sur l'activité (1). « Sur les épaules des géants » ...La constitution de la bibliographie
- Faire une recherche empirique sur l'activité (2). Les problèmes sur le terrain et les « ficelles » du métier
- Faire une recherche empirique sur l'activité (3). La mise en forme des résultats préliminaires

#### *Quelques références*

Barrey Sandrine, Cochoy Franck, Dubuisson-Quellier Sophie « Designer, packager et marchandiser : trois professionnels pour une même scène marchande », *Sociologie du Travail*, vol. 42, n° 3, 2000.

Bernard Sophie, « Le temps de l'activité de la caissière : entre logique productive et logique de service », *Sociologie du travail*, vol. 47, n°2, 2005.

Beunza Daniel, Stark David, « Outils de marché. Sociotechnologie de l'arbitrage dans une salle de marché à Wall Street », *Réseaux*, n°122, 2003.

Bidet Alexandra, « Qu'est-ce que le vrai boulot ? Le cas d'un groupe de techniciens », *Sociétés contemporaines*, n° 78, 2010.

Chabaud Claire, de Terssac Gilbert, « Du marbre à l'écran : rigidité des prescriptions et régulations de l'allure de travail », *Sociologie du travail*, n° 3, 1987.

Dodier Nicolas, « Les appuis conventionnels de l'action. Éléments de pragmatique sociologique », Réseaux, n°62, 1993.

Joseph Isaac, « L'analyse de situation dans le courant interactionniste », Ethnologie française, t. 12, n° 2, 1982.

Garcia Marie-France, « La construction sociale d'un marché parfait », Actes de la recherche en sciences sociales, vol. 65, 1986.

Pinaud Samuel, « Matière à spéculer. Les produits laitiers saisis par l'écrit », Sociologie du travail, vol. 56, n°1, 2014.

Roy Donald, « L'heure de la banane » : la satisfaction dans le travail et l'interaction libre, dans Un sociologue à l'usine, Paris, La Découverte, 2005.

## **Guerres, histoire et mémoires en ex-URSS**

*Enseignant* : Ronan Hervouet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi 9h30-12h30, TD le mardi de 14h30 à 17h30.

### **Présentation**

Le cours abordera la guerre actuelle en Ukraine par un détour vers des références historiques et mémorielles qui sont omniprésentes dans le conflit. Il reposera en partie sur des supports cinématographiques afin de réfléchir aux enjeux liés à certains lieux de mémoire: Khatyn, village martyr biélorusse où des civils ont été massacrés par les nazis (en visionnant Requiem pour un massacre de Klimov); Katyn, lieu de massacre des élites polonaises par le NKVD après le pacte germano-soviétique et l'invasion de la Pologne orientale par l'URSS (en visionnant Katyn de Wajda); Babi Yar, lieu de massacre des Juifs ukrainiens par les nazis (en visionnant le documentaire Babi Yar. Contexte de Loznitsa). Les étudiantes et étudiants sont informés de la nature violente de certaines scènes de ces films. Le cours sera complété par l'étude de l'ouvrage de l'historien Omer Bartov intitulé Anatomie d'un génocide. Vie et mort dans une ville nommée Buczacz. Comment rendre compte des violences de masse en Europe centrale et orientale, de leur histoire et de leurs mémoires dans les sociétés contemporaines ? Dans le cadre du TD, une réflexion sera engagée sur les spécificités de l'écriture en sciences sociales par rapport à d'autres modalités d'écriture : cinéma, littérature, journalisme, témoignage, bande dessinée, etc.

## **Sociologie des professions**

*Enseignant* : Aurore Lartigue

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### **Présentation**

Ce cours propose une introduction à la sociologie des professions en s'intéressant à la manière dont les métiers, les statuts professionnels et les identités au travail se constituent. Il s'adresse aux étudiant.es de licence 1 à 3, sans prérequis particulier, mais avec un intérêt pour la sociologie et les transformations du monde professionnel.

L'objectif principal est de comprendre comment les professions se construisent socialement et se différencient dans l'espace social. Le cours aborde les notions de professionnalisation, de reconnaissance, de masculinités et de division sexuée du travail, mais aussi les effets des mutations contemporaines sur les métiers (précarisation, nouvelles formes d'emploi). Ce cours permettra d'initier les étudiant.es à la lecture de textes sociologiques classiques et contemporains.

### **Plan du CM :**

Introduction à la sociologie des professions

La construction sociale des professions

Travail, identité, reconnaissance  
Masculinités et genre dans les professions  
Transformations contemporaines des professions

Le TD reposera sur un travail théorique (recherche documentaire, presse, articles et ouvrages scientifiques) en mobilisant aussi d'autres supports tels que la littérature, le cinéma, etc. et empirique (courte enquête en groupe sur un sujet au choix en lien avec le CM). Les modalités du TD seront précisées et discutées avec les étudiant.es lors de la première séance.

Un syllabus avec bibliographie indicative et plan détaillé du cours sera fourni lors du premier cours.

#### *Références bibliographiques*

- Abbott, A. (1988). *The system of professions : An essay on the division of expert labor*. University of Chicago Press.
- Champy, F. (2012). *La sociologie des professions*. Presses Universitaires de France.
- Demazière, D., & Gadéa, C. (2009). *Sociologie des groupes professionnels : Acquis récents et nouveaux défis*. La Découverte.
- Dubar, C., Tripier, P., & Boussard, V. (2015). *Sociologie des professions (3e éd.)*. Armand Colin.
- Friedmann, G. (1956). *Le travail en miettes : Spécialisation et loisirs*. Gallimard.
- Hughes, E. C. (1976). *The social drama of work*. *Mid-American Review of Sociology*, Vol. 1, n°1, p. 1-7.
- Rivoal, H. (2021). *La fabrique des masculinités au travail*. La Dispute.
- Sainsaulieu, R. (1977). *L'identité au travail : Les effets culturels de l'organisation*. Presses de la Fondation nationale des sciences politiques.
- Segrestin, D. (1985). *Le phénomène corporatiste : Essai sur l'avenir des systèmes fermés en France*. Fayard.

## **Sociologie de la consommation**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Le cours de sociologie de la consommation a vocation à étudier un phénomène devenu central dans nos sociétés, dites « de consommation ». De l'origine des études sur la consommation, nous étudierons les versants économiques mais également sociologiques. Nous verrons comment la sociologie de la consommation, d'abord florissante, a quasiment disparu en Europe pour ne revenir que tardivement. La sociologie américaine lui ayant accordé davantage d'importance. Aujourd'hui, la sociologie de la consommation a muté vers une sociologie plus activiste, plus engagée, en lien avec la mouvance décroissante ; mais également avec des travaux orientés vers de nouvelles consommations, comme celle du bonheur.

## **Sociologie des idées politiques**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Cet enseignement visera à interroger la pertinence contemporaine, en France, d'un constat classique de la sociologie politique : « *une personne pense politiquement comme elle est socialement* » (Paul Lazarsfeld, *The People's Choice*, 1944) Constate-t-on aujourd'hui en France un lien entre positions socio-économiques et positionnements politiques ? Contre les explications politiques du politique, il s'agira donc de considérer les « idées politiques » et « l'acte de vote » comme des « faits sociaux », qui

« s'expliquent par le social ». En CM, nous nous intéresserons d'abord à la sociologie du vote - *qui vote quoi ?* - en croisant enquêtes classiques et données contemporaines. Puis, nous nous détournerons de l'acte électoral pour se centrer sur les opinions politiques - *assiste-t-on à une "droitisation" des Français ?* Enfin, nous évoquerons quelques études de cas permettant de mettre en lumière processus de circulation et d'appropriation des idées politiques (électeurs RN, militantes féministes, le rapport à la politique des enfants). En TD, chaque étudiant sera invité à mener un entretien pour explorer les liens entre les trajectoires sociale et idéologico-politique d'un individu.

## **Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires**

*Enseignante* : Joëlle Perroton

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

*Présentation*

Ce cours vise à dresser un panorama global des inégalités à l'école et à aborder la question des politiques de lutte contre les inégalités à travers quelques exemples.

Il s'agira dans un premier temps de mettre en lumière le formidable mouvement de massification de l'école en France, en revenant très rapidement sur quelques dates clés de l'histoire de notre système scolaire. Nous verrons que cette massification a bien correspondu à un mouvement de démocratisation scolaire, mais qu'il ne s'agit que d'une forme particulière de démocratisation.

Nous montrerons ensuite que subsiste encore un échec important avec des « sorties sèches » sans diplôme et nous dresserons un bilan de l'évolution des performances scolaires dans notre système scolaire grâce à différentes enquêtes statistiques. Cela nous permettra peu à peu de dessiner un tableau des différentes inégalités scolaires (sociales, de genre ou ethniques).

Nous aborderons ensuite la manière dont la sociologie explique ces inégalités. Il ne s'agira pas tant d'égrener différents auteurs que de comprendre les grands mécanismes producteurs des inégalités mis en avant en sociologie de l'éducation (en regroupant différentes théories).

Enfin, une dernière partie du cours sera consacré à la question des politiques de lutte contre les inégalités scolaires, à partir de quelques exemples emblématiques, en montrant ce qu'elles ont pu apporter mais aussi les obstacles qu'elles ont rencontrés et leurs limites.

Le cours nécessitera un travail préalable des étudiants avec des lectures et/ou des recherches personnelles afin de développer une pédagogie inversée et des échanges durant le CM. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par les étudiant autour de cette question des inégalités scolaires.

## **Sociologie de la cause animale**

*Enseignante* : Lucie Zampatti

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30

*Présentation*

L'objet de ce cours porte sur la cause animale, un enjeu de société présent depuis au moins une décennie. En France, un événement a marqué un tournant dans la prise en compte de cette question avec la diffusion de plusieurs films montrant des mises à mort dans l'abattoir d'Arlès. La maltraitance animale a alors fait irruption dans le débat public, révélant au grand public les associations de défense des animaux, notamment L214. Cependant, la cause animale ne se limite pas à un territoire national, mais est de portée internationale, comme en témoigne également le scandale des bovins naufragés en mer lors de leur transport vers le Moyen-Orient en 2023. Parallèlement, les mobilisations pour la cause animale remettent en question nos modes de vie (alimentation, vêtements...) ainsi que nos modes de production agricoles et industriels.

En nous appuyant sur des cas concrets, nous explorerons l'histoire de la sociologie de la cause animale ainsi que ses différentes études, en utilisant divers supports (films, presse, photos...). Il sera également

demandé d'analyser ces cas de manière critique et de réfléchir aux implications sociétales et éthiques des pratiques actuelles.

## **Sociologie de la religion**

*Enseignant* : Mouloud Haddad

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

*Présentation*

De "l'émotion des profondeurs" de Durkheim dans les formes élémentaires de la vie religieuse à la Mana magico-religieuse de Mauss et Malinowski, le religieux, le sacré, le magique se sont souvent interpénétrés dans les travaux ethnologiques et anthropologiques du siècle dernier. La première partie de ce CM sera donc consacrée aux auteurs classiques ou plus contemporains (de Durkheim, Marx à Danièle Hervieu-Léger ou Bruno Latour) pour circonscrire des définitions du religieux, du magique et du sacré. Les "non-humains" et "supra-humains" et autres "manipulateurs du sacré" seront passés en revue.

Après avoir posé un panorama du religieux en France et dans le Monde, une seconde partie de ce cours sera consacrée aux thèmes et concepts plus contemporains de la sociologie des religions : nous nous attarderons notamment sur la notion du "croire" et ses mutations, ses contenus, ses nouvelles formes. La sécularisation (cf. Jean Baubérot) comme processus fondamental de recomposition pousse-t-il vers la fin du religieux "in the west" ? On pourra se poser la question.

Enfin le dernier tiers de ce cours sera consacré à des études de cas touchant à des enquêtes "in situ" sur le religieux dans le monde carcéral, aux phénomènes de la radicalisation dans un contexte sanitaire propice aux idéologies et discours de haine à base religieuse sur le net.

*Bibliographie succincte* :

- Pierre Bourdieu, "Sociologie de la croyances et croyances des sociologues", ASSR, 1987, pp.155-161.
- Bruno Latour, Nous n'avons jamais été modernes, 1991
- Danièle Hervieu-Léger, Le pèlerin et le converti, 2001
- Fahrad Khosrokhavar, radicalisation, 2017
- Moussa Khedimellah, Abécédaire du jihadisme post-Daesh, 2017

## **Sociologie de l'urbain**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

*Présentation*

L'objet de ce cours est d'examiner les relations entre les questions urbaines et les questions sociales. L'enjeu de la sociologie urbaine aujourd'hui consiste moins à faire une sociologie de l'urbain (c'est-à-dire caractériser les mœurs, les modes de vie et les sociabilités du monde urbain par opposition à celles du monde rural) qu'à décrire la société à partir de l'urbain. Car une société se comprend à partir des problèmes qu'elle doit résoudre pour exister. En particulier, les problèmes que posent les formes prises par l'urbanisation de la société (la gentrification des centres-villes, l'étalement péri-urbain, la ghettoïsation de certaines banlieues) et les menaces que celles-ci font peser sur la cohésion sociale. Bref, une des thèses de ce cours sera d'avancer l'idée que l'urbain, dans ce qui en fait son intérêt spécifique, relève d'avantage d'une lecture politique (c'est-à-dire concernant la question du gouvernement des sociétés) que d'une lecture sociale (c'est-à-dire d'une lecture concernant les modes de vie).

## **Démocratie participative et transition écologique**

*Enseignant* : Sandrine Rui

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Depuis quelques décennies, les démocraties contemporaines se sont dotées d'une variété d'instruments participatifs et délibératifs (procédure de débat public, concertation, budget participatif, assemblées citoyennes...), qui viennent compléter les mécanismes de la démocratie représentative. Ces instruments se développent pour associer les citoyennes et les citoyens aux processus de débat et de décision qui concernent des enjeux publics divers, et notamment les questions environnementales. Aussi, dans un contexte où les sociétés contemporaines sont tenues d'affronter les défis du changement climatique, ce cours interrogera les enjeux, les conditions de mise en œuvre, les expériences, et la portée de la démocratie participative et délibérative en prenant appui sur le cas de la Convention citoyenne pour le climat (2019-2021). Ce cas sera l'occasion d'explorer les liens entre démocratie et écologie à partir des problèmes analysés par les sciences sociales et politiques.

Le TD associé à ce cours sera organisé selon une partie des règles d'une convention citoyenne, de sorte que les étudiantes et étudiants (fictivement réputés avoir été tirés au sort) puissent éprouver au concret le travail d'un tel dispositif de délibération. Sur la base d'une documentation variée (articles scientifiques, articles de presse, documentaires, BD, ...) et d'auditions d'acteurs et d'actrices de la Convention citoyenne pour le climat, le groupe de TD aura à délibérer et formuler collectivement un avis répondant à la question suivante : « Dans quelle mesure, une convention citoyenne est-elle un dispositif légitime et utile pour répondre au défi du changement climatique ? »

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu. Un syllabus complet est accessible sur l'espace Moodle dédié au cours.

## **Sociologie des imaginaires**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Dans quelle société et quel monde vivons-nous ? Dans la pensée moderne, le contact avec le réel ne s'établit qu'à travers nos représentations. La réalité s'appréhende via différents récits, sur la guerre en Irak, sur la crise sanitaire, sur les progrès technologiques, sur les religions et nombre d'enjeux mémoriels. Cela rend les hommes à la merci de ceux qui ont le pouvoir de fabriquer ces récits, de contrôler l'accès à l'information et aux espaces publics. Mais que veut-dire alors revendiquer le réel contre les représentations ?

L'objet de ce cours est de :

Rappeler l'importance de l'imaginaire dans la structuration des relations entre les individus et les groupes ;

faire le point sur la sociologie des croyances et des représentations, notamment en lien avec l'apport des sciences cognitives ;

décrypter quelques mécanismes cognitifs comme le fanatisme.

examiner différents récits en soulignant que le projet de la sociologie est de restituer la pluralité des points de vue sans forcément figer les oppositions.

Une plage de l'enseignement pourrait être cette année consacrée aux représentations concernant la santé mentale.

## **Sociologie de la santé mentale**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

#### *Présentation*

Le cours présente les grandes questions et thématiques autour desquelles les sciences sociales ont construit un regard sur la psychiatrie et la santé mentale. Six chapitres essaieront d'en faire le tour : 1/ Maladies mentales et sociétés (histoire de la folie, des maladies mentales dans nos sociétés, lien entre maladies mentales et dynamiques sociales, distribution sociale des maladies mentales et des troubles....) 2/ Sociologie de la maladie mentale et des malades mentaux (expérience de la maladie, traitement social et politique des malades, mobilisations sociales autour de la maladie...) ; 3/ Les nouvelles épidémies de troubles en santé mentale (Autisme, TDAH, dépression, stress, rôle des outils diagnostics et des laboratoires pharmaceutiques, demande sociale de santé mentale...) ; 4/ Sociologie de la psychanalyse (théories, marché, public, trajectoires professionnelles....) ; 5/ L'asile, la contrainte et le consentement (organisation, enfermement, droit des patients, éthique....) ; 6/ Les usages politiques de la psychiatrie en situation totalitaire (Russie Soviétique, le contrôle des esclaves, l'élimination des dissidents....)

### **Démographie de la famille et de la jeunesse**

*Enseignants* : Christophe Bergouignan, Nicolas Belliot, Nicolas Rebière

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Ce cours traite de la famille à travers la présentation des structures familiales et leur diversité (type de familles, taille) mais aussi à travers la dynamique familiale, c'est-à-dire les différentes phases de la constitution et de l'évolution des familles (mise en union, naissance des enfants, ruptures d'unions). Le cours s'appuiera sur les données quantitatives et la présentation des principaux indicateurs démographiques relatifs à la famille, aussi bien pour la France d'aujourd'hui et celle d'hier, mais aussi dans d'autres pays du monde développé ou en développement.

Pour cela, les différentes sources statistiques permettant de connaître et d'étudier les familles et leur constitution (enquêtes, état civil, recensements) seront également présentées.

Enfin, les facteurs d'évolution des différents phénomènes seront également abordés ainsi que des questions contemporaines (infécondité, fécondité des natifs/natives et des immigrés, familles monoparentales et homoparentales,...).

### **Femmes et drogues**

*Enseignant* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

#### *Présentation*

L'implication des femmes et les rôles qu'elles jouent dans l'économie de la drogue, et plus largement dans les activités illégales, le crime et la déviance, sont sous-estimés et peu documentés dans la littérature académique. Ces rôles sont souvent difficilement observables et mesurables. L'objectif de ce CM/TD est de s'interroger sur les caractéristiques propres à la déviance et à la criminalité féminines. À travers des cas tirés du monde de la drogue (consommation, transport, production et trafic), nous développerons notamment une réflexion sur les spécificités du travail féminin dans les cultures de plantes à drogue ou sur le rôle qu'elles jouent dans le monde des drogues en milieu urbain. Le CM/TD articulera les problématiques relatives aux normes et aux déviances aux logiques d'une activité économique illégale.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné lors du premier cours.

## Sociologie de la famille

*Enseignant* : Alban Mizzi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

*Ce cours présente différentes théories et travaux sociologiques sur la famille allant des approches classiques aux plus contemporaines. Autrement dit, nous analyserons la famille sous le prisme de ses composantes ainsi que ses évolutions, en tant qu'espace de socialisation, lieu de production des genres, institution, unité de relations juridiques, de travail, de reproduction et de transmission. Le cours abordera plusieurs thématiques qui seront analysées autour de concepts comme le couple, la filiation, les solidarités, la citoyenneté ou encore le rapport à l'Etat. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par des groupes d'étudiants autour d'une problématique relative à la famille.*

## Sociologie de la délinquance environnementale

*Enseignant* : Rémi Rouméas

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

*Présentation*

Aggravation des canicules et des sécheresses, multiplication des incendies dévastateurs et des inondations, disparition massive d'espèces et de milieux : l'effondrement de la biodiversité et le réchauffement climatique sont avérés. Dans ce contexte, depuis 2008, plusieurs directives de la Commission européenne contraignent les États membres à renforcer leur système pénal pour garantir le respect du droit de l'environnement. Si l'écologie paraît avoir « gagné la bataille des idées », qu'advient-il de ces textes répressifs dans les faits ? Au croisement de la sociologie de l'environnement, du droit et de la déviance, ce cours thématique explore le travail ordinaire des forces de police et de justice chargées de sanctionner les atteintes à l'environnement. Quelle est l'histoire de la politique pénale de l'environnement ? Quels sont les moyens d'action des policiers et des magistrats spécialisés dans cette matière ? À quelles résistances se heurtent-ils ? Comment les atteintes à l'environnement sont-elles définies et appliquées ? Quelles controverses font naître les procès environnementaux ? Quelles sont les caractéristiques sociales des individus et des acteurs économiques qui sont qualifiés de délinquants environnementaux par les tribunaux ? Les sanctions pénales environnementales sont-elles dissuasives ?

*Plan du cours*

Introduction : Histoire des politiques pénales de l'environnement

I- Obstacles, résistances, conflictualités

a. Quelles sont les capacités de surveillance et d'action des polices et des tribunaux

b. Quelles résistances rencontre le droit de l'environnement ?

II- Les usages des savoirs écologiques au tribunal

a. La fabrication de la règle environnementale

b. De la règle à la décision de justice

III- Inégalités sociales et environnementales au tribunal

a. Le droit tient-il compte des inégalités environnementales ?

b. Les polices et les tribunaux produisent-ils des traitements inégaux ?

*Bibliographie indicative*

Cary P., Villalba B. (dir.), Sociologie de l'environnement, Atlande, coll. « Clefs concours - Sociologie », 2023 (Manuel de sociologie de l'environnement)

Barone S., « L'impunité environnementale. L'État entre gestion différentielle des illégalismes et désinvestissement global », *Champ pénal*, Vol. XV, 2018

Barone S., « L'environnement en correctionnelle. Une sociologie du travail judiciaire », *Déviance et Société*, vol. 43, no. 4, 2019, pp. 481-516.

Bouleau G. et Gramaglia C., « De la police de la pêche à celle de l'environnement : l'évolution d'une activité professionnelle dédiée à la surveillance des milieux aquatiques » dans *Les activités professionnelles à l'épreuve de l'environnement*, 2015, I. Arpin, G. Bouleau, J. Candau et A. Richard-Ferroudji. Toulouse, Octarès: 73-90.

Lascoumes P., *Action publique et environnement*, Presses Universitaires de France, 2022

Deldrève V., « La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives », *Revue de l'OFCE*, vol. 165, no. 1, 2020, pp. 117-144.

Lynch M., Barrett K., Stretesky P., Long M., « The Weak Probability of Punishment for Environmental Offenses and Deterrence of Environmental Offenders : A Discussion Based on USEPA Criminal Cases, 1983-2013 », *Deviant Behavior*, 37, 10, 1095-1109, 2016.

Magnin L., Rouméas R., Basier R., *Polices environnementales sous contraintes*, Paris, Rue d'Ulm, coll. « Sciences durables », préface de Jean-Baptiste Fressoz, 2024.

Salle G., *Qu'est-ce que le crime environnemental ?* Paris, Seuil, coll. « Anthropocène », 2022, 276 p.

Walters R., Solomon Westerhuis D., « Green crime and the role of environmental courts », *Crime, Law and Social Change*, 59, 279-290, 2013.

## Venice International University Summer session

*Enseignant référent* : Jérémy Bernard

### *Présentation*

Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été. Si vous êtes intéressé.e pour votre année universitaire de L3, prenez contact avec Jérémy Bernard.

## BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S4

---

### Enquête collective

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

### *Présentation*

Cet enseignement a pour objectif la réalisation d'une enquête dans chacun des groupes de TD, à la fois quantitative et qualitative. Nous poursuivons ici l'enquête débutée au premier semestre. Les étudiants sont ainsi amenés à analyser les données obtenues au S4 et à produire un rapport final par petit groupe.

## **BCC4 –U.E. Personnalisation en SHS (1 UE au choix) (3 ECTS)**

*Enseignante coordinatrice* : Sandrine Rui

Les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 19 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

### **Histoire politique 2**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

### **Histoire sociale de la France du XX<sup>e</sup> siècle**

*Enseignant* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Le cours d'histoire sociale du XX<sup>e</sup> siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2<sup>de</sup> moitié du XX<sup>e</sup> siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent d'entrer dans le XX<sup>e</sup> siècle.

### **Grands débats économiques contemporains**

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

### **Économie des inégalités**

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s)

définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

## Introduction à la démographie

*Enseignant* : Nicolas Belliot

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Ce cours est une introduction à la démographie. Il présente la discipline à travers son historique, ses sources de données et les méthodes d'analyse qui la caractérise.

De nombreuses questions, reliées à la démographie, sont constamment abordées dans le débat public et constituent des enjeux majeurs aujourd'hui (migrations, vieillissement, avenir de la population, évolution des formes familiales,...) et le cours présente les principaux indicateurs quantitatifs permettant de les appréhender.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

## Philosophie politique contemporaine

*Enseignante* : Delphine Thivet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Présentation* :

« Gouverner, réparer, habiter la Terre » - Comment les formes historiques de pouvoir se sont-elles articulées à la transformation des milieux, et que nous apprennent-elles sur les impasses - ou les possibles - d'une justice écologique contemporaine ? Dans la plupart des sociétés, exercer l'autorité commence par façonner les milieux de vie des humains : contrôler l'accès à la terre, à l'eau, aux forêts ou aux flux d'énergie permet d'orienter les conduites et de légitimer un ordre social. En adoptant une démarche généalogique au sens de Michel Foucault, nous suivrons cette *rationalité écologique du pouvoir* - l'ensemble des dispositifs matériels, cognitifs, discursifs et institutionnels qui modèlent milieux et sujets - afin de relire, à l'épreuve des crises écologiques, les concepts canoniques de la philosophie politique : pouvoir, souveraineté, justice, etc. Le cours convoquera des auteur·rice·s contemporains ainsi que des cas empiriques issus de contextes historiques et géographiques diversifiés, pour montrer comment les régimes de pouvoir s'articulent aux « milieux » (Taylan 2018) tout en s'adossant à des récits, des cosmologies et des figures symboliques situés (Hache 2024). Le cours s'appuiera sur des travaux associant histoire de la philosophie, histoire environnementale et sciences sociales. Ce va-et-vient entre perspectives théoriques et empiriques permettra d'affiner plusieurs concepts utiles pour les sciences sociales et d'éclairer les régimes de pouvoir - États, empires coloniaux, municipalités, organisations industrielles, etc. - qui, tout en accumulant une multitude de savoirs environnementaux, ont souvent marginalisé et exploité certains groupes humains sous l'effet de dominations raciales, coloniales ou patriarcales, et dégradé leurs relations aux vivants non humains. A partir de cette généalogie critique des pouvoirs environnementaux, les étudiant·e·s seront invité·e·s à réfléchir à la question suivante : quelles formes d'organisation politique - étatiques, communales, cosmopolitiques ou autres - et quels imaginaires collectifs peuvent aujourd'hui, de manière légitime et juste, « aimer la Terre » (Ferdinand 2024), organiser la coexistence des vivants et garantir la

perpétuation d'un monde véritablement commun ? En s'inspirant de l'idée de « communauté terrestre » formulée par Achille Mbembe (2023) et en suivant également la proposition d'Émilie Hache d'« habiter autrement la Terre » (2024), il s'agira d'esquisser des formes de solidarités planétaires fondées sur une condition écologique partagée, la reconnaissance de vulnérabilités entremêlées avec celles des autres vivants, une éthique du soin des milieux et la réparation des dommages écologiques.

#### *Bibliographie indicative :*

- Blanc, Guillaume. L'invention du colonialisme vert : pour en finir avec le mythe de l'Éden africain, Paris, Flammarion, 2020
- Charbonnier, Pierre. Abondance et liberté. Une histoire environnementale des idées politiques, Paris, La Découverte, 2019.
- Dardot, Pierre, Christian Laval, Ferhat Taylan (dir.). Cosmopolitique du commun, Paris, La Découverte, 2023.
- Ferdinand, Malcom. S'aimer la Terre. Défaire l'habiter colonial, Paris, Seuil (Écocène), 2024.
- Gosselin, Sophie & David Guignebert. La condition terrestre : habiter la Terre en commun. Paris, Seuil, 2020.
- Hache, Émilie. De la génération. Enquête sur sa disparition et son remplacement par la production, Paris, La Découverte, 2024.
- Lejeune, Caroline. « La justice – entre détruire et réparer : l'épuisement d'un concept », dans Humains, animaux, nature Quelle éthique des vertus pour le monde qui vient ? Paris, Hermann, 2020, p.147-161.
- Mbembe, Achille. La Communauté terrestre, Paris, La Découverte, 2023.
- Taylan, Ferhat. Mésopolitique. Science, environnement et gouvernement des milieux (1750-1900), Paris, Éditions de la Sorbonne, 2018.

## **Psychologie sociale**

*Enseignants :* Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

*Semaines d'enseignement :* De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps :* CM le mardi de 16h30 à 19h30, CM le vendredi de 9h30 à 12h30

#### *Présentation*

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.
- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

## **Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains**

*Enseignante* : Djamilatou Diallo

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du 21<sup>ème</sup> siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

## **Diversité des cultures : approche anthropologique**

*Enseignante* : Anna Dupuy

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

A partir d'enquêtes ethnographiques menées sur tous les continents, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et leur donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

## **Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

*Evaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

## **Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2**

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Enseignants divers de l'équipe pédagogique*

*Semaines d'enseignement* : à compléter

*Emploi du temps* : à compléter

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école,

de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

### **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)**

#### *Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

### **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)**

#### *Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

### **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)**

#### *Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

### **U.E. FaME – Connaissance de l'environnement éducatif**

**Enseignants** : Corinne Ponce (enseignante-chercheuse en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l'Éducation Nationale – 10h)

#### *Présentation*

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l'Éducation Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d'action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

#### *Évaluation*

Première session : écrit terminal d'1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l'U.E. et bénéficie d'un coefficient 3.

### **U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française**

*Coordinatrice* : Marthe-Aline Jutand

#### *Présentation*

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## U.E. FaME – Consolidation en mathématiques pour enseigner

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

### Présentation

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## Enquêter en santé (à distance)

Responsable : Marthe-Aline Jutand

### Présentation

L'UE « Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d'en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s'appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l'université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d'analyse d'articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes de la conceptualisation à la réalisation d'une enquête, et tout particulièrement d'une enquête épidémiologique descriptive.

## **BCC5 –U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)**

---

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui

Les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 26 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

### Histoire politique 2

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

#### Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX<sup>e</sup> siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

### Histoire sociale de la France du XX<sup>e</sup> siècle

Enseignant : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Le cours d'histoire sociale du XX<sup>ème</sup> siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2<sup>ème</sup> moitié du XX<sup>ème</sup> siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent d'entrer dans le XX<sup>ème</sup> siècle.

## **Grands débats économiques contemporains**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

## **Économie des inégalités**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

## **Introduction à la démographie**

*Enseignant* : Nicolas Belliot

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Ce cours est une introduction à la démographie. Il présente la discipline à travers son historique, ses sources de données et les méthodes d'analyse qui la caractérise.

De nombreuses questions, reliées à la démographie, sont constamment abordées dans le débat public et constituent des enjeux majeurs aujourd'hui (migrations, vieillissement, avenir de la population, évolution des formes familiales,...) et le cours présente les principaux indicateurs quantitatifs permettant de les appréhender.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique..

## **Philosophie politique contemporaine**

*Enseignante* : Delphine Thivet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Présentation* :

« Gouverner, réparer, habiter la Terre » - Comment les formes historiques de pouvoir se sont-elles articulées à la transformation des milieux, et que nous apprennent-elles sur les impasses - ou les possibles - d'une justice écologique contemporaine ? Dans la plupart des sociétés, exercer l'autorité commence par façonner les milieux de vie des humains : contrôler l'accès à la terre, à l'eau, aux forêts ou aux flux d'énergie permet d'orienter les conduites et de légitimer un ordre social. En adoptant une démarche généalogique au sens de Michel Foucault, nous suivrons cette *rationalité écologique du pouvoir* - l'ensemble des dispositifs matériels, cognitifs, discursifs et institutionnels qui modèlent milieux et sujets - afin de relire, à l'épreuve des crises écologiques, les concepts canoniques de la philosophie politique : pouvoir, souveraineté, justice, etc. Le cours convoquera des auteur·rice·s contemporains ainsi que des cas empiriques issus de contextes historiques et géographiques diversifiés, pour montrer comment les régimes de pouvoir s'articulent aux « milieux » (Taylan 2018) tout en s'adossant à des récits, des cosmologies et des figures symboliques situés (Hache 2024). Le cours s'appuiera sur des travaux associant histoire de la philosophie, histoire environnementale et sciences sociales. Ce va-et-vient entre perspectives théoriques et empiriques permettra d'affiner plusieurs concepts utiles pour les sciences sociales et d'éclairer les régimes de pouvoir - États, empires coloniaux, municipalités, organisations industrielles, etc. - qui, tout en accumulant une multitude de savoirs environnementaux, ont souvent marginalisé et exploité certains groupes humains sous l'effet de dominations raciales, coloniales ou patriarcales, et dégradé leurs relations aux vivants non humains. A partir de cette généalogie critique des pouvoirs environnementaux, les étudiant·e·s seront invité·e·s à réfléchir à la question suivante : quelles formes d'organisation politique - étatiques, communales, cosmopolitiques ou autres - et quels imaginaires collectifs peuvent aujourd'hui, de manière légitime et juste, « aimer la Terre » (Ferdinand 2024), organiser la coexistence des vivants et garantir la perpétuation d'un monde véritablement commun ? En s'inspirant de l'idée de « communauté terrestre » formulée par Achille Mbembe (2023) et en suivant également la proposition d'Émilie Hache d'« habiter autrement la Terre » (2024), il s'agira d'esquisser des formes de solidarités planétaires fondées sur une condition écologique partagée, la reconnaissance de vulnérabilités entremêlées avec celles des autres vivants, une éthique du soin des milieux et la réparation des dommages écologiques.

Bibliographie indicative :

Blanc, Guillaume. L'invention du colonialisme vert : pour en finir avec le mythe de l'Éden africain, Paris, Flammarion, 2020

Charbonnier, Pierre. Abondance et liberté. Une histoire environnementale des idées politiques, Paris, La Découverte, 2019.

Dardot, Pierre, Christian Laval, Ferhat Taylan (dir.). Cosmopolitique du commun, Paris, La Découverte, 2023.

Ferdinand, Malcom. S'aimer la Terre. Défaire l'habiter colonial, Paris, Seuil (Écocène), 2024.

Gosselin, Sophie & David Guignebert. La condition terrestre : habiter la Terre en commun. Paris, Seuil, 2020.

Hache, Émilie. De la génération. Enquête sur sa disparition et son remplacement par la production, Paris, La Découverte, 2024.

Lejeune, Caroline. « La justice – entre détruire et réparer : l'épuisement d'un concept », dans Humains, animaux, nature Quelle éthique des vertus pour le monde qui vient ? Paris, Hermann, 2020, p. 147-161.

Mbembe, Achille. La Communauté terrestre, Paris, La Découverte, 2023.

Taylan, Ferhat. Mésopolitique. Science, environnement et gouvernement des milieux (1750-1900), Paris, Éditions de la Sorbonne, 2018.

## Psychologie sociale

*Enseignants* : Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 16h30 à 19h30, CM le vendredi de 9h30 à 12h30

*Présentation*

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.
- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

## **Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains**

*Enseignante* : Djamilatou Diallo

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du 21<sup>ème</sup> siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

## **Diversité des cultures : approche anthropologique**

*Enseignante* : Anna Dupuy

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

*Présentation*

A partir d'enquêtes ethnographiques menées sur plusieurs continents, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et leur donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

## **Apports disciplinaires en anthropologie 2. Approfondissement thématique.**

*Enseignante* : Carole Lemée

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

*Emploi du temps* : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

*Evaluation* : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

## **Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2**

*Responsable* : Marthe-Aline Jutand

*Enseignants divers de l'équipe pédagogique*

*Semaines d'enseignement* : à compléter.

*Emploi du temps* : à compléter.

*Présentation*

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'éducation et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

## **U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)**

*Présentation*

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

## U.E. FaME – Connaissance de l’environnement éducatif

**Enseignants :** Corinne Ponce (enseignante-chercheure en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l’Éducation Nationale – 10h)

### Présentation

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l’Education Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d’action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

### Évaluation

Première session : écrit terminal d’1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l’U.E. et bénéficie d’un coefficient 3.

## U.E. FaME – Fondamentaux de la langue française

**Coordinatrice :** Marthe-Aline Jutand

### Présentation

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d’enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## U.E. FaME – Consolidation en mathématiques pour enseigner

**Coordinatrice :** Marthe-Aline Jutand

### Présentation

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d’enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - [parcoursFAME@u-bordeaux.fr](mailto:parcoursFAME@u-bordeaux.fr)

## U.E. Enquêter en santé (à distance)

**Responsable :** Marthe-Aline Jutand

### Présentation

L’UE «Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d’en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s’appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l’université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d’analyse d’articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes de la conceptualisation à la réalisation d’une enquête, et tout particulièrement d’une enquête épidémiologique descriptive.

## Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (30h)

### Présentation

Cet enseignement est constitué de 4h de cours magistraux et de capsules vidéo.

Cet enseignement vise à apporter aux étudiants des connaissances pluridisciplinaires et systémiques sur les enjeux sociétaux et environnementaux des transitions, de façon à appréhender les équilibres et les limites de notre monde.

### Plan du cours :

- I. Introduction
- II. Climat, changements climatiques naturels et anthropiques
- III. Biodiversité et services écosystémiques
- IV. Pollutions environnementales
- V. Énergies et ressources
- VI. Évolutions des sociétés dans l'anthropocène
- VII. Santé globale : une seule santé, une seule planète
- VIII. Vers une vision systémique des transitions
- IX. Des solutions pour un avenir désirable

## U.E. Langues

*Responsable* : Brendan Mortell

### Présentation

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-requis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

**NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.**

## U.E. Entrepreneuriat étudiant

*Responsables* : Stéphanie Baudy (collège SH), Bastien Buoro (UBee Lab)

### Présentation :

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique pérenne
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet
- Identifier les principales compétences entrepreneuriales

### Organisation

- ❖ 1ère séance de 2h d'introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.
- ❖ 2h de travail individuel sur moodle d'acculturation aux notions d'entrepreneuriat

- ❖ Deux journées de coaching (7h par journée) sur les projets, de rédaction du business model et de structuration du pitch. La deuxième journée se termine par le pitch de 10 minutes et donc la soutenance orale ainsi que 10 minutes de questions-réponses.

## U.E. Sport 2

*Coordinateur* : Thierry Bellini

*Présentation* :

**Cette UE a pour objectifs de** permettre aux étudiants de s'engager dans une pratique sportive au sein de leur cursus en validant les compétences correspondantes à l'activité choisie.

Les étudiants s'inscrivent en ligne à **partir du 16 jusqu'au 18/09/2025** via le catalogue à l'offre de formation : UE Sport. Ils doivent venir au bureau des sports sur ces mêmes dates, afin de récupérer une « Carte Sport » à présenter à l'enseignant en charge de l'activité et ainsi **valider définitivement l'inscription**. Une photo d'identité est obligatoire pour obtenir la carte.

La permanence au bureau des sports se fera de **8h30 à 16h**.

Pour information l'ensemble des activités est identique dans les enseignements Sport 1, Sport 2, Sport 3.

Vous pouvez choisir l'UE Sport uniquement sur le **Semestre 1 ou 2** (12 semaines) **pour toutes les licences** (sauf L3 Socio) et **certain Masters**.

Les activités proposées sont : Badminton, Basket-ball, Cross-training, Danse Contemporaine et Moderne Jazz, Escalade, Football féminin, Golf, Gymnastique Artistique Masculine et Féminine, Lutte, Pilates, Natation, Renforcement musculaire, Rugby féminin, Rugby masculin, Step, Tennis, Ultimate, Volley Ball, Yoga.

Les modalités d'évaluation vous seront communiquées par l'enseignant en charge de l'activité sportive. Les principaux critères : Analyse de sa pratique/Technique et tactique/Progrès/Niveau de performance /Santé. 1 absence maximum non justifiée est tolérée.

**En résumé : 2 étapes pour vous inscrire en UE Sport :**

1. Vous inscrire en ligne pour l'UE Sport à partir du **16/09/25** jusqu'au **18/09/25** pour le semestre d'automne (S1)
2. Venir au bureau des sports après votre inscription en ligne à partir du **16/09/25** septembre récupérer votre carte Sport avec une photo (obligatoire) **pour valider définitivement l'inscription**.
3. **Les enseignements du S1 débutent la semaine du 22/09/25.**
4. **Les enseignements du S2 débutent la semaine du 19/01/26.**

Le Bureau des Sports SH se situe sur le site de La Victoire au rez-de-chaussée Bât N (ouverture du **lundi** au **vendredi** de 8h30 à 16h) : [sport-sh@u-bordeaux.fr](mailto:sport-sh@u-bordeaux.fr)

**NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.**

## U.E. Engagement étudiant

*Coordinatrice* : Sandrine Rui

*Présentation* :

Cette U.E. permet aux étudiant.es de vivre et valoriser dans leur cursus une expérience d'engagement.

Sont concerné.es :

- Les élu.es titulaires et suppléant.es des différents conseils/commissions de l'UB ou en lien avec la vie universitaire (CROUS, inter-établissement, etc.)
- Les membres actifs d'associations de l'UB porteurs d'un projet (ex. gestion d'une association ou d'un projet contribuant à animer le campus ou à créer du lien social)

- Les étudiant.es qui choisissent de participer à des actions éducatives solidaires auprès d'enfants ou d'adolescents dans une association partenaire (ex. : Zupdeco, AFEV, ...)
- Les étudiant.es engagé.es auprès du réseau AIME pour accompagner des réfugiés et des migrants accueillis dans les établissements du site universitaire
- Les étudiant.es engagé.es dans tout projet relevant de la Responsabilité Sociétale de l'Université.

Cette U.E. permet ainsi de poursuivre un double objectif :

- Un objectif sociétal favorisant :
  - o La participation des étudiant.es à des actions citoyennes
  - o Le lien social au sein de la communauté étudiante autour d'un projet solidaire
  - o L'ouverture de l'université sur son environnement socio-économique.
- Un objectif de formation universitaire favorisant :
  - o L'acquisition de connaissances institutionnelles et méthodologiques dans le montage de projet
  - o Le développement de compétences à travailler en équipe
  - o La construction de compétences à rendre compte et à valoriser son engagement
  - o Le développement de compétences réflexives

Cette U.E. a une **capacité d'accueil limitée (10 étudiants par faculté)**. Elle est donc soumise à une **procédure de candidature qui sera lancée au cours du semestre d'automne**.

## U.E. Stage

*Coordinatrice : Sandrine Rui*

*Présentation*

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures au cours du semestre. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation pour l'obtention de 3 ECTS.

Les étudiant.-es inscrit.es à cette UE seront accompagnés par Sandrine Rui, qui organisera une séance collective en début de semestre. Un espace Moodle dédié sera à disposition des étudiant.es pour toutes les informations utiles.

**NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.**

## BCC6 - U.E. Anglais S4 (3 ECTS)

---

### Anglais (20h + 8h à l'Espace langues)

Enseignant coordinateur : Pierre Marquès

Périodicité : 10 séances de 1h + 10h de travail à distance sur Moodle + 8h en présentiel à l'Espace langues ou en télécollaboration avec un groupe-classe de l'Université de Dallas.

*Présentation*

Cette formation vise à enrichir l'anglais universitaire des étudiantes et à renforcer leur connaissance de la langue-culture anglaise en sciences de l'Homme. Il s'agit d'une formation hybride, proposant des parcours différenciés selon le niveau de compétence en anglais de l'apprenant et alternant des TD à distance, destinés à renforcer les compétences de compréhension et d'expression écrite, avec des TD en présentiel, destinés à développer les compétences d'expression et interaction orales. Ce parcours vise à renforcer toutes les compétences langagières. L'étudiante devrait être capable de :

- comprendre le contenu essentiel de textes complexes en anglais et communiquer en anglais avec aisance sur une grande gamme de sujets
- collecter des informations, confronter plusieurs sources
- synthétiser les informations
- échanger avec ses pairs pour accomplir des tâches précises
- parcourir un texte assez long pour localiser et réunir des informations afin d'accomplir une tâche spécifique
- lire et comprendre des articles et des rapports dans lesquels les auteurs adoptent une position ou un point de vue particulier
- écouter une intervention assez longue

Les contenus de cette UE articuleront un lien avec les enseignements disciplinaires. Au total, 28h d'enseignement seront dispensées à l'étudiante, pour 47h de travail personnel.

### *Prérequis*

Le niveau minimum requis pour pouvoir suivre cette UE est le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Il est donc fortement recommandé aux étudiantes ayant un niveau A1 (débutant) en anglais de s'inscrire au premier semestre à une formation proposée par [l'Espace Langues](#) afin d'élever leur niveau linguistique.

## L3 – SEMESTRE 5

---

Les étudiant.es doivent suivre 6 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 5 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S5 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S5 (9 ECTS)
4. BCC4 – Parcours de Professionnalisation S6 (1 U.E. au choix parmi 4) (3 ECTS) :
  - U.E. Travail d’étude et de recherche S5
  - U.E. Préparation aux concours S5
  - U.E. Stage S5
  - U.E. Approches créatives et communication scientifique S5
5. BCC6 - U.E. Anglais S5

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

### **BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S5 (3 ECTS)**

---

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

#### **Sociologie de l’anthropocène (18h)**

Enseignant : Éric Macé

Périodicité : 6 séances de 3h

##### *Présentation*

La notion d’Anthropocène, proposée par les sciences du système Terre et illustrée par les rapports du GIEC (ONU), permet de nommer le rapport de causalité entre une pression anthropique exponentielle depuis plusieurs siècles et les trajectoires environnementales tendanciellement catastrophiques des prochaines décennies. Confrontée à ce moment historique inédit dans l’histoire de l’humanité, la sociologie doit être capable d’en décrire les spécificités en termes de rapports sociaux. C’est pourquoi ce cours a pour objectif de répondre aux deux questions suivantes : en quoi l’Anthropocène est-elle le stade terminal de la modernité occidentale ? Quelles sont les dynamiques et les conflictualités sociales, culturelles et politiques qui animent et orientent les trajectoires d’aggravation et/ou d’atténuation de la dégradation écologique ?

##### **Plan du cours : 3 parties**

##### **1. Anthropocène : présent : que nous arrive-t-il ?**

##### 1.1 Une notion issue des sciences du système Terre

- 1.2 Une notion qui décrit scientifiquement les trajectoires du climat et de la biodiversité
- 1.3 Un défi cognitif pour les sciences sociales : nouveaux paradigmes du temps, de l'espace, du risque, de la nature

## **2. Anthropocène : passé : comment en sommes-nous arrivés là ?**

- 2.1 Dispute sur les origines : anthropisation ou pression anthropique ?
- 2.2 A l'origine de l'Anthropocène : la modernité occidentale
- 2.3 l'Anthropocène c'est la modernité

## **3. Anthropocène : conditionnel : une sortie avec ou sans les humains ?**

- 3.1 Les multiples formes de dépendance au sentier
- 3.2 Les conflits sociaux dans un monde invivable
- 3.3 Les points d'appuis de la bifurcation
- 3.4 Historicité et sociologie de l'Anthropocène

### Lectures recommandées

Beck Ulrich (2008), La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Flammarion.

**Bonneuil Christophe, Fressoz Jean-Baptiste (2016), L'événement Anthropocène. La Terre, l'histoire et nous, Paris, Seuil.**

Burgat Goutal Jeanne (2020), Etre écoféministe. Théories et pratiques, Paris, L'échappée.

Dufoix Stéphane, Macé Eric (2019), « Les enjeux d'une sociologie mondiale non-hégémonique », Zilsel, 4, 85-115.

**Haraway Donna (2016), « Anthropocène, Capitalocène, Plantationocène, Chthulucène. Faire des parents », Multitudes, 4(65), 75-81.**

Haraway Donna (2020), Vivre avec le trouble, Paris, éditions du monde à faire.

Larrère Catherine (2015), « La nature a-t-elle un genre ? Variétés d'écoféminisme », Cahiers du Genre, 2(59), 103 à 125.

Latour Bruno (2007), Changer de société, refaire de la sociologie, Paris, La Découverte.

**Latour Bruno (2015), Face à Gaïa. Huit conférences sur le Nouveau Régime Climatique, Paris, La Découverte.**

**Laugier Sandra (2015), « Care, environnement et éthique globale », Cahiers du Genre, 2(59), 127-152.**

Macé Eric (2015, L'après patriarcat, Paris, Seuil.

Macé Eric (2020). Après la société. Manuel de sociologie augmentée. Lormont, Le bord de l'eau.

**Macé Eric (2022), « L'approche sociologique de l'Anthropocène : un nouveau cadre historique des rapports sociaux », e-Storia. Les Cahiers de Framespa, 40.**

Martuccelli Danilo (2014), Les sociétés et l'impossible. Les limites imaginaires de la réalité, Paris, Armand Colin.

Santos, Boaventura de Sousa, 2016, Epistémologies du sud. Mouvements citoyens et polémique sur la science, Paris, Desclée de Brouwer.

Touraine Alain (1978), La voix et le regard, Paris, Seuil.

Tronto Joan (2009), Un monde vulnérable. Pour une politique du care, Paris, La Découverte.

Wallenhorst Nathanaël, Theviot Anaïs (2020), « Les récits politiques de l'anthropocène. Articulation du politique en Anthropocène et de l'Anthropocène en politique », Raisons politiques, 1(77).

Évaluation

Examen terminal de 2h30 : QCM et réponse rédigée à une question de cours

Liste des sujets à réviser (1 seul sera donné lors de l'examen)

Partie 1

- Sur la base des données scientifiques qui décrivent les conséquences de la pression anthropique à l'échelle de la planète, le fait que la notion d'anthropocène ne soit pas

validée par la Commission international de la stratigraphie doit-il conduire à considérer cette notion comme non scientifique ?

- En quoi la notion d'anthropocène conduit-elle à réinterpréter les notions modernes de temps, d'espace et de social ?

Partie 2 :

- Dans l'histoire de l'humanité, en quoi peut-on dire que l'anthropocène est une forme atypique d'anthropisation ?
- En quoi peut-on dire que l'anthropocène est le nom rétrospectif de la modernité ?
- Pourquoi peut-on dire que nous sommes déjà en train de sortir de l'anthropocène ?

Partie 3 :

- Qu'est-ce que l'anthropocène fait aux notions modernes de vulnérabilité et de solidarité ?
- En quoi peut-on dire que la conflictualité centrale de l'anthropocène diffère de celle de la modernité ?

## **BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix)**

---

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiantes doivent choisir **2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : du 8 au 14 septembre 2025 septembre inclus.

### **Sexisme, racisme, discriminations et médias**

*Enseignant* : Christine Larrazet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

*Présentation*

Ce cours vise à étudier et engager une réflexion sur les inégalités et les politiques d'égalité en France avec une perspective socio historique et comparative (dans le temps et les aires culturelles).

En parallèle de la connaissance des données majeures sur le sexisme, le racisme et les discriminations, les étudiant.es seront amené.es à développer une réflexion critique sur les médias d'information et de divertissement et à concevoir un projet d'événement pour le Mois de l'inclusivité de l'université.

Cette UE qui repose sur une pédagogie active se situe en poursuite de l'engagement de l'université en faveur des transitions sociétales (Plan pour l'égalité professionnelle, l'égalité de genre et la diversité 2025-2027) et est articulée avec les transitions environnementales (avec un focus sur les inégalités sociales et environnementales).

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours.

Au fil des CM et des TDs associés les étudiant.es seront amené.es à :

- réaliser une veille de l'info sur l'inégalité et les politiques de l'égalité
- produire une analyse critique d'une production médiatique (reportage, documentaire, séries tv, films, etc.) au travers du filtre des stéréotypes et des contre stéréotypes
- comparer dans le temps et dans différentes aires culturelles les lignes de partage d'une société, que ce soit la ligne de genre, de couleur, la religion, etc.
- conduire un projet collectif qui sera proposé pour le Mois de l'inclusivité de l'université

Modalité d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu

Session 2 : Épreuve orale

## **Sociologie de la prison**

*Enseignante* : Mati Bombardier

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours propose aux étudiant·es de licence de s'initier à la démarche sociologique en analysant l'institution pénitentiaire comme objet social et en étudiant ses acteur·rices (professionnel·les et personne détenues) ainsi que les enjeux sociaux et politiques qu'elle soulève.

Pour ce faire, le cours s'appuie à la fois sur les références classiques de sociologie carcérale et sur les recherches les plus récentes sur le sujet. Il mobilise également des productions culturelles grand public (littérature, cinéma, podcasts), qui permettront d'interroger les représentations sociales de la prison à partir d'une approche sociologique.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiant·es. La lecture d'articles de presse et de productions culturelles liées au monde carcéral (livres, films, podcasts) est encouragée.

Plan de cours (susceptible d'être modifié) :

Séance 1 - Introduction. La prison, un objet résolument sociologique.

Séance 2 - Les acteur·ices de la prison, intramuros/extramuros : les professionnel·les.

Séance 3 - Les acteur·ices de la prison, intramuros/extramuros : les personnes détenues.\*

\*Lors de cette séance, une attention particulière est portée aux femmes et aux minorités de genre, particulièrement marginalisées en détention.

Séance 4 - L'institution pénitentiaire, un outil de contrôle social.

Séance 5 – Positionnements critiques de la prison : réformisme, abolitionnisme et alternatives à l'enfermement.

Séance 6 - Enquêter en prison : posture, méthodes et éthique de recherche.

Le TD associé au cours permettra l'élaboration d'un court dossier de recherche qui fera l'objet d'une évaluation en fin de semestre. Il s'agira pour les étudiant·es de définir un objet de recherche lié au cours, tout en mobilisant les références sociologiques étudiées et en choisissant une méthodologie d'enquête adéquate. Une deuxième note sera attribuée aux étudiant·es pour la rédaction d'une note de synthèse dans laquelle une production culturelle grand public (livre, film, podcast par exemple) sera présentée et reliée aux thèmes et références sociologiques du cours. Les modalités de ces exercices seront précisées en début d'année.

## **Classes sociales et inégalités**

*Enseignant* : Jérémie Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Le CM entend d'abord présenter aux étudiantes les grandes approches théoriques des classes sociales. Nous tracerons d'abord les lignes d'opposition entre les prédictions théoriques d'un antagonisme grandissant entre les groupes sociaux et celles d'une moyennisation de la société. Nous explorerons ensuite les différentes façons de caractériser aujourd'hui en France les différentes « classes sociales » : « bourgeoisies », « classes moyennes », « classes populaires ». Enfin, nous analyserons comment les inégalités de classes s'imbriquent à d'autres formes d'inégalités. En TD, chaque étudiante sera invitée

à reconstruire son « enfance de classe », c'est-à-dire à caractériser sociologiquement le milieu dans lequel elle a grandi.

*Quelques références :*

Pierre Bourdieu, La distinction, Critique sociale du jugement, 1979

Bernard Lahire (dir.), Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants, 2019

Henri Mendras, La seconde Révolution française, 1988.

Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, Dans les beaux quartiers, 1989.

Olivier Schwartz, Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord, 1990.

## **Sociologie du lobbying**

*Enseignant :* Joan Cortinas Muñoz

*Semaines d'enseignement :* De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps :* CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

*Présentation*

Report de l'interdiction du glyphosate malgré les risques avérés pour la santé de ce produit chimique, refus d'un amendement à l'Assemblée nationale pour interdire la publicité des produits trop salés, sucrés ou gras, difficultés du ministère de la Santé pour rendre le Nutriscore obligatoire ou encore des recommandations nutritionnelles officielles qui continuent de conseiller la consommation de charcuterie malgré son caractère cancérigène. Tous ces exemples récents posent la question de la perméabilité des intérêts économiques dans la décision publique. Dans ce cours, nous aborderons, à partir d'enquêtes sociologiques récentes, ce que les intérêts économiques font à la décision publique. Plus concrètement, il sera question de répondre aux interrogations suivantes :

- Qu'est-ce que lobbying ?

- Qui en sont les protagonistes ?

- Quelles sont les stratégies utilisées par les lobbyistes pour façonner la décision publique ?

Pour finir, nous aborderons une question de recherche, récente et en cours d'exploration, à laquelle les étudiant.e.s devront contribuer. Il s'agit de réfléchir à la question du « succès » ou « l'échec » du lobbying. En effet, les tentatives des acteurs économiques de façonner la décision publique sont loin d'être infaillibles. Nous devons donc interroger ce qui permet aux lobbyistes de « gagner » ou de « perdre » leurs batailles : leurs ressources, leurs réseaux, le contexte politique, les rapports de forces, leurs compétences... autant d'éléments à explorer que d'enquêtes sociologiques à mener.

## **Sociologie du travail**

*Enseignant :* Olivier Cousin

*Semaines d'enseignement :* De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps :* CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

*Présentation*

Ce cours est structuré autour de deux axes. Le travail définit les sociétés parce qu'il en est un des moteurs essentiels. Ses modèles d'organisation, les stratifications sociales qui en découlent et les conflits qu'ils génèrent structurent la société, la nature des rapports sociaux ainsi que les pratiques et les valeurs des individus. Ce thème de la centralité du travail servira de fil rouge et permettra d'appréhender les différents débats qu'il suscite.

Le deuxième axe abordera le travail comme une activité. Cette approche permettra de saisir les modes d'organisation du travail qui se sont succédés tout au long du 20<sup>e</sup> siècle et de comprendre ses transformations.

Le cours s'appuiera à la fois sur des ouvrages classiques, propre à la sociologie générale, et sur des recherches empiriques venant éclairer le travail et ses évolutions.

*Plan du cours (susceptible d'être modifié)*

- I. Introduction
- II. L'émergence du travail
- III. Le travail comme éthique et morale
- IV. Critique du travail
- V. Le travail comme lien social
- VI. Le taylorisme
- VII. La classe ouvrière
- VIII. Travail à la chaîne et conscience ouvrière
- IX. Résistance, contestation, autonomie
- X. Post et néo taylorisme
- XI. Enrôlement, consentement, subjectivité
- XII. Transformations contemporaines

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes. La lecture régulière des journaux constitue un bon support pour comprendre les enjeux et les évolutions du travail. Le cinéma et la littérature offrent aussi des éléments de description et de compréhension intéressants.

Le TD associé au cours devrait s'organiser autour d'un exercice que réaliseront les étudiantes à partir de leurs propres expériences de travail. Les modalités de cet exercice ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

## **Sociologie des organisations**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

La sociologie des organisations n'offre pas seulement un cadre théorique d'analyse de l'action collective et du fonctionnement des organisations. C'est aussi une doctrine dans la mesure où on en retire des prescriptions susceptibles d'améliorer le gouvernement de nos sociétés complexes. Michel Crozier, principale figure de la sociologie des organisations en France, a d'ailleurs joué à l'occasion ce rôle de « conseiller du prince » même s'il a pu, à juste titre, se plaindre de n'être jamais véritablement écouté voire compris ! Aussi est-il intéressant de prendre quelques distances avec cette discipline ; de la considérer comme un objet à étudier en soi et non simplement comme un instrument d'analyse.

La sociologie des organisations a pour principal objet le pouvoir, mais elle peut également s'entendre comme un discours de pouvoir, une manière de valoriser certaines formes de son exercice. Indéniablement, la sociologie des organisations fournit une légitimité "scientifique" à ce qui, depuis la seconde moitié du XX<sup>ème</sup> siècle, passe pour le mode adéquat de régulation des démocraties modernes : la négociation. Michel Foucault avait montré dans "Surveiller et Punir" (Gallimard, 1975) combien la discipline avait été rêvée, au XIX<sup>e</sup> siècle, comme la technique de pouvoir la mieux adaptée au projet de rendre les individus d'autant plus dociles qu'ils seraient utiles et réciproquement. Cette ambition s'avérait essentielle au dessein de la production industrielle, à cette nécessité de rendre les corps "productifs". La société était "disciplinaire" ; ce qui ne voulait pas dire disciplinée, bien au contraire. Aujourd'hui, l'employé modèle est supposé faire preuve davantage d'autonomie et d'initiatives que de docilité. C'est à ce prix que les organisations entendent réussir leur adaptation à un environnement complexe et mouvant. Là encore, on peut se demander si, dans la réalité, les individus se montrent aussi autonomes que cela ou s'ils ne sont pas plutôt devenus particulièrement dépendants.

Dans cette perspective, il devient légitime de présenter deux modes d'organisation si proches qu'on les confond souvent, le patronage et le paternalisme, qui, à défaut de s'inscrire dans l'histoire académique officielle de la sociologie des organisations, fournissent un modèle d'analyse. À l'instar du modèle bureaucratique (qui fait lui partie intégrante de la théorie des organisations), celui-ci peut s'avérer utile pour décrypter le fonctionnement de certaines organisations. Mais avant de présenter cette formule à géométrie variable qui mêle des éléments d'ordre organisationnel et institutionnel et d'en comprendre les motifs, il faut rappeler la nature des problèmes qu'elle fut censée résoudre, les conditions historiques de son apparition. Tel est l'objet du cours.

## **Théories du complot**

Enseignante : Juliette Vollet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

« Personne n'a jamais marché sur la lune », « le gouvernement américain a été impliqué dans la mise en œuvre des attentats du 11 septembre », « les illuminatis sont une organisation secrète qui cherche à manipuler la population », « certaines trainées blanches créées par le passage des avions dans le ciel sont composées de produits chimiques délibérément répandus pour des raisons tenues secrètes » ... Voici autant d'affirmations auxquelles adhèrent entre 30 et 70% de la population française (Fondation Jean Jaurès, 2019). Ce cours part d'un postulat : ces « croyants » ne sont pas plus « fous » ou « idiots » que les autres. Ils ont de bonnes raisons (Boudon, 2003) de croire que la technologie cellulaire 5G est à l'origine de la pandémie de covid 19, ou que Hillary Clinton dirige un réseau de pédophilie dans l'arrière-boutique d'une pizzeria de Washington. Pour explorer ces « bonnes raisons », le cours se compose de 6 séances de CM organisées autour des thématiques suivantes :

- I) Définitions et histoire du complotisme
- II) Qui croit aux théories du complot ?
- III) Comment et pourquoi croit-on aux théories du complot ?
- IV) Les sorties du complotisme

Le TD associé au CM sera quant à lui consacré à la production d'une analyse sociologique d'une théorie du complot spécifique à partir d'un travail théorique (mise en perspective des éléments vus en CM, lectures scientifiques) et empirique (travail sur les réseaux sociaux).

Dans la mesure du possible, il est demandé aux étudiant.es de se présenter à ce cours (CM et TD) muni de leur ordinateur portable.

## **Socio-histoire du capitalisme**

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours a pour visée une compréhension du capitalisme et de ses transformations, depuis ses origines moyenâgeuses jusqu'à sa forme financière aujourd'hui, voire cognitive.

Il s'agira de parcourir les différentes étapes historiques de la transformation du capitalisme en étudiant particulièrement ceux qui en furent acteur tout au long des siècles. Ce furent d'abord des marchands, puis des artisans, des ouvriers ensuite, des capitaines d'industrie, des patrons mais aujourd'hui les acteurs du capitalisme ne sont pas nécessairement ceux qui détiennent les capitaux : les zinzins (les Zinvestisseurs Zinstitutionnels!) ! Sans oublier le rôle de l'État. Les TD permettront de mettre au jour les grands modèles de capitalisme existant de par le monde aujourd'hui : capitalisme anglo-saxon, rhénan, asiatique...

## **Inégalités, vulnérabilités**

*Enseignant* : Joël Zaffran

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Dans un premier temps, le cours explique pourquoi la question des inégalités a été remplacée par celle des vulnérabilités. Il replace ensuite les vulnérabilités dans plusieurs contextes (historiques, géographiques, scolaires, urbains) et en révèle les enjeux sur le plan des politiques publiques (éducation, formation, emploi, santé). Dans un second temps, le cours aborde la notion de résilience sous l'angle d'une critique du gouvernement des vulnérables. Il pointe l'injonction faite aux personnes de rebondir après une perturbation, par conséquent la part de la résilience dans le changement de paradigme des dispositifs publics de gestion des risques et des populations. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques des inégalités et de l'exclusion, faire usage des concepts de base de la sociologie de la vulnérabilité, de comprendre et restituer les enjeux sociologiques de la vulnérabilité et de la résilience.

## **Sociologie de l'action publique**

*Enseignant* : Thibault Bossy

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours vise à présenter aux étudiant.e.s une des branches communes à la sociologie et la science politique : la sociologie de l'action publique. La sociologie de l'action publique a pour ambition d'analyser « l'État au concret » (Jean-Gustave Padioleau) et « l'État en action » (Pierre Muller et Bruno Jobert), c'est-à-dire de comprendre comment une société règle ses propres « problèmes » et comment elle alloue (ou pas) des moyens et utilise (ou pas) des ressources pour ce faire. Développée afin de répondre à un souci de réflexivité de l'État et des acteurs publics sur leurs actions, cette discipline a réussi à s'émanciper de ses origines et à forger des concepts théoriques originaux, comme ceux de mise sur agenda, de décision, de mise en œuvre, de sentier de dépendance, d'incrémentalisme et d'équilibre ponctué.

Ce cours se donne pour but de présenter aux étudiant.e.s quels sont les principaux objets de recherche en sociologie de l'action publique, ses courants théoriques et les grands débats qui animent la discipline. Il se base sur les références internationales largement connues aujourd'hui et couramment utilisées en recherche.

Le cours ne nécessite aucun prérequis. Une connaissance solide de l'actualité et de l'histoire sociales et politiques s'avère cependant nécessaire afin de comprendre les exemples.

## **Sociologie des mondes agricoles**

*Enseignante* : Delphine Thivet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours propose une introduction à la sociologie des mondes ruraux et agricoles. Il vise à analyser le groupe professionnel agricole dans ses multiples dimensions : statuts, recompositions sociales, rapports de pouvoir, mobilisations collectives et formes de représentation politique. Loin d'un univers social homogène, l'agriculture contemporaine, tout comme les mondes ruraux, se caractérise par une forte hétérogénéité sociale, économique et politique, aussi bien dans les pays du Nord que du Sud. En

abordant les inégalités et les rapports sociaux qui traversent les mondes ruraux et agricoles – qu'ils soient de classe, de genre, d'âge, etc. –, le cours propose une lecture sociologique des dynamiques de différenciation et de conflictualité à l'œuvre dans ces espaces. Une attention particulière sera portée aux dynamiques contemporaines de transformation des systèmes agricoles, à l'aune des transitions écologiques, des politiques publiques et des enjeux globaux. Il s'agira notamment d'interroger les tensions entre agriculture dite productiviste et alternatives agroécologiques, les mobilisations paysannes locales et transnationales, ainsi que les débats autour des communs, dans une perspective d'écologie politique. L'enseignement s'appuiera sur des enquêtes empiriques récentes menées en France et dans les pays du Sud, dans une perspective comparée, mobilisant à la fois les apports classiques de la sociologie rurale et les approches critiques contemporaines.

Plan du cours (susceptible d'être modifié)

I. Introduction

II. Le groupe professionnel agricole : hétérogénéité, identités et recompositions

III. Inégalités, différenciations et rapports sociaux dans les mondes ruraux

IV. Mobilisations agricoles et représentation politique

V. Politiques agricoles, développement rural et écologisation

VI. Utopies rurales, écologie politique et agricultures du futur

Aucun prérequis disciplinaire n'est nécessaire pour suivre ce cours. Il s'adresse à toutes celles et ceux qui souhaitent découvrir les outils de la sociologie pour analyser les mondes agricoles et ruraux contemporains. Une curiosité pour les territoires, les pratiques sociales et politiques « hors champ », qu'ils soient éloignés du monde urbain ou situés dans d'autres contextes nationaux, est bienvenue. Le cours valorise les capacités de comparaison, de mise à distance réflexive, et une appétence pour l'exploration de formes sociales alternatives. La lecture régulière de la presse, tout comme une attention portée aux documents filmiques ou sonores, aux photographies, aux archives ou aux récits de terrain, peut constituer un appui précieux pour nourrir la réflexion tout au long du cours.

Les travaux dirigés associés au cours sont conçus comme un espace d'apprentissage progressif de l'enquête sociologique, appuyé sur des lectures, des matériaux empiriques variés et une posture réflexive. Ils visent à développer la capacité des étudiant·es à observer, écouter, contextualiser et analyser les mondes agricoles à partir d'une pluralité de supports : témoignages, récits, archives, documents visuels ou sonores. Au fil des séances, il s'agira de construire une analyse sociologique à partir d'un objet choisi : un acteur ou une actrice, un collectif, un conflit ou un territoire lié aux mondes ruraux et agricoles. L'objectif est d'apprendre à questionner sociologiquement des situations concrètes : quels sont les rapports sociaux en jeu ? Comment le travail, la terre, l'environnement sont-ils vécus, racontés, politisés ? Quelles tensions ou transformations traversent ces mondes ruraux ? Les TD alterneront travail individuel et en petits groupes, lectures, écoutes collectives, discussions et productions écrites. Une attention particulière sera portée à l'analyse de matériaux visuels et sonores, afin d'apprendre à observer et à écouter finement les récits du monde agricole : ce qu'ils donnent à voir et à entendre, ce qu'ils mettent en scène ou passent sous silence, ce qu'ils révèlent des rapports sociaux et des positions occupées par les acteurs.

Les modalités précises des TD seront présentées lors de la première séance.

## **Une sociologie du changement**

*Enseignant* : Olivier Cousin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

C'était mieux avant ? Ce cours propose une réflexion sur les rapports aux temps. Comment le passé, le présent et le futur sont perçus et appréhendés, comment les individus se situent dans le temps et quel sens leurs donnent-ils ? Pour cela il sera organisé autour de deux grands axes. Le premier sera consacré à une présentation de quelques grandes réflexions sur le rapport au temps et ses évolutions. L'association de la sociologie à l'idée de modernité a construit un rapport au temps principalement tourné vers un futur en construction. Les crises de la modernité proposent un autre rapport au temps, où le futur n'est plus devant nous mais vient percuter le présent.

Le deuxième axe sera consacré à la présentation de quelques études socio historiques portant sur des thèmes classiques en sociologie : l'école, la famille, le travail... L'enjeu sera d'insister sur la nécessité et la pertinence de sortir du « présentisme » pour saisir ce que le rapport au temps et au passé permet de comprendre des enjeux contemporains. Comment par exemple l'idée et la perception de la précarité, thème du présent, ont évolué dans le temps et ont donc fait l'objet d'interprétations sensiblement différentes selon les moments.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Il suppose d'être un peu curieux. Le cinéma et la littérature constituent des supports pertinents et leur consommation est fortement encouragée. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes.

Le TD associé au cours s'articulera autour d'un travail personnel dont l'objet central sera de réaliser une « petite enquête » (modalité à préciser), auprès de la génération des grands parents. A partir de quelques grands thèmes, travail, école, loisir, famille, politique..., l'exercice consistera à interroger les grands parents et à saisir ce qu'ils signifiaient pour eux lorsqu'ils étaient des jeunes adultes, c'est à dire quand ils avaient l'âge des étudiantes de licence de sociologie d'aujourd'hui.

## **Sociologie du genre, du sexe, de la sexualité**

*Enseignant* : Éric Macé

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1<sup>er</sup> décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours permet aux étudiant.e.s de disposer des éléments théoriques et méthodologiques leur permettant d'analyser sociologiquement le genre comme un rapport social et d'être capable de réaliser une étude de cas empirique. Le CM (18h) aborde différentes thématiques (patriarcat, inégalités et discriminations, intersectionnalité, sexualité, identité de genre, colonialité, stéréotypes, violence, consentement, écoféminisme...etc.) et le TD (9h) est dédié à la méthode et au suivi d'une étude de cas empirique définie parmi les 3 domaines suivants : expériences de l'intersectionnalité ; relativité et conflictualité des normes ; dimensions genrées des sujets de TER (pour les L3).

Objectifs du cours :

- Maîtriser les concepts et les méthodes permettant d'analyser le genre comme un rapport social
- Comprendre l'articulation entre genre, sexe, sexualité, dans une perspective intersectionnelle
- Appliquer les connaissances et les méthodes à l'analyse sociologique de cas empiriques

Évaluation du cours :

- en CM : 1 quizz par séance
- en TD : état d'avancement d'une étude de cas à chaque séance et remise et présentation publique de cette étude de cas lors de la dernière séance.

## **Sociologie des mouvements sociaux**

*Enseignante* : Sandrine Rui

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1<sup>er</sup> décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Des Ciompis florentins aux Gilets Jaunes, de la Commune de Paris à la place Tahrir, de la Manif pour Tous aux mobilisations contre la réforme des retraites, de Black lives matter aux marches pour le climat... les mouvements sociaux demeurent une des manifestations fréquentes de la vie sociale et de la vie politique. Ce cours est consacré à l'analyse de ces phénomènes de mobilisation collective, qu'il s'agira de caractériser, de comprendre et d'expliquer. A cette fin, seront présentées les principales approches théoriques des mouvements sociaux, en les inscrivant dans les préoccupations à la fois scientifiques et politiques qui ont présidé à leur élaboration, tout en les combinant à l'analyse d'exemples concrets de mobilisation collective afin d'en montrer la pertinence et les limites.

Dans le cadre du TD associé à ce cours, chaque étudiant.e aura à choisir un mouvement social, d'hier ou d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs, et à l'explorer au moyen d'une grille de questions communes à partir de lectures et d'une recherche documentaire. Au fil des 6 séances, l'enjeu sera de progresser vers une caractérisation et une analyse du mouvement social choisi au moyen de l'un ou l'autre des cadres d'interprétation vus en cours.

Cet enseignement ne nécessite pas de prérequis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu.

Un syllabus complet est accessible dans l'espace Moodle dédié au cours.

## **Drogues et société**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Le cours intitulé « Drogues et société » présente un panorama général de la question des drogues (illicites et licites) aujourd'hui. Sont abordés les travaux classiques mais aussi contemporains autour de la sociologie des drogues et des acteurs du monde des drogues. Il aborde six chapitres : 1/ Parcours des drogues dans les sociétés modernes (histoire des drogues, représentations et imaginaires, diffusion des drogues et dynamiques sociales, structuration des politiques de lutte contre les drogues...); 2/ Marchés, trafics et économie des drogues (organisation des marchés, petit deal, réseaux, trafics nationaux et internationaux...); 3/ Usages et expériences des drogues (motivations des usagers des drogues, expérimentation, sens de l'expérience, carrières...) 4/Réduire les risques et soigner les usagers (l'organisation des soins, les modèles thérapeutiques, la théorie de l'addiction, la philosophie de la réduction des risques, la médicalisation des drogues...); 5/ L'alcool : une drogue nationale (drogue légale, la construction sociale du bien boire, le binge drinking...); 6/ les « nouvelles » addictions (les comportements excessifs, le jeu pathologique, les jeux d'argent, l'addiction à la pornographie, aux jeux video...)

Indications bibliographiques en français :

Henri Bergeron, Sociologie de la drogue, La découverte

Pierre Kopp, Économie de la drogue, La découverte

Henri Bergeron, Renaud Colson, Les drogues face au droit, PUF

P. Peretti-Watel, F. Beck, S. Legleye, Les usages sociaux des drogues, PUF

Max Milner, L'imaginaire des drogues. De Thomas de Quincey à Henri Michaux, NRF

M. Kokoreff, La drogue est-elle un problème ? Usages, trafics et politiques publiques, Payot

Claude Fougeron, Michel Kokoreff, Société avec drogues, Éditions Eres

D. Duprez, M. Kokoreff, Les mondes de la drogue. Usages et trafics dans les quartiers, Odile Jacob

David Courtwright, Les drogues et la construction du monde moderne, PUL

## **Sociologie du care**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Ce cours présente les théories et les discussions contemporaines autour du concept de care. Généralement traduit par les « sollicitude » ou encore « soucis des autres », le concept est récent dans le champ des sciences sociales mais aussi dans ceux de la philosophie politique et de l'économie. Aujourd'hui, le care désigne à la fois une attitude et des pratiques morales (individuelles ou collectives) qui visent à prendre soins des autres, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, et une perspective politique qui vise à mettre en garde contre les dérives des bureaucraties et des sociétés néolibérales. En hissant l'altruisme, le soutien mutuel, la coopération et la confiance comme valeurs cardinales, l'éthique du care entend proposer un modèle alternatif à la quête de l'intérêt personnel et de la performance comme seule jauge des relations humaines. Ce cours présentera les travaux les plus importants depuis la publication de l'ouvrage de Carol Gilligan (*Une voix différente*, 1982) à partir duquel l'éthique du care a été formulée. On présentera des travaux sur le care dans différents domaines : les inégalités sociales, le genre, la santé et la maladie, le travail et l'économie, la cause animale.

#### *Indications bibliographiques introductives :*

Brugère, F., 2011, *L'éthique du care*, PUF

Garrau, M., Le Goff, A., *Care, justice et dépendance*, PUF

Molinier, P., Laugier, S., Paperman, P., *Qu'est ce que le care ? Souci des autres, sensibilité, responsabilité*, Payot

Gilligan, C., *Une voix différente. Pour une éthique du care*, Flammarion

Laugier, S., *Tous vulnérables ? Le care, les animaux et l'environnement*, Payot

## **Sociologie de la jeunesse**

*Enseignant* : Joël Zaffran

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h à 12h, TD le mardi de 13h à 16h.

#### *Présentation*

Le cours traite de la « jeunesse » comme une catégorie sociale. Par conséquent, il s'agira de démontrer que l'âge biologique et l'âge social ne se superposent pas. Il s'agira aussi de montrer que la transition entre les âges de la vie n'est pas naturelle, mais qu'elle est le produit d'une « modernité » qui bouscule les rites de passage. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques de la jeunesse, faire usage des concepts de base de la sociologie de la jeunesse, traiter de la jeunesse en général et des jeunesses en particulier, comprendre et restituer les enjeux sociaux et politiques de la jeunesse.

## **Sociologie des injustices environnementales**

*Enseignantes* : Valérie Deldrève, Cyrielle Vaillant

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

#### *Présentation*

Deux thèses s'opposent en sociologie et plus largement en sciences sociales. La première est celle de la société du risque, risque dont la nature globale et l'effet boomerang nivelleraient les inégalités sociales à terme (Beck, 1986). La seconde est celle de la justice environnementale qui montre que les

maux environnementaux accroissent les inégalités sociales ou encore qu'ils sont coproduits (Bullard, 1990, Taylor, 2000...).

C'est à cette seconde thèse que ce cours est dédié. Il montrera comment a émergé la justice environnementale non seulement comme champ militant mais aussi comme champ académique en sciences sociales, où elle tend à redéfinir les problèmes environnementaux à partir de l'expérience de populations socialement vulnérables. Le cours focalisera également sur l'apport des approches sociologiques qui ont contribué à constituer ce champ d'étude autour de trois objets : à savoir l'objectivation des inégalités environnementales, dont une des déclinaisons principales est le racisme environnemental ; la mise au jour des processus qui interagissent dans la fabrique de ces inégalités à l'échelle des territoires locaux ou plus globaux ; l'étude des mouvements de justice environnementale, de leurs conditions de déploiement et de leurs effets. A partir de différentes études de cas, nous montrerons quelles théories et paradigmes mobilisent ou construisent les sociologues de la justice environnementale pour appréhender ces objets, et quelles controverses scientifiques et politiques rencontrent leurs travaux. Nous partirons des Etats-Unis où ce champ émerge au début des années 1980 dans la filiation des premiers mouvements antitoxiques et des Civil Rights, pour montrer, dans un deuxième temps, l'apport essentiel - à la constitution et au renouvellement de ce champ - des études provenant des Suds et plus spécifiquement des approches décoloniales. Le troisième temps sera consacré à la manière dont la justice environnementale s'est développée en Europe, puis plus spécifiquement en France. Nous montrerons les apports et controverses que soulèvent en sociologie les approches et concepts de la justice environnementale – comme celui originel de racisme environnemental. Le dernier temps du cours sera consacré à différentes problématiques de justice environnementale, telles que celle publicisées par les Gilets Jaunes dans leur opposition à la taxe carbone. Plus largement seront étudiées au prisme de différentes variables (classe sociale, genre, racisation, âge...) les iniquités en termes d'effort demandé au nom du climat ou de la protection de l'environnement, ou encore la surexposition aux risques et nuisances environnementales de certaines catégories de la population en France hexagonale et dite Outre-Mer, les conditions de leur empowerment ainsi que leurs effets.

Le TD approfondira certaines du cours à partir de lectures demandées. Les étudiant.es seront amené.es à proposer leurs propres cas d'étude à partir d'une enquête exploratoire (articles, rapports, presse, médias sociaux...).

Évaluation : 1 note de cours et 2 notes de TD : 1 de participation et 1 sur mini dossier individuel ou collectif (au choix) sur l'enquête exploratoire.

## **L'œuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui**

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 20 octobre à celle du 1<sup>er</sup> décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours est consacré exclusivement à l'œuvre de Durkheim. Il sera l'occasion de connaître de manière un peu plus approfondie que d'habitude le classique de la sociologie française : ses thématiques, ses méthodes, les réceptions de son œuvre, et son actualité. Qu'est-ce qu'un « classique » ? Comment et pourquoi connaître un classique ? Telles seront les interrogations à l'origine de ce cours. On suivra pas à pas Durkheim dans ses cheminements : 1893 (thèse), 1892/93 (cours de sociologie criminelle qui vient de paraître à notre initiative), Règles de la méthode sociologique (1894/95) ; Suicide (1897), et religion (articles préparatoires + Formes élémentaires de la vie religieuse, 1912). En TD, on tentera d'actualiser Durkheim et d'en restituer certains usages contemporains. Ainsi, sur le suicide, on travaillera sur le phénomène aujourd'hui, ou d'autres qui s'y rattachent (TS, dépressions, alcoolisme) ;

de même sur les crimes et délits ; ou sur les pratiques et croyances religieuses ; ou sur la solidarité sociale (au sein des familles, dans le cadre professionnel, dans la politique).

### *Bibliographie*

- Sur Durkheim

Aron, Les Étapes de la pensée sociologiques, 1967

Béra (Matthieu), Durkheim à Bordeaux, Confluences, 2014

Béra, édition scientifique de Durkheim, Leçons de sociologie criminelle, Flammarion, 2022

Durkheimian Studies, éd. Berghahn (revue annuelle des spécialistes de Durkheim)

Fournier (Marcel), Durkheim, Fayard, 2007 (voir aussi son Mauss, 1994, Fayard)

Lukes (Stephen), Emile Durkheim. An intellectual and critical biography, 1973 (poche)

Steiner (Philippe), La sociologie de Durkheim, La Découverte (repères), 2020

- De Durkheim

Son œuvre est en partie disponible sur le site des classiques des sciences sociales

On pourra acheter les Leçons de sociologie criminelle (Flammarion, 2022), les Règles de la méthode en poche (PUF ou Flammarion)

## **Sociologie visuelle**

*Enseignante* : KENZA Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 8 décembre.

*Emploi du temps* : CM le mardi 10h-13h, TD le mardi de 14h à 17h.

### *Présentation*

Partant de la thématique de l'argent, ce CM/TD s'intéresse à différentes manières d'appréhender le réel avec l'outil cinématographique et photographique.

À partir d'une sélection de films documentaires et de fictions, nous verrons comment le cinéma/photographie appréhendent les questions d'économie, de finance, de travail, de chômage, de précarité, de richesse, de dettes et de spéculation. Comment les outils visuels et sonores, qu'ils soient techniques ou dramaturgiques, rendent-ils compte de la question économique ? Quelles sont les représentations sociales de l'argent dans les films ? Tout en accordant une place importante à la démarche ethnographique, ce CM/TD interrogera aussi des questions souvent reléguées à un plan secondaire en sociologie visuelle : l'intention d'auteur, le point de vue de réalisateur, les choix esthétiques, la mise en scène, etc.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné à la rentrée.

## **Sociologie des politiques environnementales**

*Enseignant* : Maxence Mautray

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 20 octobre à celle du 1er décembre.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Le bouleversement écologique que nous traversons transforme en profondeur nos modes de vie, nos institutions et nos organisations sociales et politiques. Il invite ainsi la sociologie à renouveler ses outils et ses grilles de lecture du social.

Ce cours propose une introduction à l'analyse sociologique des politiques environnementales et s'articule autour de deux entrées complémentaires : la problématisation de l'environnement, la conception des politiques publiques et leur application locale d'une part, leurs effets sociaux et leur réception par les populations d'autre part. L'objectif est de comprendre comment les enjeux écologiques deviennent des problèmes publics, comment les politiques publiques sont conçues et

traduites à l'échelle locale, mais aussi comment elles sont vécues, appropriées ou contestées par les citoyens.

En se situant du côté des institutions (gouvernance, instruments d'action publique, jeux d'acteurs) puis du côté des citoyens (acceptation, contestation, inégalités), ce cours vise à fournir une approche globale et critique des politiques environnementales contemporaines. Il sera alimenté tant par des apports théoriques, que par des analyses empiriques et des cas d'études concrets.

Le cours magistral fera l'objet d'une évaluation par questionnaire. Le TD associé visera la réalisation d'un dossier documentaire, en groupe, sur un sujet choisi par les étudiants. L'évaluation en TD prendra la forme d'un exposé reposant sur le dossier.

Plan du cours (susceptible d'être modifié) :

Séance 1 : Définition, enjeux et évolution des politiques environnementales

Séance 2 : Institutions, acteurs et instruments des politiques environnementales

Séance 3 : Des politiques supranationales à l'action publique locale

Séance 4 : Réception, acceptation et contestations citoyennes

Séance 5 : Effets sociaux, pratiques écologiques et inégalités

Séance 6 : Synthèse et regard sur l'actualité

## Venice International University Summer session

*Enseignant référent* : Jérémy Bernard

*Présentation*

*Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été.*

## BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S5 (9 ECTS)

---

### Travail d'étude et de recherche S5

Enseignement : Séminaire d'encadrement de TER (18h) et suivi individualisé (6h)

*Présentation*

Dans le cadre de cette U.E., les étudiantes sont amenées à réaliser un travail de recherche personnel sur le sujet de leur choix. Ce semestre est le moment de la définition d'un sujet et d'une question de recherche. Il s'agit également de réfléchir à l'entrée sur le « terrain », et notamment aux outils à construire pour ce faire. Un séminaire d'encadrement des TER est prévu afin d'accompagner les étudiantes dans la réalisation de ce travail personnel. Des rendus seront demandés afin de procéder à des bilans réguliers du travail réalisé.

### Module Recherche documentaire (4h CM)

Coordinatrice : Marie Harry

*Présentation*

L'objectif est ici d'accompagner les étudiantes dans leurs recherches bibliographiques pour leur TER.

## BCC4 – Parcours de Professionnalisation S5 (1 U.E. au choix) (3 ECTS)

---

*Enseignante coordinatrice* : Sandrine Rui

Les étudiant.es choisissent **un parcours parmi les 4 proposés**, selon leur projet professionnel et/ou de poursuite d'études et ce, pour les deux semestres.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 3-9 septembre inclus.

## **U.E. Sociologie renforcée**

*Coordinateur* : Jérémy Bernard

*Présentation*

Cet enseignement vise à préparer les étudiantes à une poursuite d'études en master de sociologie. Il ambitionne de les familiariser au monde académique qu'elles seront amenées à côtoyer plus étroitement en master. Il s'organise ainsi autour d'un atelier de lecture et de discussion de chapitres et/ou d'articles académiques, ainsi que d'un suivi de séminaires organisés au sein du Centre Emile Durkheim.

## **U.E. Préparation aux concours**

*Enseignants* : Jeanne Gautier-Bouillaud (coordinatrice), Pierre-Jason Ennelin.

*Présentation*

Cet enseignement vise à préparer les étudiantes au passage de plusieurs concours : I.E.P, écoles de journalisme, concours des métiers de l'enseignement et notamment du CAPES de sciences économiques et sociales, travail social, etc. Les étudiantes pourront prendre appui sur cette préparation pour se conformer aux attendus du concours qu'elles visent. Les premières séances ont pour ambition de renforcer leurs connaissances. Les séances suivantes seront orientées vers la préparation de travaux pratiques habituellement demandés lors de concours, et particulièrement des épreuves écrites : dissertation, note de synthèse, etc. On s'appuiera pour ce faire sur les annales des concours préparés par les étudiants.

## **U.E. Stage**

*Enseignants* : Sandrine Rui, Antoine Sabouraud

*Présentation*

Ce parcours repose sur la réalisation d'un stage de professionnalisation d'au moins trois semaines, en février. L'UE est donc proposée sur les deux semestres.

Au semestre d'automne, les étudiant.es sont accompagné.es dans le cadre de séances assurées :

. d'une part, par l'Espace Orientation Carrière de l'Université de Bordeaux pour optimiser leur recherche de stage (utilisation des réseaux sociaux, construction du CV et de la lettre de motivation, etc.)

. et d'autre part, par les enseignants au cours de 3 séances de TD dédiées à la recherche de stage et à la préparation du rapport de stage.

Au semestre de printemps, 2 séances de TD seront consacrées à la réalisation du rapport de stage, qui sera remis en fin d'année académique et qui fera l'objet de l'évaluation. Ce rapport présentera les activités réalisées dans le cadre du stage, une mise en perspective sociologique et un bilan réflexif.

Ce cours s'appuie sur un espace Moodle dédié.

## **U.E. Approches créatives et communication scientifique**

*Enseignantes* : Agnès Villechaise (coordinatrice), Claire Schiff, Raphaëlle Bats

*Présentation*

**Cette U.E. a une capacité d'accueil limitée à 24 places.** Les personnes intéressées devront donc candidater à la rentrée en déposant sur Moodle une lettre de motivation (une page) et un autoportrait (une page, sur laquelle vous nous parlez en peu de vous). NB : Il n'y a aucun requis préalable pour

l'entrée dans ce parcours, notamment aucune nécessité d'avoir eu des expériences ou un apprentissage artistique dans le passé.

Le parcours de licence 3 Approches créatives et communication scientifique peut intéresser des étudiant.es souhaitant poursuivre dans les métiers de la communication, de la médiation, et de l'animation de la recherche ; mais il s'adresse plus largement à tout.e étudiant.e souhaitant développer son aisance à l'oral ainsi que ses capacités rédactionnelles et de synthèse, et à tout.e étudiant.e désirant explorer sa discipline par un format original et créatif.

Le parcours propose :

1. L'acquisition de nouvelles compétences dans le cursus étudiant : communication non académique du savoir scientifique, apprentissage de la médiation des savoirs, formation à la recherche via des supports créatifs. Il en renforce d'autres : travail en groupe, expression écrite et orale, réflexivité sur sa discipline (méthodes et enjeux de la sociologie).
2. Une pédagogie innovante : transmettre les savoirs sociologiques aux étudiant.es via des approches créatives mobilisées par l'enseignant.e dans sa pratique, et par les étudiant.es dans les travaux à réaliser. Il s'agit de favoriser la réussite étudiante par l'apprentissage ludique et la valorisation liée au geste créatif.

Il comporte :

- 4h de cours magistral (S5) sur les enjeux de la médiation scientifique avec Raphaëlle Bats
- 48h d'ateliers de création au S5 (puis 48h au S6) animés en binôme par un.e intervenante artiste et un.e enseignant.e chercheur.e.

Chaque atelier donne lieu à une restitution publique. A noter : pour l'année 2025-2026, les ateliers du premier semestre donneront exceptionnellement lieu à deux restitutions publiques car notre parcours a été retenu dans la programmation artistique du festival FACTS en novembre 2025 <https://facts-bordeaux.fr/festival/>. Pour cette seconde représentation, qui aura lieu le 14 novembre à 18h sur la scène de l'auditorium Marne, les étudiant.es pourront donc peaufiner leur création en bénéficiant de répétitions supplémentaires avec l'écrivaine et le metteur en scène qui les ont accompagnés dans les ateliers du S1, mais aussi avec un musicien et un régisseur son/lumière. C'est une belle aventure qui s'annonce !

Pour l'année 2025-2026, les ateliers proposés s'inscrivent dans le projet LUDICA (Lycée Université en Duo pour Inventer et Créer son Avenir) porté par la faculté de sociologie pour promouvoir l'intérêt d'un cursus universitaire et de la discipline sociologique auprès des lycéens. Les ateliers contribueront à la création d'outils de communication créative et ludique pour ce public, dont une exposition itinérante et des créations scéniques. Les 4 ateliers auront pour thème la sociologie sous deux angles d'approche principaux :

1. « Comme étudiant.e, quel est mon lien avec la sociologie ? »
2. « La sociologie c'est pas vraiment une science ? La sociologie n'est pas vraiment utile ? La sociologie ne débouche sur aucun métier concret ? On va te montrer le contraire ! ».

Au S5, 1 atelier de socio-création à choisir parmi deux (12 personnes par atelier), avec deux intervenant.es en binôme (un.e enseignant.e chercheur.e et un.e artiste) :

Création dramaturgique avec Agnès Villechaise et Jean-Philippe Ibos, auteur, comédien et metteur en scène.

Ou

Écriture fictionnelle avec Claire Schiff et Sophie Poirier, écrivaine

Évaluation : les étudiant.es ne sont pas évalué.es sur leur prestation artistique, mais sur le processus de transformation de données sociologiques en objet artistique, et sur leur réflexivité pendant ce cheminement. La note du semestre est la moyenne des notes attribuées à deux exercices :

- synthèse d'un corpus scientifique thématique pour nourrir la création

- carnet de bord à l'issue de l'atelier (formats au choix : écrits, audios, vidéos...)

## **BCC6 - U.E. Anglais S5 (3 ECTS)**

---

### **Anglais**

Enseignements : Enseignement hybride (12TD distance, 8TD présentiel, 8TD Espaces Langues)

Enseignant coordinateur : Pierre Marquès.

#### *Présentation*

Compétences :

- S'appuyer sur des ressources documentaires internationales écrites en langue anglaise pour faire l'analyse d'une problématique sociologique
- Examiner cette problématique sous un angle interculturelle en comparant au moins deux pays
- Présenter son analyse à l'écrit et à l'oral

## **L3 – SEMESTRE 6**

---

Les étudiant.es doivent suivre 5 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 6 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S6 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S6 (9 ECTS)
4. BCC4 – Parcours de Professionnalisation S6 (1 U.E. au choix parmi 4) (6 ECTS) :
  - U.E. Travail d’étude et de recherche S6
  - U.E. Préparation aux concours S6
  - U.E. Stage S6
  - U.E. Approches créatives et communication scientifique S6

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

### **BCC1 – U.E. Histoire et idées de la sociologie S6 (3 ECTS)**

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

#### **Enseignement : CM Théories de l’individu (18h)**

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d’enseignement : De la semaine du 23 février à celle du 13 avril.

#### *Présentation*

Ce cours consacré à l’individu sera l’occasion d’appréhender un pan de l’histoire de la discipline et de s’arrêter sur quelques grands auteurs. On s’intéressera plus particulièrement à l’évolution de la notion d’individu et à la place qu’il occupe dans la théorie sociologique. A travers le regard porté par les sociologues sur l’individu, c’est aussi une lecture des sociétés contemporaines qui se dessine laissant poindre les inquiétudes au regard des capacités des hommes et des femmes à s’extraire des formes de domination politique, symbolique ou marchande.

Aucun prérequis n’est nécessaire pour ce cours. Un plan du cours et une bibliographie seront distribués. La lecture assidue de la presse, la fréquentation du cinéma et du théâtre, la plongée dans la littérature sont des supports complémentaires pour se familiariser avec ce thème.

### **BCC2 – U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)**

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiant.es doivent **choisir 2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : du 8 au 14 septembre 2025 septembre inclus.

## **Sociologie du journalisme**

*Enseignante* : Joséphine Brive

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Contre-pouvoir ou outil des puissants ? Dans un contexte de crise démocratique et de renouveau des façons d'informer et de s'informer, des interrogations subsistent sur le pouvoir et le rôle du journalisme. Ce cours entend donner les clés d'analyse d'un métier tantôt loué, tantôt décrié. Pour ce faire, il présentera les travaux indispensables en sociologie du journalisme et évoquera le quotidien du travail des journalistes. Dans la mesure du possible, des journalistes seront invité-es pour échanger avec les étudiant-es. Le cours abordera la diversification des formes d'exercice de la profession et présentera la diversité des productions journalistiques, en termes de formats comme de supports (article, vidéo, radio, podcast, BD, film, livre etc.). Le cours sera structuré autour de l'analyse de plusieurs d'entre elles. Une attention particulière sera portée au reportage à l'étranger pour comprendre, entre autres, les enjeux d'informer depuis un pays autoritaire ou depuis un pays en guerre.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiant-es. Les modalités d'évaluation ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

## **Décrochage scolaire**

*Enseignante* : Juliette Vollet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Ce cours se saisit du décrochage scolaire par le prisme de ses enjeux sociaux, politiques et personnels. Le CM sera consacré à la présentation des processus qui ont contribué à faire de ce phénomène un « problème » social majeur, légitimant sa mise sur agenda politique tout en déterminant la nature et la forme des actions publiques déployées en France et ailleurs pour tenter de le résorber. Il proposera ensuite un portrait sociologique des « décrocheurs-raccrocheurs » et présentera la diversité des logiques qui motivent leurs ruptures scolaires, puis qui conduisent après un laps de temps plus ou moins long à revenir à l'endroit même qu'ils ont quitté. Enfin, une dernière partie du CM s'intéressera aux sorties précoces dans l'enseignement supérieur, et rendra compte de la diversité des parcours qui y conduisent. Adossé à ce CM, le TD sera consacré à l'étude de parcours scolaires « atypiques » (échec scolaire d'enfants issus de milieux sociaux privilégiés, multi-redoublant.es devenant diplômé.es d'une grande école, etc.) à partir de la réalisation d'entretiens avec des lycéen.nes et étudiant.es et de lectures d'articles sociologiques.

## **La numérisation de la société française**

*Enseignant* : Matthieu Béra

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Le cours a pour objectif de présenter les effets du numérique sur la société française. A l'aide de différents ouvrages de sociologie, on essaiera de comprendre ce qui a changé en profondeur, ou pas, dans la société française depuis 20 ans : dans la famille, dans les couples et la relation d'éducation, dans la pédagogie, dans le politique (vie partisane, campagne électorale, formation de l'opinion publique...), dans le travail (conditions de travail), dans les modalités de la consommation des français, dans les pratiques culturelles, dans les pratiques de recherche elles-mêmes. Tous les aspects ne pourront pas être approfondis avec la même intensité. Le but général de ce cours est le suivant : aider les étudiants, qui sont des digital natives, à objectiver leurs pratiques et prendre conscience des changements sociaux, plus ou moins considérables, passés et à prévoir, produits par le numérique dans cette société qui les façonne.

En TD, on travaillera à partir d'articles de revues de sociologie, spécialisées dans le numérique (Tic et société, Réseaux, RESET) ou pas (RFS, Année sociologique, Sociologie, etc.) sur des thèmes abordés en cours. Il s'agira de réfléchir à la méthodologie des sciences sociales, de la sociologie, à l'administration de la preuve, appliquées à certains domaines d'investigations mettant en relation notre société avec le numérique (au travail, dans la famille, etc.)

### *Bibliographie (indicative) :*

Abdelnour et Dominique Méda, les nouveaux travailleurs des applis, PUF, 2019

Badouard, Les nouvelles lois du web, 2020

Bersgröm, Les nouvelles lois de l'amour, 2020

Beuscart et al, Sociologie d'internet, 2018

Bihoux et Mauvilly, LE Désastre de l'école numérique, 2016

Boullier, Sociologie du numérique, Colin, 2019

Bronner, L'apocalypse cognitive, 2021

Cardon, Culture numérique, 2021

Cardon, à quoi rêvent les algorithmes ?

Hermès, « Internet et politique », 2012

Kotras, La voix du Web, 2018

Lardellier, Génération 3.0, 2016

Martin et Dagiral, Les Liens sociaux numériques, Colin 2021

Martin et Dagiral, L'ordinaire d'internet, Colin, 2018

O'Neil, Algorithmes. La bombe à retardement, 2018

Rieffel, Révolution numérique, révolution culturelle ? 2014

Eric Sadin, La vie algorithmique, Critique de la raison numérique, 2021

Theviot, Big data électoral, 2020

Wolff, Pratiques culturelles des français, 2019

## **Sociologie de l'environnement**

*Enseignants* : Ludovic Ginelli et Zoé Rollin

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Cette initiation à la sociologie de l'environnement est pensée à partir de l'actualité de la crise écologique et climatique, des préoccupations environnementales et de leurs différents cadrages par les mobilisations et luttes qu'elle suscite.

Il s'agira alors de montrer comment la sociologie s'empare des questions écologiques (quels sujets, quelles problématiques, méthodologies...), avec quelles notions ou quels concepts (classes sociales, risques, inégalités environnementales, anthropocène, transition/transformation ...) et cadres

théoriques. Quelles sont les postures (scientifique, déontologique, engagée ou neutre...) adoptées par les sociologues, pour produire quels types de connaissances pour la recherche et/ou pour l'action ? Pour commencer, les préoccupations et mouvements environnementaux actuels seront replacés dans une double chronologie, celle des luttes environnementales et celle de la constitution d'un champ sociologique dédié à l'environnement. Puis nous illustrerons ce panorama à partir de travaux récents sur les politiques environnementales, les mouvements socio-écologistes et les controverses relatives aux pollutions industrielles ou agricoles. Seront alors présentés les apports de ces approches sociologiques de problématiques environnementales (inégalités d'exposition aux risques, d'accès à la nature, de participation aux politiques environnementales...) pour la recherche et pour l'action. Le TD approfondira certaines parties du cours à partir de lecture de textes ou constitution de dossiers.

Examen : examen final (CM) et contrôle continu (TD), 2 notes (travaux écrits à rendre)

#### Bibliographie indicative

- Barbier R., Boudes P., Bozonnet J.-P., Candau J., Dobré M., Lewis N. et Rudolf F. (dir.) 2012. Manuel de sociologie de l'environnement, Québec: Les Presses de l'Université Laval
- Deldrève V. (2019), La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives. OFCE, <https://www.ofce.sciences-po.fr/publications/srevue.php?num=165>
- Fabiani J.-L. (2001). "L'amour de la nature". Dans M. Boyer, G. Herzlich et B. Maresca, (coord). L'environnement, question sociale. Paris, Editions Odile Jacob, p. 39-47.
- Ginelli L., Candau J., Degbelo, Agossè Nadège et Noûs C., (2022) Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France)", Vertigo 21, 3, en ligne : <https://journals.openedition.org/vertigo/33921>
- Grisoni A. Némoz S., « Les mouvements socio-écologistes, un objet pour la sociologie », Socio-logos [En ligne], 12 | 2017, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/3116>
- Snow D.-A. (2001) Analyse de cadres et mouvements sociaux. In: Les formes de l'action collective, (eds Cefaï D. ; Trom D.), EHESS, Paris, p. 27-49.
- Rollin, Z. (2024). Sous le vernis des ongles et des capots : les risques du métier Accepter et banaliser le risque, un processus d'apprentissage. Travail, genre et sociétés, 51(1), p.83-100.
- Rollin, Z. (2023). Rongés : la fabrique sociale et écologique des cancers. Dans P. Boursier et C. Guimont Écologies : Le vivant et le social (p. 132-138). La Découverte.

## La sociologie de Pierre Bourdieu

*Enseignant* : Pascal Ragouet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

### *Présentation*

Ce cours d'introduction à la sociologie de Pierre Bourdieu comprendra trois chapitres. Les deux premiers porteront sur la théorie des champs et la théorie dispositionnelle de l'action développées par Bourdieu. Le troisième chapitre développera ses conceptions épistémologiques. Au CM seront adossées des séances de travaux dirigés qui porteront sur des textes liés aux trois aspects de la sociologie de Bourdieu évoqués en cours.

### Plan du cours

#### Introduction

#### Chapitre 1 – Champs, jeux sociaux et pratique sociale

1. Une sociologie différenciationniste
2. Qu'est-ce qu'un jeu social ?
3. La réalité multifacée des champs

#### Chapitre 2 – Une sociologie dispositionnelle de l'action

1. Qu'est-ce qu'une disposition ?
2. Les dimensions de l'habitus
3. Le principe de l'action

Chapitre 3 – Le métier de sociologue selon P. Bourdieu

1. Les pièges du sens commun
2. L'illusion de la transparence du monde social
3. Réflexivité et objectivité

Références

Bourdieu P., Choses dites, Paris, Minuit, 1987.

Bourdieu P., Réponses. Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.

Bourdieu P., Science de la science et réflexivité, Paris, Raisons d'agir, 2001.

Bourdieu P., Microcosmes. Théorie des champs, Paris, Seuil, Raisons d'Agir, 2021.

Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.

## **Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés**

*Enseignante* : Alina Surubaru

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars..

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte des outils d'analyse de la sociologie de l'activité (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse de l'activité, savoir construire un protocole d'enquête sur le travail, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête).

Le cours magistral (CM) présente le renouveau de la réflexion sociologique sur les notions « d'activité » et de « situation ». Située au croisement de plusieurs champs disciplinaires, cette perspective permet de faire relire de manière stimulante les approches classiques d'analyse du travail et des organisations. Si « les activités réelles sont celles qui font réellement exister les choses, sans lesquelles les choses n'existent pas » (William James), la sociologie de l'activité permet de passer au stade du concret, en analysant l'activité de l'homme dans son épaisseur temporelle et en saisissant la dimension technique et matérielle du monde. Pour montrer l'intérêt heuristique de cette approche pour la compréhension des dynamiques des sociétés contemporaines, la première partie du CM sera consacrée aux fondements épistémologiques de cette démarche. Nous verrons ainsi que l'attention au « grain du présent » (Dodier, 1993) ne se résume pas à la description plate de la (re)production d'un ordre local. Au contraire, le « situationisme méthodologique » (Joseph, 1998) est un des meilleurs moyens dont dispose les sociologues pour « accéder aux appuis que se ménagent les acteurs, face aux problèmes qui font l'épaisseur de toute situation comme de tout espace productif » (Bidet, 2006). Ces appuis sont d'ordre différents (cognitifs, techniques et organisationnels) et c'est pourquoi, la deuxième et troisième partie du cours leur est consacrée.

Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (entretiens, observations) à propos de l'engagement au travail dans un secteur d'activité (par exemple, les télécommunications, la grande distribution, l'administration territoriale, etc.). Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

*Plan du CM*

Une sociologie de l'activité, pourquoi faire ?

La matérialité du monde de travail

## Le travail d'organisation des marchés

### *Organisation des séances du TD*

Construire un protocole d'enquête (1). Choisir une méthode de collecte des données qualitatives

Construire un protocole d'enquête (2). L'entretien

Construire un protocole d'enquête (3). L'observation

Faire une recherche empirique sur l'activité (1). « Sur les épaules des géants » ...La constitution de la bibliographie

Faire une recherche empirique sur l'activité (2). Les problèmes sur le terrain et les « ficelles » du métier

Faire une recherche empirique sur l'activité (3). La mise en forme des résultats préliminaires

### *Quelques références*

Barrey Sandrine, Cochoy Franck, Dubuisson-Quellier Sophie « Designer, packager et merchandiser : trois professionnels pour une même scène marchande », *Sociologie du Travail*, vol. 42, n° 3, 2000.

Bernard Sophie, « Le temps de l'activité de la caissière : entre logique productive et logique de service », *Sociologie du travail*, vol. 47, n°2, 2005.

Beunza Daniel, Stark David, « Outils de marché. Sociotechnologie de l'arbitrage dans une salle de marché à Wall Street », *Réseaux*, n°122, 2003.

Bidet Alexandra, « Qu'est-ce que le vrai boulot ? Le cas d'un groupe de techniciens », *Sociétés contemporaines*, n° 78, 2010.

Chabaud Claire, de Terssac Gilbert, « Du marbre à l'écran : rigidité des prescriptions et régulations de l'allure de travail », *Sociologie du travail*, n° 3, 1987.

Dodier Nicolas, « Les appuis conventionnels de l'action. Éléments de pragmatique sociologique », *Réseaux*, n°62, 1993.

Joseph Isaac, « L'analyse de situation dans le courant interactionniste », *Ethnologie française*, t. 12, n° 2, 1982.

Garcia Marie-France, « La construction sociale d'un marché parfait », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 65, 1986.

Pinaud Samuel, « Matière à spéculer. Les produits laitiers saisis par l'écrit », *Sociologie du travail*, vol. 56, n°1, 2014.

Roy Donald, « L'heure de la banane » : la satisfaction dans le travail et l'interaction libre, dans *Un sociologue à l'usine*, Paris, La Découverte, 2005.

## **Guerres, histoire et mémoires en ex-URSS**

*Enseignant* : Ronan Hervouet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi 9h30-12h30, TD le mardi de 14h30 à 17h30.

### Présentation

Le cours abordera la guerre actuelle en Ukraine par un détour vers des références historiques et mémorielles qui sont omniprésentes dans le conflit. Il reposera en partie sur des supports cinématographiques afin de réfléchir aux enjeux liés à certains lieux de mémoire: Khatyn, village martyr biélorusse où des civils ont été massacrés par les nazis (en visionnant *Requiem pour un massacre de Klimov*); Katyn, lieu de massacre des élites polonaises par le NKVD après le pacte germano-soviétique et l'invasion de la Pologne orientale par l'URSS (en visionnant *Katyn de Wajda*); Babi Yar, lieu de massacre des Juifs ukrainiens par les nazis (en visionnant le documentaire *Babi Yar. Contexte de Loznitsa*). Les étudiantes et étudiants sont informés de la nature violente de certaines scènes de ces films. Le cours sera complété par l'étude de l'ouvrage de l'historien Omer Bartov intitulé *Anatomie d'un génocide. Vie et mort dans une ville nommée Buczacz*. Comment rendre compte des violences de masse en Europe centrale et orientale, de leur histoire et de leurs mémoires dans les sociétés

contemporaines ? Dans le cadre du TD, une réflexion sera engagée sur les spécificités de l'écriture en sciences sociales par rapport à d'autres modalités d'écriture : cinéma, littérature, journalisme, témoignage, bande dessinée, etc.

## **Sociologie des professions**

*Enseignante* : Aurore Lartigue

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours propose une introduction à la sociologie des professions en s'intéressant à la manière dont les métiers, les statuts professionnels et les identités au travail se constituent. Il s'adresse aux étudiant.es de licence 1 à 3, sans prérequis particulier, mais avec un intérêt pour la sociologie et les transformations du monde professionnel.

L'objectif principal est de comprendre comment les professions se construisent socialement et se différencient dans l'espace social. Le cours aborde les notions de professionnalisation, de reconnaissance, de masculinités et de division sexuée du travail, mais aussi les effets des mutations contemporaines sur les métiers (précarisation, nouvelles formes d'emploi). Ce cours permettra d'initier les étudiant.es à la lecture de textes sociologiques classiques et contemporains.

Plan du CM :

Introduction à la sociologie des professions

La construction sociale des professions

Travail, identité, reconnaissance

Masculinités et genre dans les professions

Transformations contemporaines des professions

Le TD reposera sur un travail théorique (recherche documentaire, presse, articles et ouvrages scientifiques) en mobilisant aussi d'autres supports tels que la littérature, le cinéma, etc. et empirique (courte enquête en groupe sur un sujet au choix en lien avec le CM). Les modalités du TD seront précisées et discutées avec les étudiant.es lors de la première séance.

Un syllabus avec bibliographie indicative et plan détaillé du cours sera fourni lors du premier cours.

### Références bibliographiques

Abbott, A. (1988). *The system of professions : An essay on the division of expert labor*. University of Chicago Press.

Champy, F. (2012). *La sociologie des professions*. Presses Universitaires de France.

Demazière, D., & Gadéa, C. (2009). *Sociologie des groupes professionnels : Acquis récents et nouveaux défis*. La Découverte.

Dubar, C., Tripièr, P., & Boussard, V. (2015). *Sociologie des professions (3e éd.)*. Armand Colin.

Friedmann, G. (1956). *Le travail en miettes : Spécialisation et loisirs*. Gallimard.

Hughes, E. C. (1976). *The social drama of work*. *Mid-American Review of Sociology*, Vol. 1, n°1, p. 1-7.

Rivoal, H. (2021). *La fabrique des masculinités au travail*. La Dispute.

Sainsaulieu, R. (1977). *L'identité au travail : Les effets culturels de l'organisation*. Presses de la Fondation nationale des sciences politiques.

Segrestin, D. (1985). *Le phénomène corporatiste : Essai sur l'avenir des systèmes fermés en France*. Fayard.

## **Sociologie de la consommation**

*Enseignante* : Jeanne Gautier-Bouillaud

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Le cours de sociologie de la consommation a vocation à étudier un phénomène devenu central dans nos sociétés, dites « de consommation ». De l'origine des études sur la consommation, nous étudierons les versants économiques mais également sociologiques. Nous verrons comment la sociologie de la consommation, d'abord florissante, a quasiment disparu en Europe pour ne revenir que tardivement. La sociologie américaine lui ayant accordé davantage d'importance. Aujourd'hui, la sociologie de la consommation a muté vers une sociologie plus activiste, plus engagée, en lien avec la mouvance décroissante ; mais également avec des travaux orientés vers de nouvelles consommations, comme celle du bonheur.

### **Sociologie des idées politiques**

*Enseignant* : Jérémy Bernard

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Cet enseignement visera à interroger la pertinence contemporaine, en France, d'un constat classique de la sociologie politique : « *une personne pense politiquement comme elle est socialement* » (Paul Lazarsfeld, *The People's Choice*, 1944) Constate-t-on aujourd'hui en France un lien entre positions socio-économiques et positionnements politiques ? Contre les explications politiques du politique, il s'agira donc de considérer les « idées politiques » et « l'acte de vote » comme des « faits sociaux », qui « s'expliquent par le social ». En CM, nous nous intéresserons d'abord à la sociologie du vote - *qui vote quoi ?* - en croisant enquêtes classiques et données contemporaines. Puis, nous nous détournerons de l'acte électoral pour se centrer sur les opinions politiques - *assiste-t-on à une "droitisation" des Français ?* Enfin, nous évoquerons quelques études de cas permettant de mettre en lumière processus de circulation et d'appropriation des idées politiques (électeurs RN, militantes féministes, le rapport à la politique des enfants). En TD, chaque étudiant sera invité à mener un entretien pour explorer les liens entre les trajectoires sociale et idéologico-politique d'un individu.

### **Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires**

*Enseignante* : Joëlle Perroton

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

#### *Présentation*

Ce cours vise à dresser un panorama global des inégalités à l'école et à aborder la question des politiques de lutte contre les inégalités à travers quelques exemples.

Il s'agira dans un premier temps de mettre en lumière le formidable mouvement de massification de l'école en France, en revenant très rapidement sur quelques dates clés de l'histoire de notre système scolaire. Nous verrons que cette massification a bien correspondu à un mouvement de démocratisation scolaire, mais qu'il ne s'agit que d'une forme particulière de démocratisation.

Nous montrerons ensuite que subsiste encore un échec important avec des « sorties sèches » sans diplôme et nous dresserons un bilan de l'évolution des performances scolaires dans notre système scolaire grâce à différentes enquêtes statistiques. Cela nous permettra peu à peu de dessiner un tableau des différentes inégalités scolaires (sociales, de genre ou ethniques).

Nous aborderons ensuite la manière dont la sociologie explique ces inégalités. Il ne s'agira pas tant d'égrener différents auteurs que de comprendre les grands mécanismes producteurs des inégalités mis en avant en sociologie de l'éducation (en regroupant différentes théories).

Enfin, une dernière partie du cours sera consacré à la question des politiques de lutte contre les inégalités scolaires, à partir de quelques exemples emblématiques, en montrant ce qu'elles ont pu apporter mais aussi les obstacles qu'elles ont rencontrés et leurs limites.

Le cours nécessitera un travail préalable des étudiants avec des lectures et/ou des recherches personnelles afin de développer une pédagogie inversée et des échanges durant le CM. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par les étudiant autour de cette question des inégalités scolaires.

## **Sociologie de la cause animale**

*Enseignante* : Lucie Zampatti

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30

### *Présentation*

L'objet de ce cours porte sur la cause animale, un enjeu de société présent depuis au moins une décennie. En France, un événement a marqué un tournant dans la prise en compte de cette question avec la diffusion de plusieurs films montrant des mises à mort dans l'abattoir d'Arlès. La maltraitance animale a alors fait irruption dans le débat public, révélant au grand public les associations de défense des animaux, notamment L214. Cependant, la cause animale ne se limite pas à un territoire national, mais est de portée internationale, comme en témoigne également le scandale des bovins naufragés en mer lors de leur transport vers le Moyen-Orient en 2023. Parallèlement, les mobilisations pour la cause animale remettent en question nos modes de vie (alimentation, vêtements...) ainsi que nos modes de production agricoles et industriels.

En nous appuyant sur des cas concrets, nous explorerons l'histoire de la sociologie de la cause animale ainsi que ses différentes études, en utilisant divers supports (films, presse, photos...). Il sera également demandé d'analyser ces cas de manière critique et de réfléchir aux implications sociétales et éthiques des pratiques actuelles.

## **Sociologie de la religion**

*Enseignant* : Mouloud Haddad

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

De "l'émotion des profondeurs" de Durkheim dans les formes élémentaires de la vie religieuse à la Mana magico-religieuse de Mauss et Malinowski, le religieux, le sacré, le magique se sont souvent interpénétrés dans les travaux ethnologiques et anthropologiques du siècle dernier. La première partie de ce CM sera donc consacrée aux auteurs classiques ou plus contemporains (de Durkheim, Marx à Danièle Hervieu-Léger ou Bruno Latour) pour circonscrire des définitions du religieux, du magique et du sacré. Les "non-humains" et "supra-humains" et autres "manipulateurs du sacré" seront passés en revue.

Après avoir posé un panorama du religieux en France et dans le Monde, une seconde partie de ce cours sera consacrée aux thèmes et concepts plus contemporains de la sociologie des religions : nous nous attarderons notamment sur la notion du "croire" et ses mutations, ses contenus, ses nouvelles formes. La sécularisation (cf. Jean Baubérot) comme processus fondamental de recombinaison pousse-t-il vers la fin du religieux "in the west" ? On pourra se poser la question.

Enfin le dernier tiers de ce cours sera consacré à des études de cas touchant à des enquêtes "in situ" sur le religieux dans le monde carcéral, aux phénomènes de la radicalisation dans un contexte sanitaire propice aux idéologies et discours de haine à base religieuse sur le net.

*Bibliographie succincte :*

- Pierre Bourdieu, "Sociologie de la croyances et croyances des sociologues", ASSR, 1987, pp.155-161.
- Bruno Latour, Nous n'avons jamais été modernes, 1991
- Danièle Hervieu-Léger, Le pèlerin et le converti, 2001
- Fahrad Khosrokhavar, radicalisation, 2017
- Moussa Khedimellah, Abécédaire du jihadisme post-Daesh, 2017

## **Sociologie de l'urbain**

*Enseignant :* Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement :* De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps :* CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

*Présentation*

L'objet de ce cours est d'examiner les relations entre les questions urbaines et les questions sociales. L'enjeu de la sociologie urbaine aujourd'hui consiste moins à faire une sociologie de l'urbain (c'est-à-dire caractériser les mœurs, les modes de vie et les sociabilités du monde urbain par opposition à celles du monde rural) qu'à décrire la société à partir de l'urbain. Car une société se comprend à partir des problèmes qu'elle doit résoudre pour exister. En particulier, les problèmes que posent les formes prises par l'urbanisation de la société (la gentrification des centres-villes, l'étalement péri-urbain, la ghettoïsation de certaines banlieues) et les menaces que celles-ci font peser sur la cohésion sociale. Bref, une des thèses de ce cours sera d'avancer l'idée que l'urbain, dans ce qui en fait son intérêt spécifique, relève d'avantage d'une lecture politique (c'est-à-dire concernant la question du gouvernement des sociétés) que d'une lecture sociale (c'est-à-dire d'une lecture concernant les modes de vie).

## **Démocratie participative et transition écologique**

*Enseignant :* Sandrine Rui

*Semaines d'enseignement :* De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps :* CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

*Présentation*

Depuis quelques décennies, les démocraties contemporaines se sont dotées d'une variété d'instruments participatifs et délibératifs (procédure de débat public, concertation, budget participatif, assemblées citoyennes...), qui viennent compléter les mécanismes de la démocratie représentative. Ces instruments se développent pour associer les citoyennes et les citoyens aux processus de débat et de décision qui concernent des enjeux publics divers, et notamment les questions environnementales. Aussi, dans un contexte où les sociétés contemporaines sont tenues d'affronter les défis du changement climatique, ce cours interrogera les enjeux, les conditions de mise en œuvre, les expériences, et la portée de la démocratie participative et délibérative en prenant appui sur le cas de la Convention citoyenne pour le climat (2019-2021). Ce cas sera l'occasion d'explorer les liens entre démocratie et écologie, à partir des problèmes analysés par les sciences sociales et politiques.

Le TD associé à ce cours sera organisé selon une partie des règles d'une convention citoyenne, de sorte que les étudiantes et étudiants (fictivement réputés avoir été tirés au sort) puissent éprouver au concret le travail d'un tel dispositif de délibération. Sur la base d'une documentation variée (articles scientifiques, articles de presse, documentaires, BD, ...) et d'auditions d'acteurs et d'actrices de la Convention citoyenne pour le climat, le groupe de TD aura à délibérer et formuler collectivement un

avis répondant à la question suivante : « Dans quelle mesure, une convention citoyenne est-elle un dispositif légitime et utile pour répondre au défi du changement climatique ? »

Cet enseignement ne nécessite pas de prérequis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu. Un syllabus complet est accessible sur l'espace Moodle dédié au cours.

## **Sociologie des imaginaires**

*Enseignant* : Thierry Oblet

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

*Présentation*

Dans quelle société et quel monde vivons-nous ? Dans la pensée moderne, le contact avec le réel ne s'établit qu'à travers nos représentations. La réalité s'appréhende via différents récits, sur la guerre en Irak, sur la crise sanitaire, sur les progrès technologiques, sur les religions et nombre d'enjeux mémoriels. Cela rend les hommes à la merci de ceux qui ont le pouvoir de fabriquer ces récits, de contrôler l'accès à l'information et aux espaces publics. Mais que veut-dire alors revendiquer le réel contre les représentations ?

L'objet de ce cours est de :

- Rappeler l'importance de l'imaginaire dans la structuration des relations entre les individus et les groupes ;
- faire le point sur la sociologie des croyances et des représentations, notamment en lien avec l'apport des sciences cognitives ;
- décrypter quelques mécanismes cognitifs comme le fanatisme.
- examiner différents récits en soulignant que le projet de la sociologie est de restituer la pluralité des points de vue sans forcément figer les oppositions.

Une plage de l'enseignement pourrait être cette année consacrée aux représentations concernant la santé mentale.

## **Sociologie de la santé mentale**

*Enseignant* : Emmanuel Langlois

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

*Présentation*

Le cours présente les grandes questions et thématiques autour desquelles les sciences sociales ont construit un regard sur la psychiatrie et la santé mentale. Six chapitres essaieront d'en faire le tour : 1/ Maladies mentales et sociétés (histoire de la folie, des maladies mentales dans nos sociétés, lien entre maladies mentales et dynamiques sociales, distribution sociale des maladies mentales et des troubles....) 2/ Sociologie de la maladie mentale et des malades mentaux (expérience de la maladie, traitement social et politique des malades, mobilisations sociales autour de la maladie...); 3/ Les nouvelles épidémies de troubles en santé mentale (Autisme, TDAH, dépression, stress, rôle des outils diagnostics et des laboratoires pharmaceutiques, demande sociale de santé mentale...); 4/ Sociologie de la psychanalyse (théories, marché, public, trajectoires professionnelles....); 5/ L'asile, la contrainte et le consentement (organisation, enfermement, droit des patients, éthique....); 6/ Les usages politiques de la psychiatrie en situation totalitaire (Russie Soviétique, le contrôle des esclaves, l'élimination des dissidents....)

## **Démographie de la famille et de la jeunesse**

*Enseignants* : Christophe Bergouignan, Nicolas Belliot, Nicolas Rebière

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Ce cours traite de la famille à travers la présentation des structures familiales et leur diversité (type de familles, taille) mais aussi à travers la dynamique familiale, c'est-à-dire les différentes phases de la constitution et de l'évolution des familles (mise en union, naissance des enfants, ruptures d'unions). Le cours s'appuiera sur les données quantitatives et la présentation des principaux indicateurs démographiques relatifs à la famille, aussi bien pour la France d'aujourd'hui et celle d'hier, mais aussi dans d'autres pays du monde développé ou en développement.

Pour cela, les différentes sources statistiques permettant de connaître et d'étudier les familles et leur constitution (enquêtes, état civil, recensements) seront également présentées.

Enfin, les facteurs d'évolution des différents phénomènes seront également abordés ainsi que des questions contemporaines (infécondité, fécondité des natifs/natives et des immigrés, familles monoparentales et homoparentales,...).

## **Femmes et drogues**

*Enseignant* : Kenza Afsahi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

L'implication des femmes et les rôles qu'elles jouent dans l'économie de la drogue, et plus largement dans les activités illégales, le crime et la déviance, sont sous-estimés et peu documentés dans la littérature académique. Ces rôles sont souvent difficilement observables et mesurables. L'objectif de ce CM/TD est de s'interroger sur les caractéristiques propres à la déviance et à la criminalité féminines. À travers des cas tirés du monde de la drogue (consommation, transport, production et trafic), nous développerons notamment une réflexion sur les spécificités du travail féminin dans les cultures de plantes à drogue ou sur le rôle qu'elles jouent dans le monde des drogues en milieu urbain. Le CM/TD articulera les problématiques relatives aux normes et aux déviations aux logiques d'une activité économique illégale.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné lors du premier cours.

## **Sociologie de la famille**

*Enseignant* : Alban Mizzi

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

### *Présentation*

Ce cours présente différentes théories et travaux sociologiques sur la famille allant des approches classiques aux plus contemporaines. Autrement dit, nous analyserons la famille sous le prisme de ses composantes ainsi que ses évolutions, en tant qu'espace de socialisation, lieu de production des genres, institution, unité de relations juridiques, de travail, de reproduction et de transmission. Le cours abordera plusieurs thématiques qui seront analysées autour de concepts comme le couple, la filiation, les solidarités, la citoyenneté ou encore le rapport à l'Etat. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par des groupes d'étudiants autour d'une problématique relative à la famille.

## **Sociologie de la délinquance environnementale**

*Enseignant* : Rémi Rouméas

*Semaines d'enseignement* : De la semaine du 23 février à celle du 30 mars.

*Emploi du temps* : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

### *Présentation*

Aggravation des canicules et des sécheresses, multiplication des incendies dévastateurs et des inondations, disparition massive d'espèces et de milieux : l'effondrement de la biodiversité et le réchauffement climatique sont avérés. Dans ce contexte, depuis 2008, plusieurs directives de la Commission européenne contraignent les États membres à renforcer leur système pénal pour garantir le respect du droit de l'environnement. Si l'écologie paraît avoir « gagné la bataille des idées », qu'advient-il de ces textes répressifs dans les faits ? Au croisement de la sociologie de l'environnement, du droit et de la déviance, ce cours thématique explore le travail ordinaire des forces de police et de justice chargées de sanctionner les atteintes à l'environnement. Quelle est l'histoire de la politique pénale de l'environnement ? Quels sont les moyens d'action des policiers et des magistrats spécialisés dans cette matière ? À quelles résistances se heurtent-ils ? Comment les atteintes à l'environnement sont-elles définies et appliquées ? Quelles controverses font naître les procès environnementaux ? Quelles sont les caractéristiques sociales des individus et des acteurs économiques qui sont qualifiés de délinquants environnementaux par les tribunaux ? Les sanctions pénales environnementales sont-elles dissuasives ?

## Plan du cours

Introduction : Histoire des politiques pénales de l'environnement

I- Obstacles, résistances, conflictualités

a. Quelles sont les capacités de surveillance et d'action des polices et des tribunaux

b. Quelles résistances rencontre le droit de l'environnement ?

II- Les usages des savoirs écologiques au tribunal

a. La fabrication de la règle environnementale

b. De la règle à la décision de justice

III- Inégalités sociales et environnementales au tribunal

a. Le droit tient-il compte des inégalités environnementales ?

b. Les polices et les tribunaux produisent-ils des traitements inégaux ?

## Bibliographie indicative

Cary P., Villalba B. (dir.), *Sociologie de l'environnement*, Atlande, coll. « Clefs concours - Sociologie », 2023 (Manuel de sociologie de l'environnement)

Barone S., « L'impunité environnementale. L'État entre gestion différentielle des illégalismes et désinvestissement global », *Champ pénal*, Vol. XV, 2018

Barone S., « L'environnement en correctionnelle. Une sociologie du travail judiciaire », *Déviance et Société*, vol. 43, no. 4, 2019, pp. 481-516.

Bouleau G. et Gramaglia C., « De la police de la pêche à celle de l'environnement : l'évolution d'une activité professionnelle dédiée à la surveillance des milieux aquatiques » dans *Les activités professionnelles à l'épreuve de l'environnement*, 2015, I. Arpin, G. Bouleau, J. Candau et A. Richard-Ferroudji. Toulouse, Octarès: 73-90.

Lascombes P., *Action publique et environnement*, Presses Universitaires de France, 2022

Deldrève V., « La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives », *Revue de l'OFCE*, vol. 165, no. 1, 2020, pp. 117-144.

Lynch M., Barrett K., Stretesky P., Long M., « The Weak Probability of Punishment for Environmental Offenses and Deterrence of Environmental Offenders : A Discussion Based on USEPA Criminal Cases, 1983-2013 », *Deviant Behavior*, 37, 10, 1095-1109, 2016.

Magnin L., Rouméas R., Basier R., *Polices environnementales sous contraintes*, Paris, Rue d'Ulm, coll. « Sciences durables », préface de Jean-Baptiste Fressoz, 2024.

Salle G., *Qu'est-ce que le crime environnemental ?* Paris, Seuil, coll. « Anthropocène », 2022, 276 p.

Walters R., Solomon Westerhuis D., « Green crime and the role of environmental courts », *Crime, Law and Social Change*, 59, 279-290, 2013.

## Venice International University Summer session

*Enseignant référent* : Jérémy Bernard

### *Présentation*

Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été. Pour les étudiant.es intéressé.es, contactez Jérémy Bernard.

## **BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S6 (9 ECTS)**

---

### **Travail d'étude et de recherche S6**

Enseignement : Séminaire d'encadrement de TER (10h)

### *Présentation*

Dans le cadre de cette U.E., les étudiantes sont amenées à réaliser un travail de recherche personnel sur le sujet de leur choix. Elles continueront le travail initié au semestre 5 en développant leur réflexion théorique et en allant sur le terrain recueillir des données en vue de leur exploitation. Au final, les étudiantes devront montrer leur capacité à articuler empirie et théorie afin de défendre une problématique sur un sujet original. Le rendu final devra faire entre 30 et 40 pages ; un minimum de travail empirique sera défini par les directrices de TER en début d'année. Le TER sera soutenu à l'oral devant l'enseignant.e qui l'a dirigé. Un séminaire d'encadrement des TER est prévu afin d'accompagner les étudiantes dans la réalisation de ce travail personnel. Des rendus seront demandés afin de procéder à des bilans réguliers du travail réalisé.

## **BCC4 – Parcours Professionnalisation au choix (6 ECTS)**

---

*Enseignante coordinatrice* : Sandrine Rui.

Les étudiant.es choisissent **un parcours au choix parmi 4 proposés**, selon leur projet professionnel et/ou de poursuite d'études, et ce pour les deux semestres.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 3-9 septembre inclus.

### **U.E. Sociologie renforcée**

*Coordinateur* : Jérémy Bernard

### *Présentation*

Cet enseignement vise à préparer les étudiantes à une poursuite d'études en master de sociologie. Il ambitionne de les familiariser au monde académique qu'elles seront amenées à côtoyer plus étroitement en master. Il s'organise ainsi autour d'un atelier de lecture et de discussion de chapitres et/ou d'articles académiques, ainsi que d'un suivi de séminaires organisés au sein du Centre Émile Durkheim.

### **U.E. Préparation aux concours**

Enseignants : Jeanne Gautier-Bouillaud (coordinatrice), Pierre-Jason Ennelin.

### *Présentation*

Comme au premier semestre, cet enseignement vise à préparer les étudiantes au passage de plusieurs concours : I.E.P, écoles de journalisme, concours des métiers de l'enseignement et notamment du

CAPES de sciences économiques et sociales, travail social, etc. Les étudiantes pourront prendre appui sur cette préparation pour se conformer aux attendus du concours qu'elles visent. Les premières séances ont pour ambition de renforcer leurs connaissances. Les séances suivantes seront orientées vers la préparation de travaux pratiques habituellement demandés lors de concours : si les épreuves écrites ont été travaillées au premier semestre, il s'agira ici de travailler les épreuves orales.

## U.E. Stage

*Enseignants* : Sandrine Rui, Antoine Sabouraud

*Présentation*

Au S6, les étudiant.es réaliseront un stage de professionnalisation d'au moins 100h. Trois semaines sont libérées pour réaliser ce stage : semaines des 2, 9 et 16 février 2026. Deux séances de TD sont programmées pour accompagner les étudiant.es dans la réalisation du rapport de stage, objet de l'évaluation, qui présentera les activités réalisées dans le cadre du stage, une mise en perspective sociologique et un bilan réflexif.

## U.E. Approches créatives et communication scientifique

*Enseignantes* : Agnès Villechaise (Coordinatrice), Joëlle Perroton, Juliette Vollet.

*Présentation*

**Nombre de places limitées : 24.** Les personnes intéressées devront donc candidater à la rentrée en déposant sur moodle une lettre de motivation (une page) et un autoportrait (une page, sur laquelle vous nous parlez en peu de vous). NB : Il n'y a aucun requis préalable pour l'entrée dans ce parcours, notamment aucune nécessité d'avoir eu des expériences ou un apprentissage artistique dans le passé. Au S6, les ateliers portent à nouveau sur la conception d'outils de communication pour donner à voir la discipline sociologique à un public lycéen : 1 atelier de socio-création à choisir parmi deux :

- La création d'une exposition *via* la conception de roll-ups (Joëlle Perroton et l'atelier *Il était un livre*)
- Ou
- L'illustration graphique et l'audio/vidéo au service d'une exposition (Juliette Vollet et le graphiste et vidéaste Romain Montalban)

*Évaluation* : les étudiant.es ne sont pas évalué.es sur leur prestation artistique, mais sur le processus de transformation de données sociologiques en objet artistique, et sur leur réflexivité pendant ce cheminement. La note du semestre est la moyenne des notes attribuées à deux exercices :

- synthèse d'un corpus scientifique thématique pour nourrir la création
- carnet de bord à l'issue de l'atelier (formats au choix : écrits, audios, vidéos...)