

Livret des enseignements

Licence de sociologie 2024-2025

Faculté de sociologie
Université de Bordeaux
Collège Sciences de l'Homme
Campus Victoire

SOMMAIRE

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE.....	10
L1 – SEMESTRE 1.....	11
BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S1 (3 ECTS)	11
Introduction à la sociologie (18h).....	11
BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)	12
La sociologie de Pierre Bourdieu.....	12
Sociologie de la santé.....	13
Classes sociales et inégalités	13
Sociologie du lobbying	13
Sociologie du travail	14
Sociologie des organisations	14
Théories du complot	15
Socio-histoire du capitalisme	16
Inégalités, vulnérabilités	16
Sociologie de l'action publique	16
Elites et guerres.....	17
Une sociologie du changement.....	17
Sociologie des politiques de formation	18
Sociologie des mouvements sociaux.....	19
Drogues et société.....	20
Sociologie du care	20
Sociologie de la jeunesse.....	21
Sociologie interactionniste.....	21
L'oeuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui	21
Sociologie visuelle	22
Guerres, histoire et mémoire en ex-URSS.....	22
BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S1 (6 ECTS)	23
CM Le regard sociologique (12h).....	23
TD Initiation aux méthodes qualitatives (16h)	23
BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 UE au choix) (6 ECTS)	24
Histoire politique 1.....	24
Histoire sociale de la France du XIXème siècle.....	24
De la croissance à la décroissance.....	24
Grands courants de la pensée économique.....	24
Economie de la pauvreté.....	25
Introduction à la science politique	25
Sociologie de l'Etat	25
Introduction à la psychologie	26
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1	26
Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat.	26
Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)	27
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)	27
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)	27
U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)	27

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)	27
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)	28
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)	28
BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)	28
Histoire politique 1	29
Histoire sociale de la France du XIXème siècle	29
De la croissance à la décroissance	29
Grands courants de la pensée économique	29
Economie de la pauvreté	30
Introduction à la science politique	30
Sociologie de l'Etat	30
Introduction à la psychologie	31
Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat.	31
.....	
Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)	31
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1	32
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)	32
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)	32
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)	32
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)	32
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)	33
U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)	33
U.E. Parcours international : Communication interculturelle	33
U.E. Langues	34
U.E. Entrepreneuriat étudiant	34
U.E. Démocratie à l'université	34
U.E. Sport 1	35
U.E. Stage	35
BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S1 (6 ECTS)	35
TD Techniques d'expression en sociologie (18h)	35
Module Recherche documentaire (2h)	36
L1 – SEMESTRE 2	37
BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S2 (3 ECTS)	37
Histoire de la sociologie (18h)	37
BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)	37
Sociologie de la santé environnementale	38
Décrochage scolaire	39
La numérisation de la société française	39
Sociologie de l'environnement	40
Sociologie des idées et de la connaissance	41
Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés	41
Sociologie de la mémoire	43
Sociologie des professions	43
Sociologie de la consommation	44
Sociologie des idées politiques	44
Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires	44
Sociologie de la cause animale	45

Sociologie de la religion.....	45
Sociologie de l'urbain	46
Démocratie participative et transition écologique	46
Sociologie des imaginaires	47
Sociologie de la santé mentale.....	47
Démographie de la famille et de la jeunesse	48
Femmes et drogues.....	48
Sociologie de la famille.....	48
Sociologie de la délinquance environnementale	49
BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S2 (6 ECTS)	50
CM Sociologie quantitative (12h).....	50
TD Initiation aux méthodes quantitatives (18h)	50
BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)	50
Histoire politique 2.....	51
Histoire sociale de la France du XXème siècle.....	51
Grands débats économiques contemporains.....	51
Economie des inégalités.....	51
Introduction à la démographie.....	51
Philosophie politique contemporaine	Erreur ! Signet non défini.
Psychologie sociale	52
Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains.....	53
Diversité des cultures : approche anthropologique	53
Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.....	53
.....	53
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2	54
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance).....	54
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance).....	54
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)	54
U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif	54
U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française	55
U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner	55
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places).....	55
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places)	56
Enquêter en santé (à distance)	56
BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS).....	56
Histoire politique 2.....	56
Histoire sociale de la France du XXème siècle.....	57
Grands débats économiques contemporains.....	57
Economie des inégalités.....	57
Introduction à la démographie.....	57
Philosophie politique contemporaine	Erreur ! Signet non défini.
Psychologie sociale	58
Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains.....	59
Diversité des cultures : approche anthropologique	59
Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.....	59
.....	59
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2	60
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance).....	60
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance).....	60
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)	60

U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif	60
U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française	61
U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner	61
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places).....	61
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places)	62
Enquête en santé (à distance)	62
U.E. Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (à distance).....	62
U.E. Langues	62
U.E. Entrepreneuriat étudiant.....	63
U.E. Sport 1.....	63
U.E. Stage	63
BCC6 - U.E. Méthodologie du Travail étudiant S2 (3 ECTS).....	64
TD Techniques d'expression en sociologie (12h).....	64
BCC6 - U.E. Anglais S2 (3 ECTS).....	64
L2 – SEMESTRE 3.....	66
BCC1. U.E. Histoire et idées de la sociologie S3 (3 ECTS)	66
Les femmes et la sociologie (18h)	66
BCC2. U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)	66
La sociologie de Pierre Bourdieu	66
Sociologie de la santé.....	67
Classes sociales et inégalités	67
Sociologie du lobbying	68
Sociologie du travail	68
Sociologie des organisations	69
Théories du complot	70
Socio-histoire du capitalisme	70
Inégalités, vulnérabilités	71
Sociologie de l'action publique	71
Elites et guerres.....	71
Une sociologie du changement.....	72
Sociologie des politiques de formation	72
Sociologie des mouvements sociaux.....	74
Drogues et société.....	74
Sociologie du care	75
Sociologie de la jeunesse.....	75
Sociologie interactionniste.....	76
L'oeuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui	76
Sociologie visuelle	77
Guerres, histoire et mémoire en ex-URSS.....	77
Venice International University Summer session.....	77
BCC3. U.E. Méthodes en sociologie S3 (6 ECTS)	78
Enquête collective	78
BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (3 ECTS)	78
Histoire politique 1.....	78
Histoire sociale de la France du XIXème siècle.....	79
De la croissance à la décroissance.....	79
Grands courants de la pensée économique.....	79
Economie de la pauvreté.....	79

Introduction à la science politique	80
Sociologie de l'Etat	80
Introduction à la psychologie	80
Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 – Démarches, méthodes, débat.....	81
Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)	81
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1	81
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)	81
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)	82
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)	82
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)	82
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)	83
U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)	83
U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation	83
U.E. FaME : Situations et interactions éducatives	84
BCC5 – U.E. Ouverture (3 ECTS)	84
Histoire politique 1	84
Histoire sociale de la France du XIXème siècle.....	84
De la croissance à la décroissance.....	85
Grands courants de la pensée économique	85
Economie de la pauvreté.....	85
Introduction à la science politique	85
Sociologie de l'Etat	86
Introduction à la psychologie	86
Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 – Démarches, méthodes, débat.....	86
Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)	87
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1	87
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)	87
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)	87
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)	88
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)	88
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)	88
U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)	89
U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation	89
U.E. FaME : Situations et interactions éducatives	89
U.E. Parcours international : Communication interculturelle	90
U.E. Langues	90
U.E. Entrepreneuriat étudiant.....	91
U.E Démocratie à l'université.....	91
U.E. Sport 2.....	91
U.E. Stage	92
BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S3 (3 ECTS)	92
TD Techniques d'expression en sociologie (12h)	92
Module Recherche documentaire (2h TD)	92
L2 – SEMESTRE 4.....	93
BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S4 (3 ECTS)	93
Épistémologie.....	93

BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)	94
Sociologie de la santé environnementale	94
Décrochage scolaire	95
La numérisation de la société française	95
Sociologie de l'environnement.....	96
Sociologie des idées et de la connaissance	97
Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés.....	98
Sociologie de la mémoire	99
Sociologie des professions	100
Sociologie de la consommation.....	100
Sociologie des idées politiques.....	101
Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires	101
Sociologie de la cause animale.....	101
Sociologie de la religion.....	102
Sociologie de l'urbain	102
Démocratie participative et transition écologique	103
Sociologie des imaginaires	103
Sociologie de la santé mentale.....	104
Démographie de la famille et de la jeunesse	104
Femmes et drogues.....	104
Sociologie de la famille.....	105
Sociologie de la délinquance environnementale	105
Venice International University Summer session.....	106
BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S4	107
Enquête collective	107
BCC4 –U.E. Personnalisation en SHS (1 UE au choix) (3 ECTS)	107
Histoire politique 2	107
Histoire sociale de la France du XXème siècle.....	107
Grands débats économiques contemporains.....	107
Economie des inégalités.....	108
Introduction à la démographie.....	108
Philosophie politique contemporaine	108
Psychologie sociale	109
Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains.....	109
Diversité des cultures : approche anthropologique	109
Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.	110
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2	110
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance).....	110
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance).....	111
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)	111
U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif	111
U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française	111
U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner	111
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places).....	112
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places)	112
Enquêter en santé (à distance)	112
BCC5 –U.E. Ouverture – (1 U.E. au choix) (3 ECTS)	113
Histoire politique 2	113
Histoire sociale de la France du XXème siècle.....	113

Grands débats économiques contemporains.....	113
Economie des inégalités.....	113
Introduction à la démographie.....	114
Philosophie politique contemporaine.....	Erreur ! Signet non défini.
Psychologie sociale.....	114
Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains.....	115
Diversité des cultures : approche anthropologique.....	115
Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.....	116
.....	
Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2.....	116
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance).....	116
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance).....	116
U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME).....	116
U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif.....	117
U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française.....	117
U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner.....	117
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places).....	117
U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places).....	118
U.E. Enquêter en santé (à distance).....	118
U.E. Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (à distance)...	118
U.E. Langues.....	119
U.E. Entrepreneuriat étudiant.....	119
U.E. Sport 2.....	119
U.E. Engagement étudiant.....	120
U.E. Stage.....	120
BCC6 - U.E. Anglais S4 (3 ECTS).....	121
Enseignement : TD Anglais (20h + 8h à l'Espace langues).....	121
L3 – SEMESTRE 5.....	122
BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S5 (3 ECTS).....	122
Enseignement : CM Sociologie de l'anthropocène (18h).....	122
BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix).....	123
La sociologie de Pierre Bourdieu.....	123
Sociologie de la santé.....	124
Classes sociales et inégalités.....	124
Sociologie du lobbying.....	125
Sociologie du travail.....	125
Sociologie des organisations.....	126
Théories du complot.....	127
Socio-histoire du capitalisme.....	127
Inégalités, vulnérabilités.....	127
Sociologie de l'action publique.....	128
Elites et guerres.....	128
Une sociologie du changement.....	129
Sociologie des politiques de formation.....	129
Sociologie des mouvements sociaux.....	131
Drogues et société.....	131
Sociologie du care.....	132
Sociologie de la jeunesse.....	132
Sociologie interactionniste.....	132
L'oeuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui.....	133

Sociologie visuelle	133
Guerres, histoire et mémoire en ex-URSS.....	134
Venice International University Summer session.....	134
BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S5 (9 ECTS)	134
Travail d'étude et de recherche S5.....	134
Module Recherche documentaire (2h CM)	135
BCC4 – Parcours de Professionnalisation S5 (1 U.E. au choix) (3 ECTS).....	135
U.E. Sociologie renforcée	135
U.E. Préparation aux concours	135
U.E. Stage	136
U.E. Approches créatives et communication scientifique	136
BCC6 - U.E. Anglais S5 (3 ECTS).....	136
L3 – SEMESTRE 6.....	138
BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S6 (3 ECTS)	138
Enseignement : CM Théories de l'individu (18h).....	138
BCC2 – U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS).....	139
Sociologie de la santé environnementale	139
Décrochage scolaire	140
La numérisation de la société française	140
Sociologie de l'environnement.....	141
Sociologie des idées et de la connaissance	142
Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés.....	142
Sociologie de la mémoire	144
Sociologie des professions	144
Sociologie de la consommation.....	145
Sociologie des idées politiques.....	145
Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires	146
Sociologie de la cause animale.....	146
Sociologie de la religion.....	147
Sociologie de l'urbain	147
Démocratie participative et transition écologique	147
Sociologie des imaginaires	148
Sociologie de la santé mentale.....	148
Démographie de la famille et de la jeunesse	149
Femmes et drogues.....	149
Sociologie de la famille.....	149
Sociologie de la délinquance environnementale	150
Venice International University Summer session.....	151
BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S6 (9 ECTS)	151
Travail d'étude et de recherche S6.....	151
Module Recherche documentaire (2h TD)	152
BCC4 – Parcours Professionnalisation au choix (6 ECTS)	152
U.E. Sociologie renforcée	152
U.E. Préparation aux concours	152
U.E. Stage	152
U.E. Approches créatives et communication scientifique	153

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Enseignant.e.s et enseignant.e.s-chercheur.e.s en sociologie

Afsahi Kenza
Bernard Jérémy
Bossy Thibault
Charles Nicolas
Cortinas Joan
Cousin Olivier
Gautier-Bouillaud Jeanne
Hervouet Ronan
Jacques Béatrice
Langlois Emmanuel
Macé Éric
Oblet Thierry
Perroton Joëlle
Ragouet Pascal
Rouméas Rémi
Rui Sandrine
Schiff Claire
Surubaru Alina
Thivet Delphine
Villechaise Agnès
Vollet Juliette
Zaffran Joël

Attachés temporaires d'enseignement et de recherche

Degbelo Nadège
Guichard Ambre
Jouaret Morgane
Mirambet Pierre

Doctorant.e.s avec une mission d'enseignement (MCE)

Chargé.e.s de cours et/ou de TD

Angel Vincent
Belliot Nicolas
Béra Matthieu
Brisset Camille
Deldrève Valérie
Eljim Khalid
Ginelli Ludovic
Lemée Carole
Pascual Alexandre
Ponce Corinne
Rebière Nicolas

Personnel administratif

Goëtz Karen, secrétaire pédagogique L1 et L2
Pailley Brigitte, secrétaire de la faculté
Véronique Virassamy, secrétaire pédagogique L3, apparitrice

Responsabilités

Joëlle Perroton, directrice de la faculté de sociologie
Ronan Hervouet, coordinateur de la licence de sociologie
Jérémy Bernard, responsable pédagogique du BCC 2
Nicolas Charles, responsable pédagogique du BCC 3
Jeanne Gautier-Bouillaud, responsable pédagogique des BCC1 et 6
Sandrine Rui, responsable pédagogique des BCC 4 et 5, des UE Stage et Engagement
Juliette Vollet, coordinatrice de la direction des études et directrice d'études Accompagnement et remédiation
Agnès Villechaise, directrice d'études Accompagnement PHASE
Pascal Ragouet, directeur d'études Accompagnement à l'orientation

Faculté de sociologie

<http://sociologie.u-bordeaux.fr/>

Centre Émile-Durkheim (UMR 5116)

<https://durkheim.u-bordeaux.fr/>

Université de Bordeaux

<http://www.u-bordeaux.fr>

L1 – SEMESTRE 1

Les étudiantes doivent suivre 7 Unités d'enseignements (U.E.) au semestre 1 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S1 (3 ECTS)
2. BCC2 - Liste à choix U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S1 (6 ECTS)
4. BCC4 - U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)
5. BCC5 - U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S1 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et des compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l'Homme sont valables.

A noter qu'à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S1 (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Introduction à la sociologie (18h)

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d'enseignement : Semaines des 30 septembre, 7 et 14 octobre.

Emploi du temps : Lundi, 10h30-12h30; Mardi, 8h30-10h30 et 13h30-15h30.

Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie propose, à partir de quelques grands thèmes classiques et contemporains, une approche de la discipline dont l'enjeu est d'essayer de comprendre la société, les manières dont elle s'organise et comment les individus y vivent. Neuf thèmes sont traités : Une définition de la sociologie ; Acteur et système ; Désajustement ; Stratification sociale et classes sociales ; Les inégalités ; Mobilité et trajectoires sociales ; Classement et déclassement ; Société et individus
Un plan détaillé de chaque séance, accompagné d'une présentation et des sources bibliographiques mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

Régulièrement lors de ce cours, des extraits d'un film de Leo McCarey, *L'extravagant Mr Ruggles*, 1934, seront utilisés. Ils serviront de prétextes pour introduire et discuter certains des thèmes présentés.

Quelques ouvrages généraux :

Aron R., *Les étapes de la pensée sociologiques*, Paris, Gallimard, 1967

Boudon R., Bourricaud F., *Dictionnaire critique de la sociologie*, Paris, PUF, 1982

Cuin C.H., Gresle F., Hervouet R., *Histoire de la sociologie*, Paris, La Découverte, 2017

Lallement M., *Histoires des idées sociologiques, Tome 1, Des origines à Weber*, Paris, Nathan, 1993

Lallement M., Histoires des idées sociologiques, Tome 2, De Parsons aux contemporains, Paris, Nathan, 1993

Nisbet R., La tradition sociologique, Paris, PUF, 1984

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., Nouveau manuel de sociologie, Paris, A. Colin, 2013.

BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiant.es doivent choisir 1 CM/TD intégré parmi les 21 proposés ci-dessous.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 10-15 septembre inclus.

La sociologie de Pierre Bourdieu

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie de Pierre Bourdieu comprendra trois chapitres. Les deux premiers porteront sur la théorie des champs et la théorie dispositionnelle de l'action développées par Bourdieu. Le troisième chapitre développera ses conceptions épistémologiques. Au CM seront adossées des séances de travaux dirigés qui porteront sur des textes liés aux trois aspects de la sociologie de Bourdieu évoqués en cours.

Plan du cours

Introduction

Chapitre 1 – Champs, jeux sociaux et pratique sociale

1. Une sociologie différenciationniste
2. Qu'est-ce qu'un jeu social ?
3. La réalité multiface des champs

Chapitre 2 – Une sociologie dispositionnelle de l'action

1. Qu'est-ce qu'une disposition ?
2. Les dimensions de l'habitus
3. Le principe de l'action

Chapitre 3 – Le métier de sociologue selon P. Bourdieu

1. Les pièges du sens commun
2. L'illusion de la transparence du monde social
3. Réflexivité et objectivité

Références

Bourdieu P., Choses dites, Paris, Minuit, 1987.

Bourdieu P., Réponses. Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.

Bourdieu P., Science de la science et réflexivité, Paris, Raisons d'agir, 2001.

Bourdieu P., Microcosmes. Théorie des champs, Paris, Seuil, Raisons d'Agir, 2021.

Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.

Sociologie de la santé

Enseignante : Béatrice Jacques

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours a pour objectif d'introduire le champ de la sociologie de la santé. Il s'agira dans un premier temps de présenter les grandes approches théoriques et leurs auteurs puis nous choisirons des thématiques précises comme le travail de care, la féminisation de la profession médicale, les inégalités sociales de santé... pour explorer ce champ et l'illustrer par des recherches empiriques.

Ce CM-TD sera évalué par un travail en groupe (des précisions sur le travail attendu seront données par l'enseignante à la rentrée).

Classes sociales et inégalités

Enseignant : Jérémie Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le CM entend d'abord présenter aux étudiantes les grandes approches théoriques des classes sociales. Nous tracerons d'abord les lignes d'opposition entre les prédictions théoriques d'un antagonisme grandissant entre les groupes sociaux et celles d'une moyennisation de la société. Nous explorerons ensuite les différentes façons de caractériser aujourd'hui en France les différentes « classes sociales » : « bourgeoisies », « classes moyennes », « classes populaires ». Enfin, nous analyserons comment les inégalités de classes s'imbriquent à d'autres formes d'inégalités. En TD, chaque étudiante sera invitée à reconstruire son « enfance de classe », c'est-à-dire à caractériser sociologiquement le milieu dans lequel elle a grandi.

Quelques références :

Pierre Bourdieu, La distinction, Critique sociale du jugement, 1979

Bernard Lahire (dir.), Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants, 2019

Henri Mendras, La seconde Révolution française, 1988.

Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, Dans les beaux quartiers, 1989.

Olivier Schwartz, Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord, 1990.

Sociologie du lobbying

Enseignant : Joan Cortinas

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Report de l'interdiction du glyphosate malgré les risques avérés pour la santé de ce produit chimique, refus d'un amendement à l'Assemblée nationale pour interdire la publicité des produits trop salés, sucrés ou gras, difficultés du ministère de la Santé pour rendre le Nutriscore obligatoire ou encore des recommandations nutritionnelles officielles qui continuent de conseiller la consommation de charcuterie malgré son caractère cancérigène. Tous ces exemples récents posent la question de la perméabilité des intérêts économiques dans la décision publique. Dans ce cours, nous aborderons, à partir d'enquêtes sociologiques récentes, ce que les intérêts économiques font à la décision publique. Plus concrètement, il sera question de répondre aux interrogations suivantes :

- Qu'est-ce que lobbying ?
- Qui en sont les protagonistes ?

- Quelles sont les stratégies utilisées par les lobbyistes pour façonner la décision publique ?
Pour finir, nous aborderons une question de recherche, récente et en cours d'exploration, à laquelle les étudiant.e.s devront contribuer. Il s'agit de réfléchir à la question du « succès » ou « l'échec » du lobbying. En effet, les tentatives des acteurs économiques de façonner la décision publique sont loin d'être infaillibles. Nous devons donc interroger ce qui permet aux lobbyistes de « gagner » ou de « perdre » leurs batailles : leurs ressources, leurs réseaux, le contexte politique, les rapports de forces, leurs compétences... autant d'éléments à explorer que d'enquêtes sociologiques à mener.

Sociologie du travail

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours est structuré autour de deux axes. Le travail définit les sociétés parce qu'il en est un des moteurs essentiels. Ses modèles d'organisation, les stratifications sociales qui en découlent et les conflits qu'ils génèrent structurent la société, la nature des rapports sociaux ainsi que les pratiques et les valeurs des individus. Ce thème de la centralité du travail servira de fil rouge et permettra d'appréhender les différents débats qu'il suscite.

Le deuxième axe abordera le travail comme une activité. Cette approche permettra de saisir les modes d'organisation du travail qui se sont succédés tout au long du 20^e siècle et de comprendre ses transformations.

Le cours s'appuiera à la fois sur des ouvrages classiques, propre à la sociologie générale, et sur des recherches empiriques venant éclairer le travail et ses évolutions.

Plan du cours (susceptible d'être modifié)

- I. Introduction
- II. L'émergence du travail
- III. Le travail comme éthique et morale
- IV. Critique du travail
- V. Le travail comme lien social
- VI. Le taylorisme
- VII. La classe ouvrière
- VIII. Travail à la chaîne et conscience ouvrière
- IX. Résistance, contestation, autonomie
- X. Post et néo taylorisme
- XI. Enrôlement, consentement, subjectivité
- XII. Transformations contemporaines

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes. La lecture régulière des journaux constitue un bon support pour comprendre les enjeux et les évolutions du travail. Le cinéma et la littérature offrent aussi des éléments de description et de compréhension intéressants.

Le TD associé au cours devrait s'organiser autour d'un exercice que réaliseront les étudiantes à partir de leurs propres expériences de travail. Les modalités de cet exercice ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

Sociologie des organisations

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

La sociologie des organisations n'offre pas seulement un cadre théorique d'analyse de l'action collective et du fonctionnement des organisations. C'est aussi une doctrine dans la mesure où on en retire des prescriptions susceptibles d'améliorer le gouvernement de nos sociétés complexes. Michel Crozier, principale figure de la sociologie des organisations en France, a d'ailleurs joué à l'occasion ce rôle de "conseiller du prince" même s'il a pu, à juste titre, se plaindre de n'être jamais véritablement écouté voire compris ! Aussi est-il intéressant de prendre quelques distances avec cette discipline ; de la considérer comme un objet à étudier en soi et non simplement comme un instrument d'analyse.

La sociologie des organisations a pour principal objet le pouvoir, mais elle peut également s'entendre comme un discours de pouvoir, une manière de valoriser certaines formes de son exercice. Indéniablement, la sociologie des organisations fournit une légitimité "scientifique" à ce qui, depuis la seconde moitié du XX^{ème} siècle, passe pour le mode adéquat de régulation des démocraties modernes : la négociation. Michel Foucault avait montré dans "Surveiller et Punir" (Gallimard, 1975) combien la discipline avait été rêvée, au XIX^{ème} siècle, comme la technique de pouvoir la mieux adaptée au projet de rendre les individus d'autant plus dociles qu'ils seraient utiles et réciproquement. Cette ambition s'avérait essentielle au dessein de la production industrielle, à cette nécessité de rendre les corps "productifs". La société était "disciplinaire" ; ce qui ne voulait pas dire disciplinée, bien au contraire. Aujourd'hui, l'employé modèle est supposé faire preuve davantage d'autonomie et d'initiatives que de docilité. C'est à ce prix que les organisations entendent réussir leur adaptation à un environnement complexe et mouvant. Là encore, on peut se demander si, dans la réalité, les individus se montrent aussi autonomes que cela ou s'ils ne sont pas plutôt devenus particulièrement dépendants.

Dans cette perspective, il devient légitime de présenter deux modes d'organisation si proches qu'on les confond souvent, le patronage et le paternalisme, qui, à défaut de s'inscrire dans l'histoire académique officielle de la sociologie des organisations, fournissent un modèle d'analyse. À l'instar du modèle bureaucratique (qui fait lui partie intégrante de la théorie des organisations), celui-ci peut s'avérer utile pour décrypter le fonctionnement de certaines organisations. Mais avant de présenter cette formule à géométrie variable qui mêle des éléments d'ordre organisationnel et institutionnel et d'en comprendre les motifs, il faut rappeler la nature des problèmes qu'elle fut censée résoudre, les conditions historiques de son apparition. Tel est l'objet du cours.

Théories du complot

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

« Personne n'a jamais marché sur la lune », « le gouvernement américain a été impliqué dans la mise en œuvre des attentats du 11 septembre », « les illuminatis sont une organisation secrète qui cherche à manipuler la population », « certaines trainées blanches créées par le passage des avions dans le ciel sont composées de produits chimiques délibérément répandus pour des raisons tenues secrètes » ... Voici autant d'affirmations auxquelles adhèrent entre 30 et 70% de la population française (Fondation Jean Jaurès, 2019). Ce cours part d'un postulat : ces « croyants » ne sont pas plus « fous » ou « idiots » que les autres. Ils ont de bonnes raisons (Boudon, 2003) de croire que la technologie cellulaire 5G est à l'origine de la pandémie de covid 19, ou qu'Hillary Clinton dirige un réseau de pédophilie dans l'arrière-boutique d'une pizzeria de Washington. Pour explorer ces « bonnes raisons », le cours se compose de 6 séances de CM organisées autour des thématiques suivantes :

- I) Définitions et histoire du complotisme
- II) Qui croit aux théories du complot ?

III) Comment et pourquoi croit-on aux théories du complot ?

IV) Les sorties du complotisme

Le TD associé au CM sera quant à lui consacré à la production d'une analyse sociologique d'une théorie du complot spécifique à partir d'un travail théorique (mise en perspective des éléments vus en CM, lectures scientifiques) et empirique (travail sur les réseaux sociaux).

Dans la mesure du possible, il est demandé aux étudiant.es de se présenter à ce cours (CM et TD) muni de leur ordinateur portable.

Socio-histoire du capitalisme

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours a pour visée une compréhension du capitalisme et de ses transformations, depuis ses origines moyenâgeuses jusqu'à sa forme financière aujourd'hui, voire cognitive.

Il s'agira de parcourir les différentes étapes historiques de la transformation du capitalisme en étudiant particulièrement ceux qui en furent acteur tout au long des siècles. Ce furent d'abord des marchands, puis des artisans, des ouvriers ensuite, des capitaines d'industrie, des patrons mais aujourd'hui les acteurs du capitalisme ne sont pas nécessairement ceux qui détiennent les capitaux : les zinzins (les Zinvestisseurs Zinstitutionnels!) ! Sans oublier le rôle de l'État. Les TD permettront de mettre au jour les grands modèles de capitalisme existant de par le monde aujourd'hui : capitalisme anglo-saxon, rhénan, asiatique...

Inégalités, vulnérabilités

Enseignant : Joël Zaffran

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Dans un premier temps, le cours explique pourquoi la question des inégalités a été remplacée par celle des vulnérabilités. Il replace ensuite les vulnérabilités dans plusieurs contextes (historiques, géographiques, scolaires, urbains) et en révèle les enjeux sur le plan des politiques publiques (éducation, formation, emploi, santé). Dans un second temps, le cours aborde la notion de résilience sous l'angle d'une critique du gouvernement des vulnérables. Il pointe l'injonction faite aux personnes de rebondir après une perturbation, par conséquent la part de la résilience dans le changement de paradigme des dispositifs publics de gestion des risques et des populations. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques des inégalités et de l'exclusion, faire usage des concepts de base de la sociologie de la vulnérabilité, de comprendre et restituer les enjeux sociologiques de la vulnérabilité et de la résilience.

Sociologie de l'action publique

Enseignant : Thibault Bossy

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours vise à présenter aux étudiant.e.s une des branches communes à la sociologie et la science politique : la sociologie de l'action publique. La sociologie de l'action publique a pour ambition d'analyser « l'État au concret » (Jean-Gustave Padioleau) et « l'État en action » (Pierre Muller et Bruno

Jobert), c'est-à-dire de comprendre comment une société règle ses propres « problèmes » et comment elle alloue (ou pas) des moyens et utilise (ou pas) des ressources pour ce faire. Développée afin de répondre à un souci de réflexivité de l'État et des acteurs publics sur leurs actions, cette discipline a réussi à s'émanciper de ses origines et à forger des concepts théoriques originaux, comme ceux de mise sur agenda, de décision, de mise en œuvre, de sentier de dépendance, d'incrémentalisme et d'équilibre ponctué.

Ce cours se donne pour but de présenter aux étudiant.e.s quels sont les principaux objets de recherche en sociologie de l'action publique, ses courants théoriques et les grands débats qui animent la discipline. Il se base sur les références internationales largement connues aujourd'hui et couramment utilisées en recherche.

Le cours ne nécessite aucun prérequis. Une connaissance solide de l'actualité et de l'histoire sociales et politiques s'avère cependant nécessaire afin de comprendre les exemples.

Elites et guerres

Enseignante : Alina Surubaru

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte de la sociologie des élites (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse des élites, savoir construire un protocole d'enquête sur les élites, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête). Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (biographies de Who's Who in France, revues de presse, archives visuelles) à propos des élites politiques, économiques et militaires qui interviennent dans la prise de décision de guerre en France. Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

Une sociologie du changement

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

C'était mieux avant ? Ce cours propose une réflexion sur les rapports aux temps. Comment le passé, le présent et le futur sont perçus et appréhendés, comment les individus se situent dans le temps et quel sens leurs donnent-ils ? Pour cela il sera organisé autour de deux grands axes. Le premier sera consacré à une présentation de quelques grandes réflexions sur le rapport au temps et ses évolutions. L'association de la sociologie à l'idée de modernité a construit un rapport au temps principalement tourné vers un futur en construction. Les crises de la modernité proposent un autre rapport au temps, où le futur n'est plus devant nous mais vient percuter le présent.

Le deuxième axe sera consacré à la présentation de quelques études socio historiques portant sur des thèmes classiques en sociologie : l'école, la famille, le travail... L'enjeu sera d'insister sur la nécessité et la pertinence de sortir du « présentisme » pour saisir ce que le rapport au temps et au passé permet de comprendre des enjeux contemporains. Comment par exemple l'idée et la perception de la précarité, thème du présent, ont évolué dans le temps et ont donc fait l'objet d'interprétations sensiblement différentes selon les moments.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Il suppose d'être un peu curieux. Le cinéma et la littérature constituent des supports pertinents et leur consommation est fortement encouragée. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes.

Le TD associé au cours s'articulera autour d'un travail personnel dont l'objet central sera de réaliser une « petite enquête » (modalité à préciser), auprès de la génération des grands parents. A partir de quelques grands thèmes, travail, école, loisir, famille, politique..., l'exercice consistera à interroger les grands parents et à saisir ce qu'ils signifiaient pour eux lorsqu'ils étaient des jeunes adultes, c'est à dire quand ils avaient l'âge des étudiantes de licence de sociologie d'aujourd'hui.

Sociologie des politiques de formation

Enseignante : Ambre Guichard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Depuis plusieurs décennies, les établissements d'enseignement supérieur sont fortement incités, notamment par l'État, à favoriser l'insertion (ou la réinsertion) professionnelle de leurs publics. Des outils numériques pour l'autoformation à la reconnaissance des acquis de l'expérience, en passant par le stage ou l'alternance, une myriade de dispositifs s'est développée pour répondre à ce "nouveau" défi. Quelles sont les dynamiques structurelles qui mènent à ce type de politique publique, quelles en sont les modalités concrètes ainsi que les effets sur les acteurs qu'elle vise (qu'ils soient étudiants, enseignants ou gestionnaires administratifs) ?

Ce cours traite donc de la question des transformations du système d'enseignement supérieur au regard des objectifs de professionnalisation portés par l'action publique (continuum formation-emploi, approche par compétences, formation tout au long de la vie, etc.).

Dans un premier temps, les politiques de formation seront définies à partir de leurs spécificités par rapport aux politiques d'éducation. Pour cela, un panorama sociohistorique de ces politiques ainsi que de leurs différentes analyses en sociologie et en sciences de l'éducation sera présenté. Dans un second temps, les dispositifs de formation et leurs évolutions seront étudiés dans le contexte de la "managérialisation" des services publics. Une attention particulière sera portée aux outils de mesure de la qualité au sein d'un marché des formations en plein essor. Dans un troisième et dernier temps, les enjeux de la formation des acteurs, dont celle des formateurs eux-mêmes, seront examinés afin de comprendre les effets performatifs des politiques de formation sur le processus plus général de "fabrique des individus".

Les séances de travaux dirigés mobiliseront activement les étudiantes et les étudiants pour revenir sur les notions abordées en cours magistral, et leur permettront de s'exercer à la méthode de l'analyse documentaire.

Évaluation

Devoir sur table (CM), contrôle continu (TD).

Bibliographie indicative

Agulhon, C. (2007). La professionnalisation à l'Université, une réponse à la demande sociale ? Recherche et formation, 54. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.928>

Albero, B. (2000). L'autoformation en contexte institutionnel : Du paradigme de l'instruction au paradigme de l'autonomie. L'Harmattan, Éducation et Formation.

Chambard, O. (2020). Business Model. L'Université, nouveau laboratoire de l'idéologie entrepreneuriale. La Découverte.

Duru-Bellat, M. (2015). Les compétences non académiques en question. Formation emploi. Revue française de sciences sociales, 130. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4393>

- Felouzis, G., & Perroton, J. (2007). Les « marchés scolaires » : Une analyse en termes d'économie de la qualité. *Revue française de sociologie*, 48(4), 693-722. <https://doi.org/10.3917/rfs.484.0693>
- Garcia, S. (2006). L'assurance qualité : Un outil de régulation du marché de la formation supérieure et de gestion des universitaires. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 5, 69-93. <https://doi.org/10.4000/cres.1092>
- Harari-Kermadec, H., & Porcherot, R. (2020). Dualité des conventions de la valeur et marchandisation de l'université. *Revue Française de Socio-Économie*, 24(1), 63-80. <https://doi.org/10.3917/rfse.024.0063>
- Lemistre, P. (2015). La professionnalisation des formations initiales : Une solution aux mutations du marché de l'emploi pour les jeunes ? *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 192, Article 192. <https://doi.org/10.4000/rfp.4834>
- Manifet, C. (2012). La formation continue universitaire en France : Un lieu de redéfinition du service public d'enseignement supérieur. *Éducation et sociétés*, 30(2), 183-200. <https://doi.org/10.3917/es.030.0183>
- Mignot-Gérard, S., & Musselin, C. (2001). L'offre de formation universitaire : À la recherche de nouvelles régulations. *Éducation et Sociétés*, 8(2), 11-25. <https://doi.org/10.3917/es.008.0011>
- Musselin, C. (2001). La longue marche des universités françaises. *Presses de Sciences Po*. <https://doi.org/10.3917/scpo.musse.2022.01>
- Musselin, C. (2017). La grande course des universités. *Presses de Sciences Po*. <https://doi.org/10.3917/scpo.musse.2017.01>
- Stavrou, S. (2011). La « professionnalisation » comme catégorie de réforme à l'université en France. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, Hors-série n° 3, Article Hors-série n° 3*. <https://doi.org/10.4000/cres.127>
- Tralongo, S. (2017). Fabriquer / devenir un enseignant du supérieur professionnalisant. Le tutorat en IUT. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, 138, Article 138. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.5103>
- Wittorski, R. (2012). La professionnalisation de l'offre de formation universitaire : Quelques spécificités. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/ripes.580>

Sociologie des mouvements sociaux

Enseignante : Sandrine Rui

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Des Ciompis florentins aux Gilets Jaunes, de la Commune de Paris à la place Tahrir, de la Manif pour Tous aux mobilisations contre la réforme des retraites, de Black lives matter aux marches pour le climat... les mouvements sociaux demeurent une des manifestations fréquentes de la vie sociale et de la vie politique. Ce cours est consacré à l'analyse de ces phénomènes de mobilisation collective, qu'il s'agira de caractériser, de comprendre et d'expliquer. A cette fin, seront présentées les principales approches théoriques des mouvements sociaux, en les inscrivant dans les préoccupations à la fois scientifiques et politiques qui ont présidé à leur élaboration, tout en les combinant à l'analyse d'exemples concrets de mobilisation collective afin d'en montrer la pertinence et les limites.

Dans le cadre du TD associé à ce cours, chaque étudiant.e aura à choisir un mouvement social, d'hier ou d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs, et à l'explorer au moyen d'une grille de questions communes à partir de lectures et d'une recherche documentaire. Au fil des 6 séances, l'enjeu sera de progresser vers une caractérisation et une analyse du mouvement social choisi au moyen de l'un ou l'autre des cadres d'interprétation vus en cours.

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu.

Un syllabus complet est accessible dans l'espace Moodle dédié au cours.

Drogues et société

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours intitulé « Drogues et société » présente un panorama général de la question des drogues (illicites et licites) aujourd'hui. Sont abordés les travaux classiques mais aussi contemporains autour de la sociologie des drogues et des acteurs du monde des drogues. Il aborde six chapitres : 1/ Parcours des drogues dans les sociétés modernes (histoire des drogues, représentations et imaginaires, diffusion des drogues et dynamiques sociales, structuration des politiques de lutte contre les drogues...); 2/ Marchés, trafics et économie des drogues (organisation des marchés, petit deal, réseaux, trafics nationaux et internationaux...); 3/ Usages et expériences des drogues (motivations des usagers des drogues, expérimentation, sens de l'expérience, carrières...) 4/Réduire les risques et soigner les usagers (l'organisation des soins, les modèles thérapeutiques, la théorie de l'addiction, la philosophie de la réduction des risques, la médicalisation des drogues...); 5/ L'alcool : une drogue nationale (drogue légale, la construction sociale du bien boire, le binge drinking...); 6/ les « nouvelles » addictions (les comportements excessifs, le jeu pathologique, les jeux d'argent, l'addiction à la pornographie, aux jeux video...)

Indications bibliographiques en français :

Henri Bergeron, Sociologie de la drogue, La découverte
Pierre Kopp, Économie de la drogue, La découverte
Henri Bergeron, Renaud Colson, Les drogues face au droit, PUF
P. Peretti-Watel, F. Beck, S. Legleye, Les usages sociaux des drogues, PUF
Max Milner, L'imaginaire des drogues. De Thomas de Quincey à Henri Michaux, NRF
M. Kokoreff, La drogue est-elle un problème ? Usages, trafics et politiques publiques, Payot
Claude Fougeron, Michel Kokoreff, Société avec drogues, Éditions Eres
D. Duprez, M. Kokoreff, Les mondes de la drogue. Usages et trafics dans les quartiers, Odile Jacob
David Courtwright, Les drogues et la construction du monde moderne, PUL

Sociologie du care

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours présente les théories et les discussions contemporaines autour du concept de care. Généralement traduit par les « sollicitude » ou encore « soucis des autres », le concept est récent dans le champ des sciences sociales mais aussi dans ceux de la philosophie politique et de l'économie. Aujourd'hui, le care désigne à la fois une attitude et des pratiques morales (individuelles ou collectives) qui visent à prendre soins des autres, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, et une perspective politique qui vise à mettre en garde contre les dérives des bureaucraties et des sociétés néolibérales. En hissant l'altruisme, le soutien mutuel, la coopération et la confiance comme valeurs cardinales, l'éthique du care entend proposer un modèle alternatif à la quête de l'intérêt personnel et de la performance comme seule jauge des relations humaines. Ce cours présentera les travaux les plus importants depuis la publication de l'ouvrage de Carol Gilligan (Une voix différente, 1982) à partir duquel l'éthique du care a été formulée. On présentera des travaux sur le care dans différents

domaines : les inégalités sociales, le genre, la santé et la maladie, le travail et l'économie, la cause animale.

Indications bibliographiques introductives :

Brugère, F., 2011, L'éthique du care, PUF
Garrau, M., Le Goff, A., Care, justice et dépendance, PUF
Molinier, P., Laugier, S., Paperman, P., Qu'est ce que le care ? Souci des autres, sensibilité, responsabilité, Payot
Gilligan, C., Une voix différente. Pour une éthique du care, Flammarion
Laugier, S., Tous vulnérables ? Le care, les animaux et l'environnement, Payot

Sociologie de la jeunesse

Enseignant : Joël Zaffran

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 8h30 à 11h30, TD le mardi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le cours traite de la « jeunesse » comme une catégorie sociale. Par conséquent, il s'agira de démontrer que l'âge biologique et l'âge social ne se superpose pas. Il s'agira aussi de montrer que la transition entre les âges de la vie n'est pas naturelle, mais qu'elle est le produit d'une « modernité » qui bouscule les rites de passage. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques de la jeunesse, faire usage des concepts de base de la sociologie de la jeunesse, traiter de la jeunesse en général et des jeunes en particulier, comprendre et restituer les enjeux sociaux et politiques de la jeunesse.

Sociologie interactionniste

Enseignante : Béatrice Jacques

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 8h30 à 11h30, TD le mardi de 12h30 à 15h30.

Présentation

CM : Après avoir replacé l'École Chicago dans les courants de pensée de la sociologie étatsunienne, nous étudierons les œuvres des trois sous courants de Chicago : celles de Thomas et Znaniecki, de Park, de Goffman, de Hughes, de Garfinkel. Puis nous nous demanderons d'une part ce qui reste de la tradition de l'École dans les champs de recherche actuels et d'autre part si nous n'avons plutôt à faire à une école d'activités.

Le TD permettra de revenir en profondeur sur les œuvres en étudiant des textes de chacun des auteurs.

L'œuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours est consacré exclusivement à l'œuvre de Durkheim. Il sera l'occasion de connaître de manière un peu plus approfondie que d'habitude le classique de la sociologie française : ses thématiques, ses méthodes, les réceptions de son œuvre, et son actualité. Qu'est-ce qu'un « classique » ? Comment et pourquoi connaître un classique ? Telles seront les interrogations à l'origine de ce cours. On suivra pas

à pas Durkheim dans ses cheminements : 1893 (thèse), 1892/93 (cours de sociologie criminelle qui vient de paraître à notre initiative), Règles de la méthode sociologique (1894/95) ; Suicide (1897), et religion (articles préparatoires + Formes élémentaires de la vie religieuse, 1912). En TD, on tentera d'actualiser Durkheim et d'en restituer certains usages contemporains. Ainsi, sur le suicide, on travaillera sur le phénomène aujourd'hui, ou d'autres qui s'y rattachent (TS, dépressions, alcoolisme) ; de même sur les crimes et délits ; ou sur les pratiques et croyances religieuses ; ou sur la solidarité sociale (au sein des familles, dans le cadre professionnel, dans la politique).

Bibliographie

- Sur Durkheim

Aron, Les Etapes de la pensée sociologiques, 1967

Béra (Matthieu), Durkheim à Bordeaux, Confluences, 2014

Béra, édition scientifique de Durkheim, Leçons de sociologie criminelle, Flammarion, 2022

Durkheimian Studies, éd. Berghahn (revue annuelle des spécialistes de Durkheim)

Fournier (Marcel), Durkheim, Fayard, 2007 (voir aussi son Mauss, 1994, Fayard)

Lukes (Stephen), Emile Durkheim. An intellectual and critical biography, 1973 (poche)

Steiner (Philippe), La sociologie de Durkheim, La Découverte (repères), 2020

- De Durkheim

Son œuvre est en partie disponible sur le site des classiques des sciences sociales

On pourra acheter les Leçons de sociologie criminelle (Flammarion, 2022), les Règles de la méthode en poche (PUF ou Flammarion)

Sociologie visuelle

Enseignante : Kenza Afsahi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi 10h-13h, TD le mardi de 14h à 17h.

Présentation

Partant de la thématique de l'argent, ce CM/TD s'intéresse à différentes manières d'appréhender le réel avec l'outil cinématographique et photographique.

À partir d'une sélection de films documentaires et de fictions, nous verrons comment le cinéma/photographie appréhendent les questions d'économie, de finance, de travail, de chômage, de précarité, de richesse, de dettes et de spéculation. Comment les outils visuels et sonores, qu'ils soient techniques ou dramaturgiques, rendent-ils compte de la question économique ? Quelles sont les représentations sociales de l'argent dans les films ? Tout en accordant une place importante à la démarche ethnographique, ce CM/TD interrogera aussi des questions souvent reléguées à un plan secondaire en sociologie visuelle : l'intention d'auteur, le point de vue de réalisateur, les choix esthétiques, la mise en scène, etc.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné à la rentrée.

Guerres, histoire et mémoire en ex-URSS

Enseignant : Ronan Hervouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi 9h30-12h30, TD le mardi de 14h30 à 17h30.

Présentation

Le cours abordera la guerre actuelle en Ukraine par un détour vers des références historiques et mémorielles qui sont omniprésentes dans le conflit. Il reposera en partie sur des supports

cinématographiques afin de réfléchir aux enjeux liés à certains lieux de mémoire: Khatyn, village martyr bélarusse où des civils ont été massacrés par les nazis (en visionnant Requiem pour un massacre de Klimov); Katyn, lieu de massacre des élites polonaises par le NKVD après le pacte germano-soviétique et l'invasion de la Pologne orientale par l'URSS (en visionnant Katyn de Wajda); Babi Yar, lieu de massacre des Juifs ukrainiens par les nazis (en visionnant le documentaire Babi Yar. Contexte de Loznitsa). Les étudiantes et étudiants sont informés de la nature violente de certaines scènes de ces films. Le cours sera complété par l'étude de l'ouvrage de l'historien Omer Bartov intitulé Anatomie d'un génocide. Vie et mort dans une ville nommée Buczacz.

Comment rendre compte des violences de masse en Europe centrale et orientale, de leur histoire et de leurs mémoires dans les sociétés contemporaines ? Dans le cadre du TD, une réflexion sera engagée sur les spécificités de l'écriture en sciences sociales par rapport à d'autres modalités d'écriture : cinéma, littérature, journalisme, témoignage, bande dessinée, etc.

BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S1 (6 ECTS)

Enseignantes coordinatrices : Joëlle Perroton et Juliette Vollet

CM Le regard sociologique (12h)

Enseignante : Agnès Villechaise

Semaines d'enseignement : semaines des 18 et 25 septembre.

Emploi du temps : lundi, 8h30-10h30 et 13h30-15h30, mardi 10h30-12h30.

Présentation

L'objectif du cours est d'évoquer le regard sociologique, c'est-à-dire plus qu'une discipline, qu'une démarche, qu'un ensemble de méthodes, ou encore qu'une compétence reconnue par l'institution : une manière de voir les choses avec curiosité, de remettre en question les diagnostics hâtifs, les certitudes et les explications simples. Comment la sociologie s'efforce-t-elle d'« aller voir de plus près » ? Dans quels domaines cherche-t-elle à accroître nos connaissances ? Par quels moyens ? Avec quelles finalités ?

Le cours est articulé en trois points :

- L'objet de la sociologie (genèse de la discipline, champs et courants, principes de raisonnement)
- Les méthodes de la sociologie (méthodes quantitatives et qualitatives : description, et enjeux)
- Le sociologue dans la société (métiers, missions)

TD Initiation aux méthodes qualitatives (16h)

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

Semaines d'enseignement : semaines des 18 et 25 septembre.

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.

Présentation

Le TD a pour objectif de familiariser les étudiantes avec des méthodes classiques de la sociologie : l'observation et l'entretien. A l'aide de plusieurs outils et par la réalisation en groupe de plusieurs exercices, les étudiantes seront initiées aux différentes étapes de ces méthodes d'enquête

BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 UE au choix) (6 ECTS)

Coordinatrice : Sandrine Rui

Pour acquérir les 6 ECTS de ce BCC4, les étudiant.es doivent choisir **2 enseignements parmi les 17 UE proposées ci-après.**

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 1

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi 8h30-11h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III^e République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'Homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XIX^e siècle

Enseignant : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi, 13h30-16h30.

Présentation

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX^e siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un Etat qui va devenir social et même « providence ».

De la croissance à la décroissance

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

Grands courants de la pensée économique

Enseignant : Jérémie Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la pensée économique, du 18ème siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoient à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

Economie de la pauvreté

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin, comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflo sont ici particulièrement mobilisés.

Introduction à la science politique

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « policies ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie - définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir) au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« policies »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

Sociologie de l'Etat

Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 (information du 11 septembre 2024)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Omniprésent dans le langage commun et dans nos sociétés modernes, l'« État » n'est pourtant pas si aisé à définir tant il recouvre des formes diverses selon les pays, les époques, tant il est compris de manière différente selon les individus. Il est en effet difficile de saisir ce qu'est l'État tant le mot est utilisé tous les jours pour désigner une multitude d'institutions, de personnes, de pratiques : le mot « État » est utilisé indifféremment pour désigner par exemple le gouvernement (« l'État a décidé telle chose »), l'administration (« l'État va contrôler telle industrie », etc.), une personne (« le chef de l'État »), des pratiques (« Ici, l'État investit pour vous »), etc.

Ce cours a donc pour ambition de présenter une sociologie de l'État afin d'analyser la forme qu'a prise le pouvoir politique dans les sociétés occidentales. A travers un long détour historique (cf. travaux de Norbert Élias) et la présentation de la formation de l'État en France, nous présenterons d'abord comment une forme d'organisation politique est parvenue à monopoliser la « contrainte physique

légitime » (Weber). Nous étudierons ensuite plus spécifiquement les formes de l'État et ses différents modes d'intervention dans la société française – avec des éclairages comparatifs.

Aucun prérequis n'est spécifiquement nécessaire pour suivre le cours. Une connaissance de l'histoire et de l'actualité politiques est cependant importante. De même, la lecture de *La Dynamique de l'Occident* de Norbert Élias est conseillée (la série de livres *Game of Thrones* en est d'ailleurs, *mutatis mutandis*, une assez bonne illustration).

Introduction à la psychologie

Enseignantes : Camille Brisset et Corinne Ponce.

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 (ou 8h30) à 12h30 (ou 11h30)

Présentation

Cet enseignement entend présenter aux étudiant.es la discipline de la psychologie et de ses sous-branches, puis de les initier à la compréhension du développement humain dans ses dimensions cognitives, sociales et affectives. Pour cela, nous nous appuyons sur différents modèles théoriques qui prennent en compte soit l'environnement physique (objets et situations), soit l'environnement social (entourage de la personne), soit l'environnement culturel (société, culture, époque, etc.).

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique.

Emploi du temps : les cours se dérouleront le vendredi de 8h30 à 12h30 aux dates suivantes : 25 octobre, 8, 15, 22 et 29 novembre, et 6 décembre.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Éducation et de la Formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.
- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

Évaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)

Responsable : Steven Prigent

Présentation

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)

Enseignante : Emilie Poisson

Présentation

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements visent une première approche de la question des parentalités au croisement de plusieurs disciplines (science politique, sociologie, sciences de l'éducation, psychologie). Il s'agit de comprendre les conditions d'émergence de ce thème dans la société (depuis quand? Dans quels domaines?), les enjeux et débats qui lui sont associés (en lien avec la question de la famille), et de mettre en lien ces éléments avec les domaines professionnels concernés.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements de ce module développent une approche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle de la natalité. Cette notion correspond à la période qui inclut les temps précédant l'arrivée de l'enfant (ante ou péri-natalité), sa naissance et les premiers mois de vie qui suivent son accueil. La natalité est, dans notre société, une expérience valorisée (voire idéalisée) à la fois singulière et universelle, individuelle et collective, subjective et sociale, intime et professionnelle. Afin de saisir la complexité de cette période et développer un regard réflexif sur cette expérience, les apports de ce module font dialoguer des questions et savoirs biologiques, médicaux et éthiques avec les apports de la philosophie, sociologie et psychologie pour penser la natalité. Ces enseignements visent également à mettre en perspective ces questions et savoirs avec ceux des professionnel.le.s en charge de l'accompagnement des futurs/jeunes parents, de leur.s enfant.s, dans et hors l'institution médicale.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)

Enseignant : L. Sivilotti

Présentation

Grâce à des apports issus de l'anthropologie, des STAPS, de la science politique, des sciences de l'éducation et de la formation, de la psychologie et du droit, ces enseignements focalisent sur la phase de la vie spécifique qu'est l'enfance. Après avoir dénaturalisé cette catégorie, ces enseignements travaillent les thèmes centraux de l'articulation entre parentalités et enfance : l'autonomie, l'étayage, l'autorité, les valeurs, etc. Ils mettent en perspective ces éléments avec les métiers liés à ces problématiques (enseignants, animateurs, médiateurs, etc.).

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)

Coordinatrice : Sandrine Rui

Pour acquérir les 3 ECTS, les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 24 UE proposées** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 1

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi 8h30-11h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III^e République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'Homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XIX^e siècle

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi, 13h30-16h30.

Présentation

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX^e siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un Etat qui va devenir social et même « providence ».

De la croissance à la décroissance

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

Grands courants de la pensée économique

Enseignant : Jérémie Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la pensée économique, du 18^{ème} siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoient à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

Economie de la pauvreté

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin, comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflo sont ici particulièrement mobilisés.

Introduction à la science politique

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « policies ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie - définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir) au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« policies »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

Sociologie de l'Etat

Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 (information du 11 septembre 2024)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Omniprésent dans le langage commun et dans nos sociétés modernes, l'« État » n'est pourtant pas si aisé à définir tant il recouvre des formes diverses selon les pays, les époques, tant il est compris de manière différente selon les individus. Il est en effet difficile de saisir ce qu'est l'État tant le mot est utilisé tous les jours pour désigner une multitude d'institutions, de personnes, de pratiques : le mot « État » est utilisé indifféremment pour désigner par exemple le gouvernement (« l'État a décidé telle chose »), l'administration (« l'État va contrôler telle industrie », etc.), une personne (« le chef de l'État »), des pratiques (« Ici, l'État investit pour vous »), etc.

Ce cours a donc pour ambition de présenter une sociologie de l'État afin d'analyser la forme qu'a prise le pouvoir politique dans les sociétés occidentales. A travers un long détour historique (cf. travaux de Norbert Élias) et la présentation de la formation de l'État en France, nous présenterons d'abord comment une forme d'organisation politique est parvenue à monopoliser la « contrainte physique légitime » (Weber). Nous étudierons ensuite plus spécifiquement les formes de l'État et ses différents modes d'intervention dans la société française – avec des éclairages comparatifs.

Aucun prérequis n'est spécifiquement nécessaire pour suivre le cours. Une connaissance de l'histoire et de l'actualité politiques est cependant importante. De même, la lecture de *La Dynamique de l'Occident* de Norbert Élias est conseillée (la série de livres *Game of Thrones* en est d'ailleurs, *mutatis mutandis*, une assez bonne illustration).

Introduction à la psychologie

Enseignantes : Camille Brisset et Corinne Ponce.

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 (ou 8h30) à 12h30 (ou 11h30)

Présentation

Cet enseignement entend présenter aux étudiantes la discipline de la psychologie et de ses sous-branches, puis de les initier à la compréhension du développement humain dans ses dimensions cognitives, sociales et affectives. Pour cela, nous nous appuyerons sur différents modèles théoriques qui prennent en compte soit l'environnement physique (objets et situations), soit l'environnement social (entourage de la personne), soit l'environnement culturel (société, culture, époque, etc.).

Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires 1. Démarches, méthodes, débat.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.
- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

Evaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)

Responsable : Steven Prigent

Présentation

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique.

Emploi du temps : les cours se dérouleront le vendredi de 8h30 à 12h30 aux dates suivantes : 25 octobre, 8, 15, 22 et 29 novembre, et 6 décembre.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la Formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)

Coordination : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements visent une première approche de la question des parentalités au croisement de plusieurs disciplines (science politique, sociologie, sciences de l'éducation, psychologie). Il s'agit de comprendre les conditions d'émergence de ce thème dans la société (depuis quand? Dans quels domaines?), les enjeux et débats qui lui sont associés (en lien avec la question de la famille), et de mettre en lien ces éléments avec les domaines professionnels concernés.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)

Coordination : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements de ce module développent une approche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle de la natalité. Cette notion correspond à la période qui inclut les temps précédant l'arrivée de l'enfant (ante ou péri-natalité), sa naissance et les premiers mois de vie qui suivent son accueil. La natalité est, dans notre société, une expérience valorisée (voire idéalisée) à la fois singulière et universelle, individuelle et collective, subjective et sociale, intime et professionnelle. Afin de saisir la complexité de cette période et développer un regard réflexif sur cette expérience, les apports de ce module font dialoguer des questions et savoirs biologiques, médicaux et éthiques avec les apports de la philosophie, sociologie et psychologie pour penser la natalité. Ces enseignements visent également à mettre en perspective ces questions et savoirs avec ceux des professionnel.le.s en charge de l'accompagnement des futurs/jeunes parents, de leur.s enfant.s, dans et hors l'institution médicale.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)

Enseignant : L. Sivilotti

Présentation

Grâce à des apports issus de l'anthropologie, des STAPS, de la science politique, des sciences de l'éducation et de la formation, de la psychologie et du droit, ces enseignements focalisent sur la phase de la vie spécifique qu'est l'enfance. Après avoir dénaturalisé cette catégorie, ces enseignements travaillent les thèmes centraux de l'articulation entre parentalités et enfance : l'autonomie, l'étayage, l'autorité, les valeurs, etc. Ils mettent en perspective ces éléments avec les métiers liés à ces problématiques (enseignants, animateurs, médiateurs, etc.).

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)

Enseignante : Emilie Poisson

Présentation

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. Parcours international : Communication interculturelle

Responsable : Thibault Marthouret

Semaines d'enseignement : du 29 septembre au 5 décembre.

Emploi du temps : jeudi, 15h30-17h30.

Présentation

A la fin de cette formation les apprenants seront capables de :

- développer leur sensibilité culturelle et ouverture sur le monde, • débattre de la diversité culturelle dans des contextes interdisciplinaires où l'anglais est la langue véhiculaire (lingua franca) ;
- collaborer en groupe international à la conception et réalisation de contenus multimédias.

Pré-réquis : Niveau B1 en anglais

U.E. Langues

Responsable : Brendan Mortell

Présentation

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-réquis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.

U.E. Entrepreneuriat étudiant

Responsable : Stéphanie Baudy.

Présentation

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique stable
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet d'activité économique

Organisation

1ère séance (2h) : introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.

2ème séance (3h) : présentation du modèle GRP

3ème séance (3h) : travail sur le modèle économique

4ème séance (3h) : travail en équipes projets sur la rédaction d'un Business Model

U.E Démocratie à l'université

Responsable pédagogique : Sandrine Rui et Mickaël Larivière, vice-président étudiant de l'UB

Emploi du temps et calendrier : cette UE compte 7 séances, des jeudis de 16h30 à 19h30 aux dates suivantes : 3, 19 et 24 octobre, 7 et 28 novembre, 5 et 12 décembre.

Capacité d'accueil : 30 places maximum. L'UE n'ouvrira qu'avec un minimum de 20 inscrits.

Présentation :

En s'appuyant sur des modalités pédagogiques actives et accueillant des étudiant.es de différentes disciplines, cet enseignement a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de découvrir et d'analyser les formes et mécanismes de participation étudiante à l'université, en France et en Europe, afin de comprendre les facteurs qui favorisent ou défavorisent l'engagement et d'imaginer des voies renouvelées de participation. Cette UE peut être choisie au seul semestre d'automne et constitue un bon complément de l'UE Engagement proposée au semestre de printemps.

U.E. Sport 1

Coordinateur : Thierry Bellini

Début des enseignements : Semestre d'automne le 23/09 (12 semaines), Semestre de printemps le 20/01 (12 semaines)

Présentation

Pratique d'un sport au sein de l'Université de Bordeaux. Cours de 12 semaines sur 1 semestre de 1h30 à 2h en fonction de l'activité. L'évaluation se fait en contrôle en cours de formation. Les principaux critères : assiduité, implication, sérieux, progrès, niveau de pratique ou de performance, champ d'interrogation sur sa pratique (chaque enseignant en début de semestre rappellera les modalités d'évaluation spécifiques à son activité). Consultez les offres sportives de formation disponibles pour votre collège SH sur la plateforme dédiée CATALOGUE SH : <https://catalogue-sh.kstag.u-bordeaux.fr/home>

NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.

U.E. Stage

Coordinatrice : Sandrine Rui

Présentation

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation.

NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.

BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S1 (6 ECTS)

TD Techniques d'expression en sociologie (18h)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : Semaines des 30 septembre, 7 et 14 octobre.

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.

Présentation

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiantes avec les méthodes d'analyse de documents, et d'argumentation exigées à l'université. Elles seront ainsi amenées à travailler à partir de trois dossiers documentaires, l'un sur les professions et catégories socio-professionnelles, un autre sur les inégalités scolaires, et un dernier sur les modes de vie étudiants.

Module Recherche documentaire (2h)

Coordinatrice : Marie Harry

Présentation

Module en ligne de présentation des ressources numériques offertes par la [Bibliothèque universitaire des sciences de l'homme](#).

L1 – SEMESTRE 2

Les étudiant.es doivent suivre 8 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 2 et ainsi valider 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S2 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S2 (6 ECTS)
4. BCC4 - U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)
5. BCC5 - U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S2 (3 ECTS)
7. BCC6 - U.E. Anglais S2 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S2 (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Histoire de la sociologie (18h)

Enseignant : Ronan Hervouet

Semaines d’enseignement : semaines des 3, 10 et 17 février.

Présentation

Ce cours magistral présente les grands courants, les auteurs incontournables et les œuvres majeures de la sociologie du XIXe aux années 1970. On cherchera aussi à comprendre les conditions d’apparition et de développement de la sociologie (culturelles, politiques, économiques), ses orientations théoriques (la sociologie s’inscrit dans des cadres intellectuels et culturels – scientifiques et philosophiques – plus généraux, plus larges, qui l’influencent grandement), ses orientations empiriques, le choix des objets abordés (les questions sociologiques sont en effet d’abord – on le verra – des questions sociales, des problèmes sociaux) et enfin, les débats, oppositions, conflits qui la traversent et qui l’animent.

BCC2 - U.E. Regards sociologiques (1 U.E. au choix) (6 ECTS)

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiantes doivent choisir 1 CM/TD intégré parmi les 21 proposés ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 10-15 septembre inclus.

Sociologie de la santé environnementale

Enseignante : Nadège Degbello

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Qu'est-ce que la santé environnementale ? Comment appréhender l'exposition aux pollutions environnementales ? Qui est responsable ou victime de celle-ci et à qui revient la prise en charge de ses effets sur la santé : l'Etat ? les industries ? les utilisateurs finaux ? D'ailleurs, de quelle santé parle-t-on : uniquement celle des humains ou celle des écosystèmes ? Ou les deux (one Health) ? Nous proposons d'aborder la question de la santé au prisme des expositions environnementales (l'environnement défini ici comme « là où l'on vit, travaille, joue, et mange » (Gottlieb, 2009). Il s'agira d'exposer comment la sociologie (entre autres sciences sociales) s'est emparée de « l'exposition », au départ objet d'étude des sciences de la santé, pour en faire un objet sociologique. L'exposition (et ses effets délétères), appréhendée comme un « fait social » ne s'explique plus uniquement par des variables biologiques, comportementales..., mais bien également par le social.

Le cours magistral entend retracer, d'abord, l'histoire de cette mise en objet sociologique tout en explorant les différentes approches méthodologiques et analytiques de l'exposition en sciences sociales. Ensuite, prenant l'exemple des pesticides agricoles et de l'amiante (aux USA et en France), nous présenterons les politiques de gestion des risques environnementaux par les pouvoirs publics et comment les différents acteurs (lobby, acteurs institutionnels, scientifiques, collectifs de victimes, médias...) contribuent volontairement ou involontairement à (co)construire un « cadrage dominant » des pollutions environnementales et des effets sanitaires associés, de sorte à en faire des « problèmes » ou des « non-problèmes publics » (Henri, 2021). Nous exposerons particulièrement le rôle des controverses scientifiques dans ce processus de mise en « (non) problème public » des effets sanitaires des expositions environnementales et la gestion que font les acteurs des « savoirs inconfortables » (Dedieu et Jouzel, 2015) qui remettent en cause leurs « connaissances » établies. Aussi, nous analyserons comment les collectifs mobilisés et les coalitions d'acteurs, au travers de la dénonciation et la protestation, travaillent à mettre en visibilité les expositions environnementales et leurs effets, rendus invisibles par le cadrage dominant, en agissant par « contre cadrage » ou « cadrages alternatifs » (Snow, 2001, Ginelli et al., 2021). Nous nous intéresserons enfin, aux mécanismes par lesquels certaines populations sont mises en capacité ou au contraire en incapacité de se prémunir de l'exposition, de faire reconnaître ses effets sur leur santé et de participer aux débats publics sur ces sujets les concernant.

Les TD seront l'occasion d'étudier, en petits groupes, des textes et des vidéos clés puis de débattre de ces questions en mobilisant l'actualité.

Références citées:

Dedieu, F., & Jouzel, J., (2015). Comment ignorer ce que l'on sait : La domestication des savoirs inconfortables sur les intoxications des agriculteurs par les pesticides. *Revue française de sociologie*, 56, 105-133. <https://doi.org/10.3917/rfs.561.0105>

Ginelli, L., Candau, J., Degbello A., N., Noûs, C., (2021). « Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche-action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France) », *Vertigo - la revue électronique en sciences de l'environnement* [En ligne], Volume 21 numéro 3 | DOI : <https://doi.org/10.4000/vertigo.33921>

Gottlieb R., (2009). *Where We Live, Work, Play... and Eat: Expanding the Environmental Justice Agenda*, *Environmental Justice*, Vol. 2, n°1, 7-8

Henry, E., (2021). *La fabrique des non-problèmes. Ou comment éviter que la politique s'en mêle*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 176 p., EAN : 9782724627954.

Snow, D., (2001). Analyse de cadres et mouvements sociaux, dans D. Céfaï, D. Trom, (ed.), *Les formes de l'action collective. Mobilisations dans les arènes publiques*, Editions de l'EHESS, pp. 27-50.

Décrochage scolaire

Enseignante : Juliette Vollet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours se saisit du décrochage scolaire par le prisme de ses enjeux sociaux, politiques et personnels. Le CM sera consacré à la présentation des processus qui ont contribué à faire de ce phénomène un « problème » social majeur, légitimant sa mise sur agenda politique tout en déterminant la nature et la forme des actions publiques déployées en France et ailleurs pour tenter de le résorber. Il proposera ensuite un portrait sociologique des « décrocheurs-raccrocheurs » et présentera la diversité des logiques qui motivent leurs ruptures scolaires, puis qui conduisent après un laps de temps plus ou moins long à revenir à l'endroit même qu'ils ont quitté. Enfin, une dernière partie du CM s'intéressera aux sorties précoces dans l'enseignement supérieur, et rendra compte de la diversité des parcours qui y conduisent. Adossé à ce CM, le TD sera consacré à l'étude de parcours scolaires « atypiques » (échec scolaire d'enfants issus de milieux sociaux privilégiés, multi-redoublant.es devenant diplômé.es d'une grande école, etc.) à partir de la réalisation d'entretiens avec des lycéen.nes et étudiant.es et de lectures d'articles sociologiques.

La numérisation de la société française

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours a pour objectif de présenter les effets du numérique sur la société française. A l'aide de différents ouvrages de sociologie, on essaiera de comprendre ce qui a changé en profondeur, ou pas, dans la société française depuis 20 ans : dans la famille, dans les couples et la relation d'éducation, dans la pédagogie, dans le politique (vie partisane, campagne électorale, formation de l'opinion publique...), dans le travail (conditions de travail), dans les modalités de la consommation des français, dans les pratiques culturelles, dans les pratiques de recherche elles-mêmes. Tous les aspects ne pourront pas être approfondis avec la même intensité. Le but général de ce cours est le suivant : aider les étudiants, qui sont des digital natives, à objectiver leurs pratiques et prendre conscience des changements sociaux, plus ou moins considérables, passés et à prévoir, produits par le numérique dans cette société qui les façonne.

En TD, on travaillera à partir d'articles de revues de sociologie, spécialisées dans le numérique (Tic et société, Réseaux, RESET) ou pas (RFS, Année sociologique, Sociologie, etc.) sur des thèmes abordés en cours. Il s'agira de réfléchir à la méthodologie des sciences sociales, de la sociologie, à l'administration de la preuve, appliquées à certains domaines d'investigations mettant en relation notre société avec le numérique (au travail, dans la famille, etc.)

Bibliographie (indicative) :

Abdelnour et Dominique Méda, Les nouveaux travailleurs des applis, PUF, 2019

Badouard, Les nouvelles lois du web, 2020

Bersgröm, Les nouvelles lois de l'amour, 2020

Beuscart et al, Sociologie d'internet, 2018

Bihoux et Mauvilly, LE Désastre de l'école numérique, 2016

Boullier, Sociologie du numérique, Colin, 2019

Bronner, L'apocalypse cognitive, 2021

Cardon, Culture numérique, 2021

Cardon, à quoi rêvent les algorithmes ?

Hermès, « Internet et politique », 2012
Kotras, La voix du Web, 2018
Lardellier, Génération 3.0, 2016
Martin et Dagiral, Les Liens sociaux numériques, Colin 2021
Martin et Dagiral, L'ordinaire d'internet, Colin, 2018
O'Neil, Algorithmes. La bombe à retardement, 2018
Rieffel, Révolution numérique, révolution culturelle ? 2014
Eric Sadin, La vie algorithmique, Critique de la raison numérique, 2021
Theviot, Big data électoral, 2020
Wolff, Pratiques culturelles des français, 2019

Sociologie de l'environnement

Enseignants : Valérie Deldrève, Ludovic Ginelli, Maxence Mautray.

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Cette initiation à la sociologie de l'environnement est pensée à partir de l'actualité de la crise climatique et plus largement écologique, des luttes environnementales et des mouvements sociaux qui y participent.

Il s'agira alors de montrer comment la sociologie s'empare des problèmes écologiques (quels sujets, quelles problématiques, méthodologies...), avec quelles notions ou quels concepts (risques, anthropocène, transition/transformation, inégalités-justice environnementales...) et cadres théoriques. Quelles sont, ce faisant, les postures (scientifique, déontologique, engagée ou neutre...) endossées par les sociologues, pour quels types d'analyse et de production de connaissances par la recherche?

Après avoir réinscrit ces dynamiques actuelles de mobilisations et de recherches dans une double chronologie, celle des luttes environnementales et celle de la constitution d'un champ sociologique dédié à l'environnement, nous illustrerons à partir de quelques récents travaux sur les politiques environnementales, les mouvements socio-écologistes et les controverses relatives aux pollutions industrielles ou agricoles, les résultats scientifiques et pour l'action que peuvent produire les approches sociologiques sur des problématiques de justice environnementale.

Bibliographie indicative

Barbier R., Boudes P., Bozonnet J.-P., Candau J., Dobré M., Lewis N. et Rudolf F. (dir.) 2012. Manuel de sociologie de l'environnement, Québec: Les Presses de l'Université Laval

Bullard, R. D. (2001). Environmental Justice in the 21st Century: Race Still Matters. *Phylon* 49(3/4): 151-171 <https://doi.org/10.2307/3132626>

Candau J., Deldrève V. (2015) Environmental Sociology in France (1984-2014), *Revue d'études en agriculture et environnement*, 96(01), 17-41. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01884916/document>

Deldrève V. (2019), La fabrique des inégalités environnementales en France. *Approches sociologiques qualitatives*. OFCE, <https://www.ofce.sciences-po.fr/publications/srevue.php?num=165>

Fabiani J.-L. (2001). "L'amour de la nature". Dans M. Boyer, G. Herzlich et B. Maresca, (coord). *L'environnement, question sociale*. Paris, Editions Odile Jacob, p. 39-47.

Ginelli L., Candau J., Degbelo, Agossè Nadège et Noûs C., (2022) Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche-action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France)", *Vertigo* 21, 3, en ligne : <https://journals.openedition.org/vertigo/33921>

Grisoni A. Némoz S., « Les mouvements socio-écologistes, un objet pour la sociologie », *Socio-logos* [En ligne], 12 | 2017, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/3116>

Snow D.-A. (2001)

Analyse de cadres et mouvements sociaux. In: Les formes de l'action collective, (eds Cefaï D. ; Trom D.), EHESS, Paris, p. 27-49.

Examen : examen final (CM) et contrôle continu (TD), 2 notes (travaux écrits à rendre)

Sociologie des idées et de la connaissance

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie de la connaissance portera sur plusieurs auteurs classiques de cette spécialité sociologique (Karl Marx (1818-1883), Émile Durkheim (1858-1917), Pitrim Sorokin (1889-1968), Karl Mannheim (1893-1947), Robert K. Merton (1910-2003)) avant d'aborder la contribution critique récente de sociologues américains comme Charles Camic, Scott Frickel et Neil Gross et (sous réserve) la question plus particulière de la sociologie de la connaissance scientifique qu'il s'agira de traiter en abordant l'analyse des controverses scientifiques.

Références

Berthelot J.-M., L'emprise du vrai. Connaissance scientifique et modernité, Paris, PUF, 2008, (chapitre 4).

Camic C., Gross N., « The Sociology of Ideas » dans Blau J.R., The Backwell Companion to Sociology, Malden MA, Blackwell Publishing, 2001.

Durkheim E., Les formes élémentaires de la vie religieuse, Paris, PUF, 1967.

Fournier M., « Durkheim et la sociologie de la connaissances scientifique », Sociologie et sociétés, vol.14, n°2, octobre 1982, pp.55-66.

Frickel S., Gross N., « A General Theory of Scientific/Intellectual Movements », American Sociological Review, vol.70, April, 2005, pp.204-232.

Mannheim K., Idéologie et utopie, Paris, Editions de la Maison des sciences de l'Homme, 2006.

Mauger G., « Postface » dans Mannheim K., Le problème des générations, Paris, Nathan, 1990.

Merton R.K., Social Theory and Social Structure, New York, London, The Free Press, 1968, (pp.493-563)

Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés

Enseignante : Alina Surubaru

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte des outils d'analyse de la sociologie de l'activité (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse de l'activité, savoir construire un protocole d'enquête sur le travail, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête).

Le cours magistral (CM) présente le renouveau de la réflexion sociologique sur les notions « d'activité » et de « situation ». Située au croisement de plusieurs champs disciplinaires, cette perspective permet de faire relire de manière stimulante les approches classiques d'analyse du travail et des organisations. Si « les activités réelles sont celles qui font réellement exister les choses, sans lesquelles les choses n'existent pas » (William James), la sociologie de l'activité permet de passer au stade du concret, en analysant l'activité de l'homme dans son épaisseur temporelle et en saisissant la dimension technique et matérielle du monde. Pour montrer l'intérêt heuristique de cette approche pour la compréhension des dynamiques des sociétés contemporaines, la première partie du CM sera consacrée aux

fondements épistémologiques de cette démarche. Nous verrons ainsi que l'attention au « grain du présent » (Dodier, 1993) ne se résume pas à la description plate de la (re)production d'un ordre local. Au contraire, le « situationisme méthodologique » (Joseph, 1998) est un des meilleurs moyens dont dispose les sociologues pour « accéder aux appuis que se ménagent les acteurs, face aux problèmes qui font l'épaisseur de toute situation comme de tout espace productif » (Bidet, 2006). Ces appuis sont d'ordre différents (cognitifs, techniques et organisationnels) et c'est pourquoi, la deuxième et troisième partie du cours leur est consacrée.

Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (entretiens, observations) à propos de l'engagement au travail dans un secteur d'activité (par exemple, les télécommunications, la grande distribution, l'administration territoriale, etc.). Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

Plan du CM

Une sociologie de l'activité, pourquoi faire ?
La matérialité du monde de travail
Le travail d'organisation des marchés

Organisation des séances du TD

Construire un protocole d'enquête (1). Choisir une méthode de collecte des données qualitatives
Construire un protocole d'enquête (2). L'entretien
Construire un protocole d'enquête (3). L'observation
Faire une recherche empirique sur l'activité (1). « Sur les épaules des géants » ...La constitution de la bibliographie
Faire une recherche empirique sur l'activité (2). Les problèmes sur le terrain et les « ficelles » du métier
Faire une recherche empirique sur l'activité (3). La mise en forme des résultats préliminaires

Quelques références

Barrey Sandrine, Cochoy Franck, Dubuisson-Quellier Sophie « Designer, packager et merchandiser : trois professionnels pour une même scène marchande », *Sociologie du Travail*, vol. 42, n° 3, 2000.

Bernard Sophie, « Le temps de l'activité de la caissière : entre logique productive et logique de service », *Sociologie du travail*, vol. 47, n°2, 2005.

Beunza Daniel, Stark David, « Outils de marché. Sociotechnologie de l'arbitrage dans une salle de marché à Wall Street », *Réseaux*, n°122, 2003.

Bidet Alexandra, « Qu'est-ce que le vrai boulot ? Le cas d'un groupe de techniciens », *Sociétés contemporaines*, n° 78, 2010.

Chabaud Claire, de Terssac Gilbert, « Du marbre à l'écran : rigidité des prescriptions et régulations de l'allure de travail », *Sociologie du travail*, n° 3, 1987.

Dodier Nicolas, « Les appuis conventionnels de l'action. Éléments de pragmatique sociologique », *Réseaux*, n°62, 1993.

Joseph Isaac, « L'analyse de situation dans le courant interactionniste », *Ethnologie française*, t. 12, n° 2, 1982.

Garcia Marie-France, « La construction sociale d'un marché parfait », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 65, 1986.

Pinaud Samuel, « Matière à spéculer. Les produits laitiers saisis par l'écrit », *Sociologie du travail*, vol. 56, n°1, 2014.

Roy Donald, « L'heure de la banane » : la satisfaction dans le travail et l'interaction libre, dans *Un sociologue à l'usine*, Paris, La Découverte, 2005.

Sociologie de la mémoire

Enseignante : Morgane Jouaret

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours s'articule autour de deux champs, celui de l'après-guerre et celui des mémoires - au sens des souvenirs du passé - en tension dans ces contextes. La première partie du cours s'appuiera sur trois cas de sorties de conflit afin d'étudier les mécanismes socio-politiques et juridiques sur lesquels la paix a été fondée et les enjeux qui entourent les mécanismes de justice transitionnelle et restauratrice.

La deuxième partie abordera la question des mémoires. Afin de déconstruire cette notion polysémique et mobilisée à la fois par des acteurs associatifs, politiques, mais aussi ordinaires, ce cours s'appuiera sur les travaux qui se sont intéressés à la sociologie de la mémoire depuis Maurice Halbwachs. En analysant à différentes échelles les usages du passé et leurs ancrages dans des contextes historiques, sociaux et politiques contemporains, ce cours s'intéressera à la dimension sociale de la mémoire et aux enjeux dans lesquels s'insèrent les questions mémorielles.

Une bibliographie ainsi qu'un plan détaillé du cours seront proposés aux étudiant.es. Ces dernier.es pourront s'appuyer sur la lecture de la presse et notamment des archives mais aussi sur le traitement de ces questions dans le cadre de la littérature, du cinéma, du dessin, de la musique ou du théâtre par exemple. Dans le cadre du TD, un travail individuel et un travail collectif seront attendus. Les modalités seront définies lors de la première séance, en discussion avec les étudiant.es.

Sociologie des professions

Enseignant : Pierre Mirambet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours présente les différents modèles, théories et travaux sociologiques concernant l'étude des professions et plus généralement des groupes professionnels. L'objectif de ce cours est alors de se familiariser aux théories, concepts, et plus largement au vocabulaire utilisés par les sociologues pour décrire le travail professionnel, analyser la dynamique des groupes professionnels et des marchés du travail ou encore pour comprendre l'évolution des systèmes et identités professionnelles. Cette familiarisation passera par un panorama historique allant des réflexions "pré-sociologiques" (Smith, Marx) sur le travail et les groupes professionnels jusqu'au théories et travaux plus contemporains s'inscrivant dans le paradigme des "nouvelles sociologies des professions". Le cours sera accompagné d'un TD d'1h30 hebdomadaire dans lequel sera mené un travail collectif par plusieurs groupes d'étudiants autour d'une activité professionnelle de leur choix.

Bibliographie indicative :

Abbott, Andrew. The System of Professions. An Essay of the Division of Expert Labour, Chicago, University of Chicago Press, 1988.

Becker, Howard. Outsiders : Studies in Sociology of Deviance, Glencoe, The Free Press of Glencoe, 1963.

Bucher, Rue. Strauss, Anselm. « Profession in Process », American Journal of Sociology, vol. 66, no. 4, 1961, p. 325-334.

Champy, Florent. La sociologie des professions, Paris, Presses Universitaires de France, 2012.

Dubar, Claude. Tripier, Pierre. Broussard, Valérie. *Sociologie des professions*, Paris, Armand Colin, 2015
Durkheim, Emile. *De la division du travail social* (7ème édition), Paris, Presses Universitaires de France, 1960.

Hughes, Everett. *Men and Their Work*, Glencoe, The Free Press of Glencoe, 1958.

Hughes, Everett. « *The social drama of work* », *Mid-American Review of Sociology*, vol. 1, no. 1, 1976, p. 1-7.

Hughes, Everett. *Le regard sociologique. Essais choisis*, Paris, Les Editions de l'EHESS, 1996.

Larson, Magali. *The Rise of Professionalism. A Sociological Analysis*, Berkley, University of Berkley Press, 1977.

Parsons, Talcott. « *The professions and the social structure* », *Social Forces*, vol. 17, n° 4, 1939, p. 457-467.

Segrestin, Denis. *Le Phénomène corporatiste. Essai sur l'avenir des systèmes fermés en France*, Paris, Fayard, 1985

Sociologie de la consommation

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le cours de sociologie de la consommation a vocation à étudier un phénomène devenu central dans nos sociétés, dites « de consommation ». De l'origine des études sur la consommation, nous étudierons les versants économiques mais également sociologiques. Nous verrons comment la sociologie de la consommation, d'abord florissante, a quasiment disparu en Europe pour ne revenir que tardivement. La sociologie américaine lui ayant accordé davantage d'importance. Aujourd'hui, la sociologie de la consommation a muté vers une sociologie plus activiste, plus engagée, en lien avec la mouvance décroissante ; mais également avec des travaux orientés vers de nouvelles consommations, comme celle du bonheur.

Sociologie des idées politiques

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Cet enseignement visera à interroger la pertinence contemporaine, en France, d'un constat classique de la sociologie politique : « une personne pense politiquement comme elle est socialement » (Paul Lazarsfeld, *The People's Choice*) Constate-t-on aujourd'hui en France un lien entre positions socio-économiques et positionnements politiques ? Contre les explications politiques du politique, il s'agira donc de considérer les « idées politiques » et « l'acte de vote » comme des « faits sociaux », qui « s'expliquent par le social ».

Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires

Enseignante : Joëlle Perroton

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours vise à dresser un panorama global des inégalités à l'école et à aborder la question des politiques de lutte contre les inégalités à travers quelques exemples.

Il s'agira dans un premier temps de mettre en lumière le formidable mouvement de massification de l'école en France, en revenant très rapidement sur quelques dates clés de l'histoire de notre système scolaire. Nous verrons que cette massification a bien correspondu à un mouvement de démocratisation scolaire, mais qu'il ne s'agit que d'une forme particulière de démocratisation.

Nous montrerons ensuite que subsiste encore un échec important avec des « sorties sèches » sans diplôme et nous dresserons un bilan de l'évolution des performances scolaires dans notre système scolaire grâce à différentes enquêtes statistiques. Cela nous permettra peu à peu de dessiner un tableau des différentes inégalités scolaires (sociales, de genre ou ethniques).

Nous aborderons ensuite la manière dont la sociologie explique ces inégalités. Il ne s'agira pas tant d'égrener différents auteurs que de comprendre les grands mécanismes producteurs des inégalités mis en avant en sociologie de l'éducation (en regroupant différentes théories).

Enfin, une dernière partie du cours sera consacré à la question des politiques de lutte contre les inégalités scolaires, à partir de quelques exemples emblématiques, en montrant ce qu'elles ont pu apporter mais aussi les obstacles qu'elles ont rencontrés et leurs limites.

Le cours nécessitera un travail préalable des étudiants avec des lectures et/ou des recherches personnelles afin de développer une pédagogie inversée et des échanges durant le CM. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par les étudiant autour de cette question des inégalités scolaires.

Sociologie de la cause animale

Enseignante : Lucie Zampatti

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30

Présentation

L'objet de ce cours porte sur la cause animale, un enjeu de société présent depuis au moins une décennie. En France, un événement a marqué un tournant dans la prise en compte de cette question avec la diffusion de plusieurs films montrant des mises à mort dans l'abattoir d'Arlès. La maltraitance animale a alors fait irruption dans le débat public, révélant au grand public les associations de défense des animaux, notamment L214. Cependant, la cause animale ne se limite pas à un territoire national, mais est de portée internationale, comme en témoigne également le scandale des bovins naufragés en mer lors de leur transport vers le Moyen-Orient en 2023. Parallèlement, les mobilisations pour la cause animale remettent en question nos modes de vie (alimentation, vêtements...) ainsi que nos modes de production agricoles et industriels.

En nous appuyant sur des cas concrets, nous explorerons l'histoire de la sociologie de la cause animale ainsi que ses différentes études, en utilisant divers supports (films, presse, photos...). Il sera également demandé d'analyser ces cas de manière critique et de réfléchir aux implications sociétales et éthiques des pratiques actuelles.

Sociologie de la religion

Enseignant : Mouloud Haddad

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

De "l'émotion des profondeurs" de Durkheim dans les formes élémentaires de la vie religieuse à la Mana magico-religieuse de Mauss et Malinowski, le religieux, le sacré, le magique se sont souvent interpénétrés dans les travaux ethnologiques et anthropologiques du siècle dernier. La première partie de ce CM sera donc consacrée aux auteurs classiques ou plus contemporains (de Durkheim, Marx à Danièle Hervieu-Léger ou Bruno Latour) pour circonscrire des définitions du religieux, du magique et

du sacré. Les "non-humains" et "supra-humains" et autres "manipulateurs du sacré" seront passés en revue.

Après avoir posé un panorama du religieux en France et dans le Monde, une seconde partie de ce cours sera consacrée aux thèmes et concepts plus contemporains de la sociologie des religions : nous nous attarderons notamment sur la notion du "croire" et ses mutations, ses contenus, ses nouvelles formes. La sécularisation (cf. Jean Baubérot) comme processus fondamental de recomposition pousse-t-il vers la fin du religieux "in the west" ? On pourra se poser la question.

Enfin le dernier tiers de ce cours sera consacré à des études de cas touchant à des enquêtes "in situ" sur le religieux dans le monde carcéral, aux phénomènes de la radicalisation dans un contexte sanitaire propice aux idéologies et discours de haine à base religieuse sur le net.

Bibliographie succincte :

- Pierre Bourdieu, "Sociologie de la croyances et croyances des sociologues", ASSR, 1987, pp.155-161.
- Bruno Latour, Nous n'avons jamais été modernes, 1991
- Danièle Hervieu-Léger, Le pèlerin et le converti, 2001
- Fahrad Khosrokhavar, radicalisation, 2017
- Moussa Khedimellah, Abécédaire du jihadisme post-Daesh, 2017

Sociologie de l'urbain

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

L'objet de ce cours est d'examiner les relations entre les questions urbaines et les questions sociales. L'enjeu de la sociologie urbaine aujourd'hui consiste moins à faire une sociologie de l'urbain (c'est-à-dire caractériser les mœurs, les modes de vie et les sociabilités du monde urbain par opposition à celles du monde rural) qu'à décrire la société à partir de l'urbain. Car une société se comprend à partir des problèmes qu'elle doit résoudre pour exister. En particulier, les problèmes que posent les formes prises par l'urbanisation de la société (la gentrification des centres-villes, l'étalement péri-urbain, la ghettoïsation de certaines banlieues) et les menaces que celles-ci font peser sur la cohésion sociale. Bref, une des thèses de ce cours sera d'avancer l'idée que l'urbain, dans ce qui en fait son intérêt spécifique, relève d'avantage d'une lecture politique (c'est-à-dire concernant la question du gouvernement des sociétés) que d'une lecture sociale (c'est-à-dire d'une lecture concernant les modes de vie).

Démocratie participative et transition écologique

Enseignant : Sandrine Rui

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Depuis quelques décennies, les démocraties contemporaines se sont dotées d'une variété d'instruments participatifs et délibératifs (procédure de débat public, concertation, budget participatif, assemblées citoyennes...), qui viennent compléter les mécanismes de la démocratie représentative. Ces instruments se développent pour associer les citoyennes et les citoyens aux processus de débat et de décision qui concernent des enjeux publics divers, et notamment les questions environnementales. Aussi, dans un contexte où les sociétés contemporaines sont tenues d'affronter les défis du changement climatique, ce cours interrogera les enjeux, les conditions de mise en œuvre, les expériences, et la portée de la démocratie participative et délibérative en prenant appui

sur le cas de la Convention citoyenne pour le climat (2019-2021). Ce cas sera l'occasion d'explorer les problèmes analysés par les sciences sociales et politiques.

Le TD associé à ce cours sera organisé selon une partie des règles d'une convention citoyenne, de sorte que les étudiantes et étudiants (fictivement réputés avoir été tirés au sort) puissent éprouver au concret le travail d'un tel dispositif de délibération. Sur la base d'une documentation variée (articles scientifiques, articles de presse, documentaires, BD, ...) et d'auditions d'acteurs et d'actrices de la Convention citoyenne pour le climat, le groupe de TD aura à délibérer et formuler collectivement un avis répondant à la question suivante : « Dans quelle mesure, une convention citoyenne est-elle un dispositif adapté et légitime pour répondre au défi du changement climatique ? »

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu. Un syllabus complet est accessible sur l'espace Moodle dédié au cours.

Sociologie des imaginaires

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Dans quelle société et quel monde vivons-nous ? Dans la pensée moderne, le contact avec le réel ne s'établit qu'à travers nos représentations. La réalité s'appréhende via différents récits, sur la guerre en Irak, sur la crise sanitaire, sur les progrès technologiques, sur les religions et nombre d'enjeux mémoriels. Cela rend les hommes à la merci de ceux qui ont le pouvoir de fabriquer ces récits, de contrôler l'accès à l'information et aux espaces publics. Mais que veut-dire alors revendiquer le réel contre les représentations ?

L'objet de ce cours est de :

Rappeler l'importance de l'imaginaire dans la structuration des relations entre les individus et les groupes ;

faire le point sur la sociologie des croyances et des représentations, notamment en lien avec l'apport des sciences cognitives ;

décrypter quelques mécanismes cognitifs comme le fanatisme.

examiner différents récits en soulignant que le projet de la sociologie est de restituer la pluralité des points de vue sans forcément figer les oppositions.

Une plage de l'enseignement pourrait être cette année consacrée aux représentations concernant la santé mentale.

Sociologie de la santé mentale

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours présente les grandes questions et thématiques autour desquelles les sciences sociales ont construit un regard sur la psychiatrie et la santé mentale. Six chapitres essaieront d'en faire le tour : 1/ Maladies mentales et sociétés (histoire de la folie, des maladies mentales dans nos sociétés, lien entre maladies mentales et dynamiques sociales, distribution sociale des maladies mentales et des troubles....) 2/ Sociologie de la maladie mentale et des malades mentaux (expérience de la maladie, traitement social et politique des malades, mobilisations sociales autour de la maladie...) ; 3/ Les nouvelles épidémies de troubles en santé mentale (Autisme, TDAH, dépression, stress, rôle des outils diagnostics et des laboratoires pharmaceutiques, demande sociale de santé mentale...) ; 4/ Sociologie de la psychanalyse (théories, marché, public, trajectoires professionnelles....) ; 5/ L'asile, la contrainte

et le consentement (organisation, enfermement, droit des patients, éthique...); 6/ Les usages politiques de la psychiatrie en situation totalitaire (Russie Soviétique, le contrôle des esclaves, l'élimination des dissidents....)

Démographie de la famille et de la jeunesse

Enseignants : Christophe Bergouignan, Nicolas Belliot, Nicolas Rebière

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

A venir

Femmes et drogues

Enseignant : Kenza Afsahi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

L'implication des femmes et les rôles qu'elles jouent dans l'économie de la drogue, et plus largement dans les activités illégales, le crime et la déviance, sont sous-estimés et peu documentés dans la littérature académique. Ces rôles sont souvent difficilement observables et mesurables. L'objectif de ce CM/TD est de s'interroger sur les caractéristiques propres à la déviance et à la criminalité féminines. À travers des cas tirés du monde de la drogue (consommation, transport, production et trafic), nous développerons notamment une réflexion sur les spécificités du travail féminin dans les cultures de plantes à drogue ou sur le rôle qu'elles jouent dans le monde des drogues en milieu urbain. Le CM/TD articulera les problématiques relatives aux normes et aux déviances aux logiques d'une activité économique illégale.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné lors du premier cours.

Sociologie de la famille

Enseignant : Alban Mizzi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation`

Ce cours présente différentes théories et travaux sociologiques sur la famille allant des approches classiques aux plus contemporaines. Autrement dit, nous analyserons la famille sous le prisme de ses composantes ainsi que ses évolutions, en tant qu'espace de socialisation, lieu de production des genres, institution, unité de relations juridiques, de travail, de reproduction et de transmission. Le cours abordera plusieurs thématiques qui seront analysées autour de concepts comme le couple, la filiation, les solidarités, la citoyenneté ou encore le rapport à l'Etat. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par des groupes d'étudiants autour d'une problématique relative à la famille.

Sociologie de la délinquance environnementale

Enseignant : Rémi Rouméas

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Aggravation des canicules et des sécheresses, multiplication des incendies dévastateurs et des inondations, disparition massive d'espèces et de milieux : l'effondrement de la biodiversité et le réchauffement climatique sont avérés. Dans ce contexte, depuis 2008, plusieurs directives de la Commission européenne contraignent les États membres à renforcer leur système pénal pour garantir le respect du droit de l'environnement. Si l'écologie paraît avoir « gagné la bataille des idées », qu'advient-il de ces textes répressifs dans les faits ? Au croisement de la sociologie de l'environnement, du droit et de la déviance, ce cours thématique explore le travail ordinaire des forces de police et de justice chargées de sanctionner les atteintes à l'environnement. Quelle est l'histoire de la politique pénale de l'environnement ? Quels sont les moyens d'action des policiers et des magistrats spécialisés dans cette matière ? À quelles résistances se heurtent-ils ? Comment les atteintes à l'environnement sont-elles définies et appliquées ? Quelles controverses font naître les procès environnementaux ? Quelles sont les caractéristiques sociales des individus et des acteurs économiques qui sont qualifiés de délinquants environnementaux par les tribunaux ? Les sanctions pénales environnementales sont-elles dissuasives ?

Plan du cours

Introduction : Histoire des politiques pénales de l'environnement

I- Obstacles, résistances, conflictualités

- a. Quelles sont les capacités de surveillance et d'action des polices et des tribunaux
- b. Quelles résistances rencontre le droit de l'environnement ?

II- Les usages des savoirs écologiques au tribunal

- a. La fabrication de la règle environnementale
- b. De la règle à la décision de justice

III-Inégalités sociales et environnementales au tribunal

- a. Le droit tient-il compte des inégalités environnementales ?
- b. Les polices et les tribunaux produisent-ils des traitements inégaux ?

Bibliographie indicative

Cary P., Villalba B. (dir.), *Sociologie de l'environnement*, Atlande, coll. « Clefs concours - Sociologie », 2023 (Manuel de sociologie de l'environnement)

Barone S., « L'impunité environnementale. L'État entre gestion différentielle des illégalismes et désinvestissement global », *Champ pénal*, Vol. XV, 2018

Barone S., « L'environnement en correctionnelle. Une sociologie du travail judiciaire », *Déviance et Société*, vol. 43, no. 4, 2019, pp. 481-516.

Bouleau G. et Gramaglia C., « De la police de la pêche à celle de l'environnement : l'évolution d'une activité professionnelle dédiée à la surveillance des milieux aquatiques » dans *Les activités professionnelles à l'épreuve de l'environnement*, 2015, I. Arpin, G. Bouleau, J. Candau et A. Richard-Ferroudji. Toulouse, Octarès: 73-90.

Lascoumes P., *Action publique et environnement*, Presses Universitaires de France, 2022

Deldrève V., « La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives », *Revue de l'OFCE*, vol. 165, no. 1, 2020, pp. 117-144.

Lynch M., Barrett K., Stretesky P., Long M., « The Weak Probability of Punishment for Environmental Offenses and Deterrence of Environmental Offenders : A Discussion Based on USEPA Criminal Cases, 1983-2013 », *Deviant Behavior*, 37, 10, 1095-1109, 2016.

Magnin L., Rouméas R., Basier R., *Polices environnementales sous contraintes*, Paris, Rue d'Ulm, coll. « Sciences durables », préface de Jean-Baptiste Fressoz, 2024.

Salle G., *Qu'est-ce que le crime environnemental ?* Paris, Seuil, coll. « Anthropocène », 2022, 276 p.

Walters R., Solomon Westerhuis D., « Green crime and the role of environmental courts », *Crime, Law and Social Change*, 59, 279-290, 2013.

BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S2 (6 ECTS)

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

CM Sociologie quantitative (12h)

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : Semaines des 13, 20 et 27 janvier.

Présentation

Ce cours magistral constitue une introduction à la « sociologie quantitative », champ qui inclut la production de données quantitatives (par questionnaire, sur archives, etc.) mais aussi leurs usages dans le monde académique mais aussi politique et médiatique. Vous n'apprendrez pas tant à faire des calculs qu'à comprendre comment des données sont le produit d'une construction sociale façonnée par des choix plus ou moins explicites, ainsi qu'à cerner les « pièges » de la lecture des données statistiques et de leur interprétation sociologique. Le tout en vue de mieux comprendre l'apport des analyses statistiques au regard des méthodes qualitatives déjà vues au premier semestre. Ce faisant, vous vous familiariserez avec la terminologie du champ : variables qualitatives et quantitatives ; population et échantillon ; corrélation et causalité, etc. Vous comprendrez les grandes étapes qui mènent de la production des données à leurs différents usages. Surtout, vous verrez les outils de base pour mener des analyses : fréquence, indicateurs de tendance centrale (moyenne et médiane notamment), indicateurs de dispersion, etc.

TD Initiation aux méthodes quantitatives (18h)

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : Semaines des 13, 20 et 27 janvier.

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.

Présentation

Ces TD vous permettront une première « mise en pratique » des éléments présentés en CM. Vous « jouerez » avec une base de données et vous produirez vous-même une analyse sociologique à partir de la construction de tableaux et graphiques et leur interprétation.

BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (2 U.E. au choix) (6 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui

Les étudiantes doivent choisir **2 enseignements parmi les 17 UE proposées** ci-dessous.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 2

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XX^e siècle

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours d'histoire sociale du XX^e siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2^{de} moitié du XX^e siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent d'entrer dans le XX^e siècle.

Grands débats économiques contemporains

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

Economie des inégalités

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

Introduction à la démographie

Enseignant : Nicolas Belliot

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours constitue une introduction à la démographie. Il présente la discipline, son historique, les méthodes d'analyse des populations et les principales sources de données démographiques.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Les conséquences et les grands enjeux démographiques contemporains (évolution future de la population mondiale, vieillissement, nouvelles formes familiales, migrations) sont également présentés.

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

Philosophie politique contemporaine

Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 (information du 22 octobre 2024)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Présentation

Le libéralisme en question(s) - « Que faut-il entendre par « libéralisme » ? [...] Le libéralisme [...] est traversé par le principe « on gouverne toujours trop » - ou du moins, il faut toujours soupçonner qu'on gouverne trop. » C'est par ces mots que Michel Foucault définissait cette doctrine, protéiforme et ambiguë par nature. Politique, social, économique, synonyme de tolérance ou de dérégulation, le libéralisme ne se laisse pas aisément appréhender et peut même présenter en son sein des contradictions majeures. Ce cours se propose de soumettre à l'examen les origines théoriques et transdisciplinaires du libéralisme jusqu'à ses développements contemporains. Le modèle libéral, qui revendique comme principe la préservation de la liberté individuelle mais aussi l'efficacité, est-il compatible avec l'égalité entre les citoyens ? Quels liens entre libéralisme et capitalisme ? Comment concilier libéralisme, démocratie et justice sociale ? Autant de questions qui viseront à éclairer les débats sur le libéralisme et ses avatars modernes, « néo » ou « ultra » - libéralisme.

Bibliographie indicative :

Locke, *Second traité du gouvernement civil*

Constant, *De la liberté des Anciens comparée à celle des Modernes*

Rawls, *Théorie de la justice*

Hayek, *La route de la servitude*

Manent, *Histoire intellectuelle du libéralisme*

Psychologie sociale

Enseignants : Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le **mardi** de 16h30 à 19h30, CM le **vendredi** de 9h30 à 12h30

Présentation

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20^e siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations

théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.

- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains

Enseignante : Djamilatou Diallo

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du 21^{ème} siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

Diversité des cultures : approche anthropologique

Enseignante : Marie Lasserre

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

A partir d'enquêtes ethnographiques menées aux quatre coins du monde, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et lui donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les

expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

Evaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2

Resonsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique

Semaines d'enseignement : De la semaine du 10 mars à celle du 18 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 8h30 à 12h30.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif

Enseignants : Corinne Ponce (enseignante-chercheure en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l'Education Nationale – 10h)

Présentation

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l'Education Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d'action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

Évaluation

Première session : écrit terminal d'1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l'U.E. et bénéficie d'un coefficient 3.

U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places)

Coordination : Julie Pinsolle

Présentation

Cours à distance. Les mondes de la petite enfance sont traversés par la question des parentalités et de leur accompagnement. Pour étayer cette question, cette formation pluridisciplinaire vise l'analyse multidimensionnelle (à la fois universitaire et professionnelle) des questions de parentalités et du travail avec les familles dans le secteur et pour la période de la petite enfance. Ce module vise donc à développer les conditions d'une réflexion distanciée, éclairée et critique sur les questions de parentalités (en forte mutation) : actualisation des connaissances (sur le rapport à la petite enfance, les relations entre le petit-enfant et son environnement, le développement du secteur professionnel

de la petite enfance, questions du genre, de l'inclusion et de l'interculturalité) et capacité à se repérer dans la multiplicité des discours actuels sur les parentalités. Il présente également un enjeu de pré-professionnalisation par la présentation du secteur professionnel de la petite enfance.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places)

Enseignant : S. Bordiec

Présentation

Cours à distance. Les enseignements proposent une approche pluridisciplinaire (psychologie, droit, sociologique, sciences de l'éducation) de la jeunesse et de la relation parentale afférente. Après un cadrage permettant de dénaturiser cette catégorie, il s'agira de travailler plusieurs thèmes importants de la question des parentalités pour la jeunesse et de mettre ces éléments en perspective avec les métiers liés à ces problématiques.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

Enquêter en santé (à distance)

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Présentation

L'UE « Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d'en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s'appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l'université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d'analyse d'articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes de la conceptualisation à la réalisation d'une enquête, et tout particulièrement d'une enquête épidémiologique descriptive.

BCC5 – U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui.

Les étudiant.es doivent **choisir 1 enseignement parmi les 26 proposés ci-après.**

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 2

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XX^e siècle

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours d'histoire sociale du XX^e siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2^{de} moitié du XX^e siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent d'entrer dans le XX^e siècle.

Grands débats économiques contemporains

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

Economie des inégalités

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

Introduction à la démographie

Enseignant : Nicolas Belliot

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours constitue une introduction à la démographie. Il présente la discipline, son historique, les méthodes d'analyse des populations et les principales sources de données démographiques.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Les conséquences et les grands enjeux démographiques contemporains (évolution future de la population mondiale, vieillissement, nouvelles formes familiales, migrations) sont également présentés.

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

Philosophie politique contemporaine

Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 (information du 22 octobre 2024)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Présentation

Le libéralisme en question(s) - « Que faut-il entendre par « libéralisme » ? [...] Le libéralisme [...] est traversé par le principe « on gouverne toujours trop » - ou du moins, il faut toujours soupçonner qu'on gouverne trop. » C'est par ces mots que Michel Foucault définissait cette doctrine, protéiforme et ambiguë par nature. Politique, social, économique, synonyme de tolérance ou de dérégulation, le libéralisme ne se laisse pas aisément appréhender et peut même présenter en son sein des contradictions majeures. Ce cours se propose de soumettre à l'examen les origines théoriques et transdisciplinaires du libéralisme jusqu'à ses développements contemporains. Le modèle libéral, qui revendique comme principe la préservation de la liberté individuelle mais aussi l'efficacité, est-il compatible avec l'égalité entre les citoyens ? Quels liens entre libéralisme et capitalisme ? Comment concilier libéralisme, démocratie et justice sociale ? Autant de questions qui viseront à éclairer les débats sur le libéralisme et ses avatars modernes, « néo » ou « ultra » - libéralisme.

Bibliographie indicative :

Locke, *Second traité du gouvernement civil*

Constant, *De la liberté des Anciens comparée à celle des Modernes*

Rawls, *Théorie de la justice*

Hayek, *La route de la servitude*

Manent, *Histoire intellectuelle du libéralisme*

Psychologie sociale

Enseignants : Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le **mardi** de 16h30 à 19h30, CM le **vendredi** de 9h30 à 12h30

Présentation

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20^e siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.
- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des

formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains

Enseignante : Djamilatou Diallo

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du 21ème siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

Diversité des cultures : approche anthropologique

Enseignante : Marie Lasserre

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

A partir d'enquêtes ethnographiques menées aux quatre coins du monde, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et lui donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

Evaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2

Resonsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique

Semaines d'enseignement : De la semaine du 10 mars à celle du 18 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 8h30 à 12h30.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif

Enseignants : Corinne Ponce (enseignante-chercheure en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l'Education Nationale – 10h)

Présentation

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l'Education Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d'action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

Évaluation

Première session : écrit terminal d'1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l'U.E. et bénéficie d'un coefficient 3.

U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places)

Coordination : Julie Pinsolle

Présentation

Cours à distance. Les mondes de la petite enfance sont traversés par la question des parentalités et de leur accompagnement. Pour étayer cette question, cette formation pluridisciplinaire vise l'analyse multidimensionnelle (à la fois universitaire et professionnelle) des questions de parentalités et du travail avec les familles dans le secteur et pour la période de la petite enfance. Ce module vise donc à développer les conditions d'une réflexion distanciée, éclairée et critique sur les questions de parentalités (en forte mutation) : actualisation des connaissances (sur le rapport à la petite enfance, les relations entre le petit-enfant et son environnement, le développement du secteur professionnel de la petite enfance, questions du genre, de l'inclusion et de l'interculturalité) et capacité à se repérer dans la multiplicité des discours actuels sur les parentalités. Il présente également un enjeu de pré-professionnalisation par la présentation du secteur professionnel de la petite enfance.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places)

Enseignant : S. Bordiec

Présentation

Cours à distance. Les enseignements proposent une approche pluridisciplinaire (psychologie, droit, sociologique, sciences de l'éducation) de la jeunesse et de la relation parentale afférente. Après un cadrage permettant de dénaturer cette catégorie, il s'agira de travailler plusieurs thèmes importants de la question des parentalités pour la jeunesse et de mettre ces éléments en perspective avec les métiers liés à ces problématiques.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

Enquêter en santé (à distance)

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Présentation

L'UE « Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d'en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s'appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l'université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d'analyse d'articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes de la conceptualisation à la réalisation d'une enquête, et tout particulièrement d'une enquête épidémiologique descriptive.

U.E. Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (à distance)

Présentation

Cet enseignement à distance vise à apporter aux étudiants des connaissances pluridisciplinaires et systémiques sur les enjeux sociétaux et environnementaux des transitions, de façon à appréhender les équilibres et les limites de notre monde.

Plan du cours :

- I. Introduction
- II. Climat, changements climatiques naturels et anthropiques
- III. Biodiversité et services écosystémiques
- IV. Pollutions environnementales
- V. Énergies et ressources
- VI. Évolutions des sociétés dans l'anthropocène
- VII. Santé globale: une seule santé, une seule planète
- VIII. Vers une vision systémique des transitions
- IX. Des solutions pour un avenir désirable

U.E. Langues

Responsable : Brendan Mortell

Présentation

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-réquis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.

U.E. Entrepreneuriat étudiant

Responsable : Stéphanie Baudy.

Présentation

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique stable
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet d'activité économique

Organisation

1ère séance (2h) : introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.

2ème séance (3h) : présentation du modèle GRP

3ème séance (3h) : travail sur le modèle économique

4ème séance (3h) : travail en équipes projets sur la rédaction d'un Business Model

U.E. Sport 1

Coordinateur : Thierry Bellini

Début des enseignements : Semestre d'automne le 23/09 (12 semaines), Semestre de printemps le 20/01 (12 semaines)

Présentation

Pratique d'un sport au sein de l'Université de Bordeaux. Cours de 12 semaines sur 1 semestre de 1h30 à 2h en fonction de l'activité. L'évaluation se fait en contrôle en cours de formation. Les principaux critères : assiduité, implication, sérieux, progrès, niveau de pratique ou de performance, champ d'interrogation sur sa pratique (chaque enseignant en début de semestre rappellera les modalités d'évaluation spécifiques à son activité). Consultez les offres sportives de formation disponibles pour votre collège SH sur la plateforme dédiée CATALOGUE SH : <https://catalogue-sh.kstag.u-bordeaux.fr/home>

NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.

U.E. Stage

Coordinatrice : Sandrine Rui

Présentation

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation.

NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.

BCC6 - U.E. Méthodologie du Travail étudiant S2 (3 ECTS)

TD Techniques d'expression en sociologie (12h)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : Semaines des 3, 10 et 17 février.

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD.

Présentation

Les 6 séances de TD Techniques d'expression permettront de poursuivre le travail d'acquisition des méthodes d'analyse, de synthèse de documents, et d'argumentation. Cette fois-ci, les étudiantes sont invitées à constituer elles-mêmes un dossier documentaire sur une thématique.

BCC6 - U.E. Anglais S2 (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Anne-Laure Damongeot

Enseignement : cours en présentiel et à distance

Présentation

Cette formation vise à introduire l'anglais universitaire et à sensibiliser les étudiantes à la langue-culture anglaise en sciences de l'Homme. Il s'agit d'une formation hybride, proposant des parcours différenciés selon le niveau de compétence en anglais de l'apprenant et alternant des TD à distance, destinés à renforcer les compétences de compréhension et d'expression écrite, avec des TD en présentiel, destinés à développer les compétences d'expression et interaction orales. Pour les apprenantes avec le plus faible capital en anglais, un parcours majoritairement en présentiel sera proposé, avec les mêmes objectifs.

L'étudiante devrait être capable de :

- extraire le sens global d'un support écrit
- repérer les informations clés
- s'appuyer sur l'environnement textuel et le contexte plus large
- émettre et vérifier des hypothèses sur le sens
- saisir les points essentiels d'un message écrit ou oral
- saisir des points de détail
- prendre confiance dans sa capacité à interagir en anglais avec ses pairs
- évoluer dans un environnement d'immersion
- reconnaître le contexte académique et disciplinaire
- s'approprier les outils et mettre en place des méthodes pour renforcer le niveau linguistique

Les contenus de cette UE articuleront un lien étroit avec les enseignements disciplinaires en s'appuyant sur les thématiques des U.E. « Pluridisciplinarité en SHS » (*Education, Health, Ages, Discrimination, Risk*). Au total, 25h d'enseignement seront dispensées à l'étudiante, pour 50h de travail personnel.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour cette formation. Il est toutefois fortement recommandé aux étudiantes ayant un niveau A1 (débutant) en anglais de s'inscrire au premier semestre à une formation proposée par [l'Espace Langues](#) afin d'élever leur niveau linguistique.

L2 – SEMESTRE 3

Les étudiant.es doivent suivre 8 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 2 et ainsi valider 30 ECTS.

1. BCC1. U.E. Histoire et idées de la sociologie S3 (3 ECTS)
2. BCC2. U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3. U.E. Méthodes en sociologie S3 (6 ECTS)
4. BCC4. U.E. Personnalisation en SHS (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
5. BCC5. U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6. U.E. Méthodologie du travail universitaire S3 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

BCC1. U.E. Histoire et idées de la sociologie S3 (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Les femmes et la sociologie (18h)

Enseignants : Kenza Afsahi, Béatrice Jacques, Pascal Ragouet.

Semaines d’enseignement : Semaines des 30 septembre, 7 et 14 octobre.

Présentation

A venir.

BCC2. U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiantes doivent choisir **2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 10-15 septembre inclus.

La sociologie de Pierre Bourdieu

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d’enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie de Pierre Bourdieu comprendra trois chapitres. Les deux premiers porteront sur la théorie des champs et la théorie dispositionnelle de l'action développées par Bourdieu. Le troisième chapitre développera ses conceptions épistémologiques. Au CM seront adossées des séances de travaux dirigés qui porteront sur des textes liés aux trois aspects de la sociologie de Bourdieu évoqués en cours.

Plan du cours

Introduction

Chapitre 1 – Champs, jeux sociaux et pratique sociale

1. Une sociologie différenciationniste
2. Qu'est-ce qu'un jeu social ?
3. La réalité multiface des champs

Chapitre 2 – Une sociologie dispositionnelle de l'action

1. Qu'est-ce qu'une disposition ?
2. Les dimensions de l'habitus
3. Le principe de l'action

Chapitre 3 – Le métier de sociologue selon P. Bourdieu

1. Les pièges du sens commun
2. L'illusion de la transparence du monde social
3. Réflexivité et objectivité

Références

Bourdieu P., Choses dites, Paris, Minuit, 1987.

Bourdieu P., Réponses. Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.

Bourdieu P., Science de la science et réflexivité, Paris, Raisons d'agir, 2001.

Bourdieu P., Microcosmes. Théorie des champs, Paris, Seuil, Raisons d'Agir, 2021.

Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.

Sociologie de la santé

Enseignante : Béatrice Jacques

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours a pour objectif d'introduire le champ de la sociologie de la santé. Il s'agira dans un premier temps de présenter les grandes approches théoriques et leurs auteurs puis nous choisirons des thématiques précises comme le travail de care, la féminisation de la profession médicale, les inégalités sociales de santé... pour explorer ce champ et l'illustrer par des recherches empiriques.

Ce CM-TD sera évalué par un travail en groupe (des précisions sur le travail attendu seront données par l'enseignante à la rentrée).

Classes sociales et inégalités

Enseignant : Jérémie Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le CM entend d'abord présenter aux étudiantes les grandes approches théoriques des classes sociales. Nous tracerons d'abord les lignes d'opposition entre les prédictions théoriques d'un antagonisme

grandissant entre les groupes sociaux et celles d'une moyennisation de la société. Nous explorerons ensuite les différentes façons de caractériser aujourd'hui en France les différentes « classes sociales » : « bourgeoisies », « classes moyennes », « classes populaires ». Enfin, nous analyserons comment les inégalités de classes s'imbriquent à d'autres formes d'inégalités. En TD, chaque étudiante sera invitée à reconstruire son « enfance de classe », c'est-à-dire à caractériser sociologiquement le milieu dans lequel elle a grandi.

Quelques références :

Pierre Bourdieu, La distinction, Critique sociale du jugement, 1979

Bernard Lahire (dir.), Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants, 2019

Henri Mendras, La seconde Révolution française, 1988.

Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, Dans les beaux quartiers, 1989.

Olivier Schwartz, Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord, 1990.

Sociologie du lobbying

Enseignant : Joan Cortinas

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Report de l'interdiction du glyphosate malgré les risques avérés pour la santé de ce produit chimique, refus d'un amendement à l'Assemblée nationale pour interdire la publicité des produits trop salés, sucrés ou gras, difficultés du ministère de la Santé pour rendre le Nutriscore obligatoire ou encore des recommandations nutritionnelles officielles qui continuent de conseiller la consommation de charcuterie malgré son caractère cancérigène. Tous ces exemples récents posent la question de la perméabilité des intérêts économiques dans la décision publique. Dans ce cours, nous aborderons, à partir d'enquêtes sociologiques récentes, ce que les intérêts économiques font à la décision publique. Plus concrètement, il sera question de répondre aux interrogations suivantes :

- Qu'est-ce que lobbying ?
- Qui en sont les protagonistes ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par les lobbyistes pour façonner la décision publique ?

Pour finir, nous aborderons une question de recherche, récente et en cours d'exploration, à laquelle les étudiant.e.s devront contribuer. Il s'agit de réfléchir à la question du « succès » ou « l'échec » du lobbying. En effet, les tentatives des acteurs économiques de façonner la décision publique sont loin d'être infaillibles. Nous devons donc interroger ce qui permet aux lobbyistes de « gagner » ou de « perdre » leurs batailles : leurs ressources, leurs réseaux, le contexte politique, les rapports de forces, leurs compétences... autant d'éléments à explorer que d'enquêtes sociologiques à mener.

Sociologie du travail

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours est structuré autour de deux axes. Le travail définit les sociétés parce qu'il en est un des moteurs essentiels. Ses modèles d'organisation, les stratifications sociales qui en découlent et les conflits qu'ils génèrent structurent la société, la nature des rapports sociaux ainsi que les pratiques et les valeurs des individus. Ce thème de la centralité du travail servira de fil rouge et permettra d'appréhender les différents débats qu'il suscite.

Le deuxième axe abordera le travail comme une activité. Cette approche permettra de saisir les modes d'organisation du travail qui se sont succédés tout au long du 20^è siècle et de comprendre ses transformations.

Le cours s'appuiera à la fois sur des ouvrages classiques, propre à la sociologie générale, et sur des recherches empiriques venant éclairer le travail et ses évolutions.

Plan du cours (susceptible d'être modifié)

- I. Introduction
- II. L'émergence du travail
- III. Le travail comme éthique et morale
- IV. Critique du travail
- V. Le travail comme lien social
- VI. Le taylorisme
- VII. La classe ouvrière
- VIII. Travail à la chaîne et conscience ouvrière
- IX. Résistance, contestation, autonomie
- X. Post et néo taylorisme
- XI. Enrôlement, consentement, subjectivité
- XII. Transformations contemporaines

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes. La lecture régulière des journaux constitue un bon support pour comprendre les enjeux et les évolutions du travail. Le cinéma et la littérature offrent aussi des éléments de description et de compréhension intéressants.

Le TD associé au cours devrait s'organiser autour d'un exercice que réaliseront les étudiantes à partir de leurs propres expériences de travail. Les modalités de cet exercice ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

Sociologie des organisations

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

La sociologie des organisations n'offre pas seulement un cadre théorique d'analyse de l'action collective et du fonctionnement des organisations. C'est aussi une doctrine dans la mesure où on en retire des prescriptions susceptibles d'améliorer le gouvernement de nos sociétés complexes. Michel Crozier, principale figure de la sociologie des organisations en France, a d'ailleurs joué à l'occasion ce rôle de "conseiller du prince" même s'il a pu, à juste titre, se plaindre de n'être jamais véritablement écouté voire compris ! Aussi est-il intéressant de prendre quelques distances avec cette discipline ; de la considérer comme un objet à étudier en soi et non simplement comme un instrument d'analyse.

La sociologie des organisations a pour principal objet le pouvoir, mais elle peut également s'entendre comme un discours de pouvoir, une manière de valoriser certaines formes de son exercice. Indéniablement, la sociologie des organisations fournit une légitimité "scientifique" à ce qui, depuis la seconde moitié du XX^è siècle, passe pour le mode adéquat de régulation des démocraties modernes : la négociation. Michel Foucault avait montré dans "Surveiller et Punir" (Gallimard, 1975) combien la discipline avait été rêvée, au XIX^è siècle, comme la technique de pouvoir la mieux adaptée au projet de rendre les individus d'autant plus dociles qu'ils seraient utiles et réciproquement. Cette ambition s'avérait essentielle au dessein de la production industrielle, à cette nécessité de rendre les corps

"productifs". La société était "disciplinaire" ; ce qui ne voulait pas dire disciplinée, bien au contraire. Aujourd'hui, l'employé modèle est supposé faire preuve davantage d'autonomie et d'initiatives que de docilité. C'est à ce prix que les organisations entendent réussir leur adaptation à un environnement complexe et mouvant. Là encore, on peut se demander si, dans la réalité, les individus se montrent aussi autonomes que cela ou s'ils ne sont pas plutôt devenus particulièrement dépendants.

Dans cette perspective, il devient légitime de présenter deux modes d'organisation si proches qu'on les confond souvent, le patronage et le paternalisme, qui, à défaut de s'inscrire dans l'histoire académique officielle de la sociologie des organisations, fournissent un modèle d'analyse. À l'instar du modèle bureaucratique (qui fait lui partie intégrante de la théorie des organisations), celui-ci peut s'avérer utile pour décrypter le fonctionnement de certaines organisations. Mais avant de présenter cette formule à géométrie variable qui mêle des éléments d'ordre organisationnel et institutionnel et d'en comprendre les motifs, il faut rappeler la nature des problèmes qu'elle fut censée résoudre, les conditions historiques de son apparition. Tel est l'objet du cours.

Théories du complot

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

« Personne n'a jamais marché sur la lune », « le gouvernement américain a été impliqué dans la mise en œuvre des attentats du 11 septembre », « les illuminatis sont une organisation secrète qui cherche à manipuler la population », « certaines trainées blanches créées par le passage des avions dans le ciel sont composées de produits chimiques délibérément répandus pour des raisons tenues secrètes » ... Voici autant d'affirmations auxquelles adhèrent entre 30 et 70% de la population française (Fondation Jean Jaurès, 2019). Ce cours part d'un postulat : ces « croyants » ne sont pas plus « fous » ou « idiots » que les autres. Ils ont de bonnes raisons (Boudon, 2003) de croire que la technologie cellulaire 5G est à l'origine de la pandémie de covid 19, ou qu'Hillary Clinton dirige un réseau de pédophilie dans l'arrière-boutique d'une pizzeria de Washington. Pour explorer ces « bonnes raisons », le cours se compose de 6 séances de CM organisées autour des thématiques suivantes :

- I) Définitions et histoire du complotisme
- II) Qui croit aux théories du complot ?
- III) Comment et pourquoi croit-on aux théories du complot ?
- IV) Les sorties du complotisme

Le TD associé au CM sera quant à lui consacré à la production d'une analyse sociologique d'une théorie du complot spécifique à partir d'un travail théorique (mise en perspective des éléments vus en CM, lectures scientifiques) et empirique (travail sur les réseaux sociaux).

Dans la mesure du possible, il est demandé aux étudiant.es de se présenter à ce cours (CM et TD) muni de leur ordinateur portable.

Socio-histoire du capitalisme

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours a pour visée une compréhension du capitalisme et de ses transformations, depuis ses origines moyenâgeuses jusqu'à sa forme financière aujourd'hui, voire cognitive.

Il s'agira de parcourir les différentes étapes historiques de la transformation du capitalisme en étudiant particulièrement ceux qui en furent acteur tout au long des siècles. Ce furent d'abord des marchands, puis des artisans, des ouvriers ensuite, des capitaines d'industrie, des patrons mais aujourd'hui les

acteurs du capitalisme ne sont pas nécessairement ceux qui détiennent les capitaux : les zinzins (les Zinvestisseurs Zinstitutionnels!) ! Sans oublier le rôle de l'État. Les TD permettront de mettre au jour les grands modèles de capitalisme existant de par le monde aujourd'hui : capitalisme anglo-saxon, rhénan, asiatique...

Inégalités, vulnérabilités

Enseignant : Joël Zaffran

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Dans un premier temps, le cours explique pourquoi la question des inégalités a été remplacée par celle des vulnérabilités. Il replace ensuite les vulnérabilités dans plusieurs contextes (historiques, géographiques, scolaires, urbains) et en révèle les enjeux sur le plan des politiques publiques (éducation, formation, emploi, santé). Dans un second temps, le cours aborde la notion de résilience sous l'angle d'une critique du gouvernement des vulnérables. Il pointe l'injonction faite aux personnes de rebondir après une perturbation, par conséquent la part de la résilience dans le changement de paradigme des dispositifs publics de gestion des risques et des populations. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques des inégalités et de l'exclusion, faire usage des concepts de base de la sociologie de la vulnérabilité, de comprendre et restituer les enjeux sociologiques de la vulnérabilité et de la résilience.

Sociologie de l'action publique

Enseignant : Thibault Bossy

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours vise à présenter aux étudiant.e.s une des branches communes à la sociologie et la science politique : la sociologie de l'action publique. La sociologie de l'action publique a pour ambition d'analyser « l'État au concret » (Jean-Gustave Padioleau) et « l'État en action » (Pierre Muller et Bruno Jobert), c'est-à-dire de comprendre comment une société règle ses propres « problèmes » et comment elle alloue (ou pas) des moyens et utilise (ou pas) des ressources pour ce faire. Développée afin de répondre à un souci de réflexivité de l'État et des acteurs publics sur leurs actions, cette discipline a réussi à s'émanciper de ses origines et à forger des concepts théoriques originaux, comme ceux de mise sur agenda, de décision, de mise en œuvre, de sentier de dépendance, d'incrémentalisme et d'équilibre ponctué.

Ce cours se donne pour but de présenter aux étudiant.e.s quels sont les principaux objets de recherche en sociologie de l'action publique, ses courants théoriques et les grands débats qui animent la discipline. Il se base sur les références internationales largement connues aujourd'hui et couramment utilisées en recherche.

Le cours ne nécessite aucun prérequis. Une connaissance solide de l'actualité et de l'histoire sociales et politiques s'avère cependant nécessaire afin de comprendre les exemples.

Elites et guerres

Enseignante : Alina Surubaru

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte de la sociologie des élites (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse des élites, savoir construire un protocole d'enquête sur les élites, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête). Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (biographies de Who's Who in France, revues de presse, archives visuelles) à propos des élites politiques, économiques et militaires qui interviennent dans la prise de décision de guerre en France. Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

Une sociologie du changement

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

C'était mieux avant ? Ce cours propose une réflexion sur les rapports aux temps. Comment le passé, le présent et le futur sont perçus et appréhendés, comment les individus se situent dans le temps et quel sens leurs donnent-ils ? Pour cela il sera organisé autour de deux grands axes. Le premier sera consacré à une présentation de quelques grandes réflexions sur le rapport au temps et ses évolutions. L'association de la sociologie à l'idée de modernité a construit un rapport au temps principalement tourné vers un futur en construction. Les crises de la modernité proposent un autre rapport au temps, où le futur n'est plus devant nous mais vient percuter le présent.

Le deuxième axe sera consacré à la présentation de quelques études socio historiques portant sur des thèmes classiques en sociologie : l'école, la famille, le travail... L'enjeu sera d'insister sur la nécessité et la pertinence de sortir du « présentisme » pour saisir ce que le rapport au temps et au passé permet de comprendre des enjeux contemporains. Comment par exemple l'idée et la perception de la précarité, thème du présent, ont évolué dans le temps et ont donc fait l'objet d'interprétations sensiblement différentes selon les moments.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Il suppose d'être un peu curieux. Le cinéma et la littérature constituent des supports pertinents et leur consommation est fortement encouragée. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes.

Le TD associé au cours s'articulera autour d'un travail personnel dont l'objet central sera de réaliser une « petite enquête » (modalité à préciser), auprès de la génération des grands parents. A partir de quelques grands thèmes, travail, école, loisir, famille, politique..., l'exercice consistera à interroger les grands parents et à saisir ce qu'ils signifiaient pour eux lorsqu'ils étaient des jeunes adultes, c'est à dire quand ils avaient l'âge des étudiantes de licence de sociologie d'aujourd'hui.

Sociologie des politiques de formation

Enseignante : Ambre Guichard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Depuis plusieurs décennies, les établissements d'enseignement supérieur sont fortement incités, notamment par l'État, à favoriser l'insertion (ou la réinsertion) professionnelle de leurs publics. Des outils numériques pour l'autoformation à la reconnaissance des acquis de l'expérience, en passant par

le stage ou l'alternance, une myriade de dispositifs s'est développée pour répondre à ce "nouveau" défi. Quelles sont les dynamiques structurelles qui mènent à ce type de politique publique, quelles en sont les modalités concrètes ainsi que les effets sur les acteurs qu'elle vise (qu'ils soient étudiants, enseignants ou gestionnaires administratifs) ?

Ce cours traite donc de la question des transformations du système d'enseignement supérieur au regard des objectifs de professionnalisation portés par l'action publique (continuum formation-emploi, approche par compétences, formation tout au long de la vie, etc.).

Dans un premier temps, les politiques de formation seront définies à partir de leurs spécificités par rapport aux politiques d'éducation. Pour cela, un panorama sociohistorique de ces politiques ainsi que de leurs différentes analyses en sociologie et en sciences de l'éducation sera présenté. Dans un second temps, les dispositifs de formation et leurs évolutions seront étudiés dans le contexte de la "managérialisation" des services publics. Une attention particulière sera portée aux outils de mesure de la qualité au sein d'un marché des formations en plein essor. Dans un troisième et dernier temps, les enjeux de la formation des acteurs, dont celle des formateurs eux-mêmes, seront examinés afin de comprendre les effets performatifs des politiques de formation sur le processus plus général de "fabrique des individus".

Les séances de travaux dirigés mobiliseront activement les étudiantes et les étudiants pour revenir sur les notions abordées en cours magistral, et leur permettront de s'exercer à la méthode de l'analyse documentaire.

Évaluation

Devoir sur table (CM), contrôle continu (TD).

Bibliographie indicative

Agulhon, C. (2007). La professionnalisation à l'Université, une réponse à la demande sociale ? Recherche et formation, 54. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.928>

Albero, B. (2000). L'autoformation en contexte institutionnel : Du paradigme de l'instruction au paradigme de l'autonomie. L'Harmattan, Éducation et Formation.

Chambard, O. (2020). Business Model. L'Université, nouveau laboratoire de l'idéologie entrepreneuriale. La Découverte.

Duru-Bellat, M. (2015). Les compétences non académiques en question. Formation emploi. Revue française de sciences sociales, 130. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4393>

Felouzis, G., & Perroton, J. (2007). Les « marchés scolaires » : Une analyse en termes d'économie de la qualité. Revue française de sociologie, 48(4), 693-722. <https://doi.org/10.3917/rfs.484.0693>

Garcia, S. (2006). L'assurance qualité : Un outil de régulation du marché de la formation supérieure et de gestion des universitaires. Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 5, 69-93. <https://doi.org/10.4000/cres.1092>

Harari-Kermadec, H., & Porcherot, R. (2020). Dualité des conventions de la valeur et marchandisation de l'université. Revue Française de Socio-Économie, 24(1), 63-80. <https://doi.org/10.3917/rfse.024.0063>

Lemistre, P. (2015). La professionnalisation des formations initiales : Une solution aux mutations du marché de l'emploi pour les jeunes ? Revue française de pédagogie. Recherches en éducation, 192, Article 192. <https://doi.org/10.4000/rfp.4834>

Manifet, C. (2012). La formation continue universitaire en France : Un lieu de redéfinition du service public d'enseignement supérieur. Éducation et sociétés, 30(2), 183-200. <https://doi.org/10.3917/es.030.0183>

Mignot-Gérard, S., & Musselin, C. (2001). L'offre de formation universitaire : À la recherche de nouvelles régulations. Éducation et Sociétés, 8(2), 11-25. <https://doi.org/10.3917/es.008.0011>

Musselin, C. (2001). La longue marche des universités françaises. Presses de Sciences Po. <https://doi.org/10.3917/scpo.musse.2022.01>

Musselin, C. (2017). La grande course des universités. Presses de Sciences Po. <https://doi.org/10.3917/scpo.musse.2017.01>

Stavrou, S. (2011). La « professionnalisation » comme catégorie de réforme à l'université en France. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, Hors-série n° 3, Article Hors-série n° 3*. <https://doi.org/10.4000/cres.127>

Tralongo, S. (2017). Fabriquer / devenir un enseignant du supérieur professionnalisant. Le tutorat en IUT. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, 138, Article 138. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.5103>

Wittorski, R. (2012). La professionnalisation de l'offre de formation universitaire : Quelques spécificités. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/ripes.580>

Sociologie des mouvements sociaux

Enseignante : Sandrine Rui

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Des Ciompis florentins aux Gilets Jaunes, de la Commune de Paris à la place Tahrir, de la Manif pour Tous aux mobilisations contre la réforme des retraites, de Black lives matter aux marches pour le climat... les mouvements sociaux demeurent une des manifestations fréquentes de la vie sociale et de la vie politique. Ce cours est consacré à l'analyse de ces phénomènes de mobilisation collective, qu'il s'agira de caractériser, de comprendre et d'expliquer. A cette fin, seront présentées les principales approches théoriques des mouvements sociaux, en les inscrivant dans les préoccupations à la fois scientifiques et politiques qui ont présidé à leur élaboration, tout en les combinant à l'analyse d'exemples concrets de mobilisation collective afin d'en montrer la pertinence et les limites.

Dans le cadre du TD associé à ce cours, chaque étudiant.e aura à choisir un mouvement social, d'hier ou d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs, et à l'explorer au moyen d'une grille de questions communes à partir de lectures et d'une recherche documentaire. Au fil des 6 séances, l'enjeu sera de progresser vers une caractérisation et une analyse du mouvement social choisi au moyen de l'un ou l'autre des cadres d'interprétation vus en cours.

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu. Un syllabus complet est accessible dans l'espace Moodle dédié au cours.

Drogues et société

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours intitulé « Drogues et société » présente un panorama général de la question des drogues (illicites et licites) aujourd'hui. Sont abordés les travaux classiques mais aussi contemporains autour de la sociologie des drogues et des acteurs du monde des drogues. Il aborde six chapitres : 1/ Parcours des drogues dans les sociétés modernes (histoire des drogues, représentations et imaginaires, diffusion des drogues et dynamiques sociales, structuration des politiques de lutte contre les drogues...); 2/ Marchés, trafics et économie des drogues (organisation des marchés, petit deal, réseaux, trafics nationaux et internationaux...); 3/ Usages et expériences des drogues (motivations des usagers des drogues, expérimentation, sens de l'expérience, carrières...) 4/Réduire les risques et soigner les usagers (l'organisation des soins, les modèles thérapeutiques, la théorie de l'addiction, la philosophie de la réduction des risques, la médicalisation des drogues...); 5/ L'alcool : une drogue nationale (drogue légale, la construction sociale du bien boire, le binge drinking...); 6/ les « nouvelles » addictions (les comportements excessifs, le jeu pathologique, les jeux d'argent, l'addiction à la pornographie, aux jeux video...)

Indications bibliographiques en français :

Henri Bergeron, Sociologie de la drogue, La découverte
Pierre Kopp, Économie de la drogue, La découverte
Henri Bergeron, Renaud Colson, Les drogues face au droit, PUF
P. Peretti-Watel, F. Beck, S. Legleye, Les usages sociaux des drogues, PUF
Max Milner, L'imaginaire des drogues. De Thomas de Quincey à Henri Michaux, NRF
M. Kokoreff, La drogue est-elle un problème ? Usages, trafics et politiques publiques, Payot
Claude Fougeron, Michel Kokoreff, Société avec drogues, Éditions Eres
D. Duprez, M. Kokoreff, Les mondes de la drogue. Usages et trafics dans les quartiers, Odile Jacob
David Courtwright, Les drogues et la construction du monde moderne, PUL

Sociologie du care

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours présente les théories et les discussions contemporaines autour du concept de care. Généralement traduit par les « sollicitude » ou encore « soucis des autres », le concept est récent dans le champ des sciences sociales mais aussi dans ceux de la philosophie politique et de l'économie. Aujourd'hui, le care désigne à la fois une attitude et des pratiques morales (individuelles ou collectives) qui visent à prendre soins des autres, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, et une perspective politique qui vise à mettre en garde contre les dérives des bureaucraties et des sociétés néolibérales. En hissant l'altruisme, le soutien mutuel, la coopération et la confiance comme valeurs cardinales, l'éthique du care entend proposer un modèle alternatif à la quête de l'intérêt personnel et de la performance comme seule jauge des relations humaines. Ce cours présentera les travaux les plus importants depuis la publication de l'ouvrage de Carol Gilligan (*Une voix différente*, 1982) à partir duquel l'éthique du care a été formulée. On présentera des travaux sur le care dans différents domaines : les inégalités sociales, le genre, la santé et la maladie, le travail et l'économie, la cause animale.

Indications bibliographiques introductives :

Brugère, F., 2011, L'éthique du care, PUF
Garrau, M., Le Goff, A., Care, justice et dépendance, PUF
Molinier, P., Laugier, S., Paperman, P., Qu'est ce que le care ? Souci des autres, sensibilité, responsabilité, Payot
Gilligan, C., Une voix différente. Pour une éthique du care, Flammarion
Laugier, S., Tous vulnérables ? Le care, les animaux et l'environnement, Payot

Sociologie de la jeunesse

Enseignant : Joël Zaffran

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 8h30 à 11h30, TD le mardi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le cours traite de la « jeunesse » comme une catégorie sociale. Par conséquent, il s'agira de démontrer que l'âge biologique et l'âge social ne se superposent pas. Il s'agira aussi de montrer que la transition

entre les âges de la vie n'est pas naturelle, mais qu'elle est le produit d'une « modernité » qui bouscule les rites de passage. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques de la jeunesse, faire usage des concepts de base de la sociologie de la jeunesse, traiter de la jeunesse en général et des jeunesses en particulier, comprendre et restituer les enjeux sociaux et politiques de la jeunesse.

Sociologie interactionniste

Enseignante : Béatrice Jacques

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 8h30 à 11h30, TD le mardi de 12h30 à 15h30.

Présentation

CM : Après avoir replacé l'Ecole Chicago dans les courants de pensée de la sociologie étatsunienne, nous étudierons les œuvres des trois sous courants de Chicago : celles de Thomas et Znaniecki, de Park, de Goffman, de Hughes, de Garfinkel. Puis nous nous demanderons d'une part ce qui reste de la tradition de l'Ecole dans les champs de recherche actuels et d'autre part si nous n'avons plutôt à faire à une école d'activités.

Le TD permettra de revenir en profondeur sur les œuvres en étudiant des textes de chacun des auteurs.

L'oeuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours est consacré exclusivement à l'œuvre de Durkheim. Il sera l'occasion de connaître de manière un peu plus approfondie que d'habitude le classique de la sociologie française : ses thématiques, ses méthodes, les réceptions de son œuvre, et son actualité. Qu'est-ce qu'un « classique » ? Comment et pourquoi connaître un classique ? Telles seront les interrogations à l'origine de ce cours. On suivra pas à pas Durkheim dans ses cheminements : 1893 (thèse), 1892/93 (cours de sociologie criminelle qui vient de paraître à notre initiative), Règles de la méthode sociologique (1894/95) ; Suicide (1897), et religion (articles préparatoires + Formes élémentaires de la vie religieuse, 1912). En TD, on tentera d'actualiser Durkheim et d'en restituer certains usages contemporains. Ainsi, sur le suicide, on travaillera sur le phénomène aujourd'hui, ou d'autres qui s'y rattachent (TS, dépressions, alcoolisme) ; de même sur les crimes et délits ; ou sur les pratiques et croyances religieuses ; ou sur la solidarité sociale (au sein des familles, dans le cadre professionnel, dans la politique).

Bibliographie

- Sur Durkheim

Aron, Les Etapes de la pensée sociologiques, 1967

Béra (Matthieu), Durkheim à Bordeaux, Confluences, 2014

Béra, édition scientifique de Durkheim, Leçons de sociologie criminelle, Flammarion, 2022

Durkheimian Studies, éd. Berghahn (revue annuelle des spécialistes de Durkheim)

Fournier (Marcel), Durkheim, Fayard, 2007 (voir aussi son Mauss, 1994, Fayard)

Lukes (Stephen), Emile Durkheim. An intellectual and critical biography, 1973 (poche)

Steiner (Philippe), La sociologie de Durkheim, La Découverte (repères), 2020

- De Durkheim

Son œuvre est en partie disponible sur le site des classiques des sciences sociales

On pourra acheter les Leçons de sociologie criminelle (Flammarion, 2022), les Règles de la méthode en poche (PUF ou Flammarion)

Sociologie visuelle

Enseignante : Kenza Afsahi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi 10h-13h, TD le mardi de 14h à 17h.

Présentation

Partant de la thématique de l'argent, ce CM/TD s'intéresse à différentes manières d'appréhender le réel avec l'outil cinématographique et photographique.

À partir d'une sélection de films documentaires et de fictions, nous verrons comment le cinéma/photographie appréhendent les questions d'économie, de finance, de travail, de chômage, de précarité, de richesse, de dettes et de spéculation. Comment les outils visuels et sonores, qu'ils soient techniques ou dramaturgiques, rendent-ils compte de la question économique ? Quelles sont les représentations sociales de l'argent dans les films ? Tout en accordant une place importante à la démarche ethnographique, ce CM/TD interrogera aussi des questions souvent reléguées à un plan secondaire en sociologie visuelle : l'intention d'auteur, le point de vue de réalisateur, les choix esthétiques, la mise en scène, etc.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné à la rentrée.

Guerres, histoire et mémoire en ex-URSS

Enseignant : Ronan Hervouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi 9h30-12h30, TD le mardi de 14h30 à 17h30.

Présentation

Le cours abordera la guerre actuelle en Ukraine par un détour vers des références historiques et mémorielles qui sont omniprésentes dans le conflit. Il reposera en partie sur des supports cinématographiques afin de réfléchir aux enjeux liés à certains lieux de mémoire: Khatyn, village martyr biélorusse où des civils ont été massacrés par les nazis (en visionnant Requiem pour un massacre de Klimov); Katyn, lieu de massacre des élites polonaises par le NKVD après le pacte germano-soviétique et l'invasion de la Pologne orientale par l'URSS (en visionnant Katyn de Wajda); Babi Yar, lieu de massacre des Juifs ukrainiens par les nazis (en visionnant le documentaire Babi Yar. Contexte de Loznitsa). Les étudiantes et étudiants sont informés de la nature violente de certaines scènes de ces films. Le cours sera complété par l'étude de l'ouvrage d' l'historien Omer Bartov intitulé Anatomie d'un génocide. Vie et mort dans une ville nommée Buczacz.

Comment rendre compte des violences de masse en Europe centrale et orientale, de leur histoire et de leurs mémoires dans les sociétés contemporaines ? Dans le cadre du TD, une réflexion sera engagée sur les spécificités de l'écriture en sciences sociales par rapport à d'autres modalités d'écriture : cinéma, littérature, journalisme, témoignage, bande dessinée, etc.

Venice International University Summer session

Enseignant référent : Jérémy Bernard

Présentation

Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été. Si intéressés pour votre année universitaire de L3, prenez contact avec Jérémy Bernard.

BCC3. U.E. Méthodes en sociologie S3 (6 ECTS)

Enquête collective

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

Présentation

Cet enseignement a pour objectif la réalisation d'une enquête dans chacun des groupes de TD, à la fois quantitative et qualitative. A partir du thème d'enquête proposé par le chargé de TD, les étudiants définissent ce semestre une problématique par petit groupe d'étudiants et formulent les premières hypothèses grâce au travail exploratoire (revue de presse, observations, entretiens, lectures, repérage de données de cadrage, etc.). Ils élaborent ensuite un guide d'entretien et un questionnaire afin de constituer un corpus de données. L'objectif de cet enseignement est donc d'initier les étudiants à l'élaboration d'un protocole d'étude qualitatif et quantitatif et à leur mise en œuvre pratique, afin de leur donner des ressources pour leur travail d'étude personnel en L3. Cela signifie acquérir des compétences méthodologiques « techniques », mais aussi comprendre l'approche sociologique et se l'approprier, par exemple savoir formuler une question de recherche pertinente, construire un éclairage bibliographique, proposer des hypothèses, et de manière générale entretenir un rapport réflexif lucide à son étude, qui permet les ajustements et les ouvertures nécessaires.

BCC4 – U.E. Personnalisation en SHS (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui.

Les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 19 UE proposées** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 1

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le vendredi 8h30-11h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III^e République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances

contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XIX^e siècle

Enseignant : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le vendredi, 13h30-16h30.

Présentation

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX^e siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un Etat qui va devenir social et même « providence ».

De la croissance à la décroissance

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre?

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

Grands courants de la pensée économique

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le jeudi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la pensée économique, du 18^e siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoient à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

Economie de la pauvreté

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin,

comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflo sont ici particulièrement mobilisés.

Introduction à la science politique

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le vendredi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « policies ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie - définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir) au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« policies »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

Sociologie de l'Etat

Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 (information du 11 septembre 2024)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Omniprésent dans le langage commun et dans nos sociétés modernes, l'« État » n'est pourtant pas si aisé à définir tant il recouvre des formes diverses selon les pays, les époques, tant il est compris de manière différente selon les individus. Il est en effet difficile de saisir ce qu'est l'État tant le mot est utilisé tous les jours pour désigner une multitude d'institutions, de personnes, de pratiques : le mot « État » est utilisé indifféremment pour désigner par exemple le gouvernement (« l'État a décidé telle chose »), l'administration (« l'État va contrôler telle industrie », etc.), une personne (« le chef de l'État »), des pratiques (« Ici, l'État investit pour vous »), etc.

Ce cours a donc pour ambition de présenter une sociologie de l'État afin d'analyser la forme qu'a prise le pouvoir politique dans les sociétés occidentales. A travers un long détour historique (cf. travaux de Norbert Élias) et la présentation de la formation de l'État en France, nous présenterons d'abord comment une forme d'organisation politique est parvenue à monopoliser la « contrainte physique légitime » (Weber). Nous étudierons ensuite plus spécifiquement les formes de l'État et ses différents modes d'intervention dans la société française – avec des éclairages comparatifs.

Aucun prérequis n'est spécifiquement nécessaire pour suivre le cours. Une connaissance de l'histoire et de l'actualité politiques est cependant importante. De même, la lecture de *La Dynamique de l'Occident* de Norbert Élias est conseillée (la série de livres *Game of Thrones* en est d'ailleurs, *mutatis mutandis*, une assez bonne illustration).

Introduction à la psychologie

Enseignantes : Camille Brisset et Corinne Ponce.

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 (ou 8h30) à 12h30 (11h30)

Présentation

Cet enseignement entend présenter aux étudiantes la discipline de la psychologie et de ses sous-branches, puis de les initier à la compréhension du développement humain dans ses dimensions cognitives, sociales et affectives. Pour cela, nous nous appuyons sur différents modèles théoriques qui prennent en compte soit l'environnement physique (objets et situations), soit l'environnement social (entourage de la personne), soit l'environnement culturel (société, culture, époque, etc.).

Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 – Démarches, méthodes, débat.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.
- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

Evaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)

Responsable : Steven Prigent

Présentation

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique.

Emploi du temps : les cours se dérouleront le vendredi de 8h30 à 12h30 aux dates suivantes : 25 octobre, 8, 15, 22 et 29 novembre, et 6 décembre.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la Formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements visent une première approche de la question des parentalités au croisement de plusieurs disciplines (science politique, sociologie, sciences de l'éducation, psychologie). Il s'agit de comprendre les conditions d'émergence de ce thème dans la société (depuis quand? Dans quels domaines?), les enjeux et débats qui lui sont associés (en lien avec la question de la famille), et de mettre en lien ces éléments avec les domaines professionnels concernés.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements de ce module développent une approche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle de la natalité. Cette notion correspond à la période qui inclut les temps précédant l'arrivée de l'enfant (ante ou péri-natalité), sa naissance et les premiers mois de vie qui suivent son accueil. La natalité est, dans notre société, une expérience valorisée (voire idéalisée) à la fois singulière et universelle, individuelle et collective, subjective et sociale, intime et professionnelle. Afin de saisir la complexité de cette période et développer un regard réflexif sur cette expérience, les apports de ce module font dialoguer des questions et savoirs biologiques, médicaux et éthiques avec les apports de la philosophie, sociologie et psychologie pour penser la natalité. Ces enseignements visent également à mettre en perspective ces questions et savoirs avec ceux des professionnel.le.s en charge de l'accompagnement des futurs/jeunes parents, de leur.s enfant.s, dans et hors l'institution médicale.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)

Enseignant : L. Sivilotti

Présentation :

Grâce à des apports issus de l'anthropologie, des STAPS, de la science politique, des sciences de l'éducation et de la formation, de la psychologie et du droit, ces enseignements focalisent sur la phase de la vie spécifique qu'est l'enfance. Après avoir dénaturalisé cette catégorie, ces enseignements travaillent les thèmes centraux de l'articulation entre parentalités et enfance : l'autonomie, l'étayage, l'autorité, les valeurs, etc. Ils mettent en perspective ces éléments avec les métiers liés à ces problématiques (enseignants, animateurs, médiateurs, etc.).

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)

Enseignante : Emilie Poisson

Présentation

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Emploi du temps : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le lundi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

Présentation

Il s'agit d'une UE proposée en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME. Cette UE est dédiée aux approches historiques, philosophiques et politiques des institutions éducatives. Elle permet la construction d'une focale large, diachronique et critique de ces institutions tout en posant les balises chronologiques et notionnelles nécessaires à une culture en sciences de l'éducation. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : textes fondamentaux et réformes en éducation / Philosophie de l'éducation / L'enseignement scolaire privé. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

Evaluation

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

U.E. FaME : Situations et interactions éducatives

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Emploi du temps : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le mercredi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

Présentation

Il s'agit d'une UE proposée en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME.

Les processus d'enseignement, de remédiation ou d'accompagnement qui sont au cœur de cette UE, sont conçus comme des modalités plurielles et complémentaires de l'éducation. Longtemps, on a cru que la prise en compte de cette pluralité permettait d'explorer des terrains professionnels variés en éducation, tournés vers des publics spécifiques (élèves, usagers, patients, etc.). Il n'en est rien car les dispositifs sont pris inévitablement dans des dynamiques situationnelles. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : pratiques enseignantes et théories des situations / violences en milieux éducatifs / situations de handicap.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

Evaluation

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

BCC5 – U.E. Ouverture (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui.

Les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 26 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 1

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le vendredi 8h30-11h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine, depuis la naissance de la III^e République jusqu'à l'entre-deux-guerres. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XIX^e siècle

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le vendredi, 13h30-16h30.

Présentation

Nous étudierons les transformations de la société française depuis la révolution Française jusqu'à l'entre-deux-guerres, afin de comprendre la place centrale du XIX^e siècle dans la fondation des classes sociales, classes revendicatives, politisées et dans la mise en place d'un Etat qui va devenir social et même « providence ».

De la croissance à la décroissance

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours d'économie a un double objectif : à la fois fournir des connaissances économiques à ceux que cela intéresse, à ceux qui auraient des visées de passer le capes ou l'agrégation de sciences économiques et sociales ; mais également de faire découvrir les questions contemporaines liées à la croissance économique et les débats actuels autour de la croissance verte, du développement soutenable ou encore de la décroissance. Comment en est-on venu à ces débats et quelle est leur teneur ? Quelles en sont les grandes lignes directrices ? C'est donc une réflexion à la fois économique, historique, culturaliste et sociologique qui sera proposée.

Grands courants de la pensée économique

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le jeudi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir des grands « auteurs » et des grandes « traditions » de pensée qui ont fait l'histoire de la pensée économique, du 18^e siècle à nos jours. Libéralisme, keynésianisme, marxisme. Un triptyque qui renvoie à des auteurs lointains, mais aussi contemporains. L'objectif sera donc aussi bien de remonter à la genèse de ces pensées, mais aussi d'en montrer toute l'actualité.

Economie de la pauvreté

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique de la pauvreté. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils de la pauvreté ? Comment la mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Enfin, comment envisagent-ils la lutte contre la pauvreté ? Les travaux d'Amartya Sen et Esther Duflo sont ici particulièrement mobilisés.

Introduction à la science politique

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le vendredi, 9h30-12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation la science politique. Nous définirons d'abord cette discipline, notamment autour de trois acceptions de la notion de « politique » : « politics », « polity » et « policies ». Nous prendrons ensuite la thématique de la démocratie - définie dans le sens commun comme le « gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple » - pour l'analyser (et la redéfinir) au prisme de la théorie politique (« polity »), de la sociologie politique (« politics »), ou encore de la sociologie de l'action publique (« policies »). Une référence est ici vivement conseillée : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann Lévy, 1995.

Sociologie de l'Etat

[Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 \(information du 11 septembre 2024\)](#)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Omniprésent dans le langage commun et dans nos sociétés modernes, l'« État » n'est pourtant pas si aisé à définir tant il recouvre des formes diverses selon les pays, les époques, tant il est compris de manière différente selon les individus. Il est en effet difficile de saisir ce qu'est l'État tant le mot est utilisé tous les jours pour désigner une multitude d'institutions, de personnes, de pratiques : le mot « État » est utilisé indifféremment pour désigner par exemple le gouvernement (« l'État a décidé telle chose »), l'administration (« l'État va contrôler telle industrie », etc.), une personne (« le chef de l'État »), des pratiques (« Ici, l'État investit pour vous »), etc.

Ce cours a donc pour ambition de présenter une sociologie de l'État afin d'analyser la forme qu'a prise le pouvoir politique dans les sociétés occidentales. A travers un long détour historique (cf. travaux de Norbert Élias) et la présentation de la formation de l'État en France, nous présenterons d'abord comment une forme d'organisation politique est parvenue à monopoliser la « contrainte physique légitime » (Weber). Nous étudierons ensuite plus spécifiquement les formes de l'État et ses différents modes d'intervention dans la société française – avec des éclairages comparatifs.

Aucun prérequis n'est spécifiquement nécessaire pour suivre le cours. Une connaissance de l'histoire et de l'actualité politiques est cependant importante. De même, la lecture de *La Dynamique de l'Occident* de Norbert Élias est conseillée (la série de livres *Game of Thrones* en est d'ailleurs, *mutatis mutandis*, une assez bonne illustration).

Introduction à la psychologie

Enseignantes : Camille Brisset et Corinne Ponce.

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 (ou 8h30) à 12h30 (ou 11h30)

Présentation

Cet enseignement entend présenter aux étudiantes la discipline de la psychologie et de ses sous-branches, puis de les initier à la compréhension du développement humain dans ses dimensions cognitives, sociales et affectives. Pour cela, nous nous appuyons sur différents modèles théoriques qui prennent en compte soit l'environnement physique (objets et situations), soit l'environnement social (entourage de la personne), soit l'environnement culturel (société, culture, époque, etc.).

Anthropologie & ethnologies actuelles. Apports disciplinaires en anthropologie sociale 1 – Démarches, méthodes, débat.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de

- Se familiariser avec les approches compréhensives et réflexives de l'anthropologie/ethnologie telle que pratiquée de nos jours dans des sociétés européennes et extra-européennes, et découvrir le travail ethnographique en immersion.
- Saisir de manière illustrée et située des démarches et modes de raisonnements, des ajustements et des fondements renouvelés dans d'actuels contextes de changements socioculturels locaux et globaux, des débats et enjeux, et la question du regard distancié.
- Acquérir des bases fondamentales en anthropologie sociale et culturelle/ ethnologie indispensables pour une formation en sciences humaines, à travers ses méthodes de recherche et d'analyse, ses instruments de compréhension, des champs et orientations majeurs dans l'étude des faits culturels et sociaux ou dans leur prise en compte.

Evaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés.)

Introduction à l'anthropologie sociale et culturelle (à distance)

Responsable : Steven Prigent

Présentation

Enseignement en distanciel intégral.

A la fin de l'UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Mobiliser de premiers fondamentaux de l'histoire de l'anthropologie sociale et culturelle
- Discerner la manière dont la Modernité occidentale a pu, et peut encore, véhiculer certaines conceptions politiques coloniales et postcoloniales
- « Dénaturaliser » la parenté et l'économie
- Faire la part des choses entre la diversité culturelle et l'essentialisation culturelle
- S'émanciper de l'essentialisation ethnique et d'une vision statique de la tradition
- Utiliser de premiers outils méthodologiques de l'enquête ethnographique (qui seront mobilisés en fin de Licence d'anthropologie)

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 1

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique.

Emploi du temps : les cours se dérouleront le vendredi de 8h30 à 12h30 aux dates suivantes : 25 octobre, 8, 15, 22 et 29 novembre, et 6 décembre.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la Formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Une bonne occasion de s'ouvrir à une autre discipline.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Discriminations (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des discriminations abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Âges de la vie (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un équivalent de 30h présente le thème des âges de la vie abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en ligne et en contrôle continu.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : approches transversale d'une question sociale et professionnelle (25 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements visent une première approche de la question des parentalités au croisement de plusieurs disciplines (science politique, sociologie, sciences de l'éducation, psychologie). Il s'agit de comprendre les conditions d'émergence de ce thème dans la société (depuis quand? Dans quels domaines?), les enjeux et débats qui lui sont associés (en lien avec la question de la famille), et de mettre en lien ces éléments avec les domaines professionnels concernés.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Natalités (10 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Les enseignements de ce module développent une approche pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle de la natalité. Cette notion correspond à la période qui inclut les temps précédant l'arrivée de l'enfant (ante ou péri-natalité), sa naissance et les premiers mois de vie qui suivent son accueil. La natalité est, dans notre société, une expérience valorisée (voire idéalisée) à la fois singulière et universelle, individuelle et collective, subjective et sociale, intime et professionnelle. Afin de saisir la complexité de cette période et développer un regard réflexif sur cette expérience, les apports de ce module font dialoguer des questions et savoirs biologiques, médicaux et éthiques avec les apports de la philosophie, sociologie et psychologie pour penser la natalité. Ces enseignements visent également à mettre en perspective ces questions et savoirs avec ceux des professionnel.le.s en charge de l'accompagnement des futurs/jeunes parents, de leur.s enfant.s, dans et hors l'institution médicale.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Enfances (10 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation :

Grâce à des apports issus de l'anthropologie, des STAPS, de la science politique, des sciences de l'éducation et de la formation, de la psychologie et du droit, ces enseignements focalisent sur la phase

de la vie spécifique qu'est l'enfance. Après avoir dénaturalisé cette catégorie, ces enseignements travaillent les thèmes centraux de l'articulation entre parentalités et enfance : l'autonomie, l'étayage, l'autorité, les valeurs, etc. Ils mettent en perspective ces éléments avec les métiers liés à ces problématiques (enseignants, animateurs, médiateurs, etc.).

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. FaME : Aspects motivationnels et socio-affectifs des apprentissages (à distance)

Enseignante : Emilie Poisson

Présentation

Ce cours dispensé à distance aborde le concept de soi, les sois possibles, l'estime de soi, l'engagement dans les apprentissages (sentiment de compétence, intérêts, flow, buts d'apprentissage), la motivation auto-déterminée, les effets d'attente et la vie émotionnelle d'une classe.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. FaME : Histoire et philosophie de l'éducation

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Emploi du temps : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le lundi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

Présentation

Il s'agit d'une UE proposée en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME. Cette UE est dédiée aux approches historiques, philosophiques et politiques des institutions éducatives. Elle permet la construction d'une focale large, diachronique et critique de ces institutions tout en posant les balises chronologiques et notionnelles nécessaires à une culture en sciences de l'éducation. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : textes fondamentaux et réformes en éducation / Philosophie de l'éducation / L'enseignement scolaire privé. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

Evaluation

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

U.E. FaME : Situations et interactions éducatives

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Emploi du temps : Plusieurs groupes d'étudiants sont constitués pour cette UE qui se déroule soit le mercredi de 8h30 à 10h30 ou de 17h30 à 19h30. Cela sera donc à préciser en fonction de vos disponibilités.

Présentation

Il s'agit d'une UE proposée en L3 sciences de l'éducation et de la formation ouverte pour les étudiants suivant le parcours FaME.

Les processus d'enseignement, de remédiation ou d'accompagnement qui sont au cœur de cette UE, sont conçus comme des modalités plurielles et complémentaires de l'éducation. Longtemps, on a cru que la prise en compte de cette pluralité permettait d'explorer des terrains professionnels variés en éducation, tournés vers des publics spécifiques (élèves, usagers, patients, etc.). Il n'en est rien car les dispositifs sont pris inévitablement dans des dynamiques situationnelles. L'étudiant.e aura le choix entre trois thématiques pour le TD : pratiques enseignantes et théories des situations / violences en milieux éducatifs / situations de handicap.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

Evaluation

Première session : contrôle continu - Deuxième session : Contrôle terminal

U.E. Parcours international : Communication interculturelle

Responsable : Thibault Marthouret

Semaines d'enseignement : du 29 septembre au 5 décembre.

Emploi du temps : jeudi, 15h30-17h30.

Présentation

A la fin de cette formation les apprenants seront capables de :

- développer leur sensibilité culturelle et ouverture sur le monde, • débattre de la diversité culturelle dans des contextes interdisciplinaires où l'anglais est la langue véhiculaire (lingua franca) ;
- collaborer en groupe international à la conception et réalisation de contenus multimédias.

Pré-réquis : Niveau B1 en anglais

U.E. Langues

Responsable : Brendan Mortell

Présentation

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-réquis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.

U.E. Entrepreneuriat étudiant

Responsable : Stéphanie Baudy.

Présentation

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique stable
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet d'activité économique

Organisation

1ère séance (2h) : introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.

2ème séance (3h) : présentation du modèle GRP

3ème séance (3h) : travail sur le modèle économique

4ème séance (3h) : travail en équipes projets sur la rédaction d'un Business Model

U.E Démocratie à l'université

Responsable pédagogique : Sandrine Rui et Mickaël Larivière, vice-président étudiant de l'UB

Emloi du temps et calendrier : cette UE compte 7 séances, des jeudis de 16h30 à 19h30 aux dates suivantes : 3, 19 et 24 octobre, 7 et 28 novembre, 5 et 12 décembre.

Capacité d'accueil : 30 places maximum. L'UE n'ouvrira qu'avec un minimum de 20 inscrits.

Présentation

En s'appuyant sur des modalités pédagogiques actives et accueillant des étudiant.es de différentes disciplines, cet enseignement a pour objectifs de permettre aux étudiant.es de découvrir et d'analyser les formes et mécanismes de participation étudiante à l'université, en France et en Europe, afin de comprendre les facteurs qui favorisent ou défavorisent l'engagement et d'imaginer des voies renouvelées de participation. Cette UE peut être choisie au seul semestre d'automne et constitue un bon complément de l'UE Engagement proposée au semestre de printemps.

U.E. Sport 2

Coordinateur : Thierry Bellini

Début des enseignements : Semestre d'automne le 23/09 (12 semaines), Semestre de printemps le 20/01 (12 semaines)

Présentation

Pratique d'un sport au sein de l'Université de Bordeaux. Cours de 12 semaines sur 1 semestre de 1h30 à 2h en fonction de l'activité. L'évaluation se fait en contrôle en cours de formation. Les principaux critères : assiduité, implication, sérieux, progrès, niveau de pratique ou de performance, champ d'interrogation sur sa pratique (chaque enseignant en début de semestre rappellera les modalités d'évaluation spécifiques à son activité). Consultez les offres sportives de formation disponibles pour votre collège SH sur la plateforme dédiée CATALOGUE SH : <https://catalogue-sh.kstag.u-bordeaux.fr/home>

NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.

U.E. Stage

Coordinatrice : Sandrine Rui

Présentation

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation.

NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.

BCC6 - U.E. Méthodologie du travail universitaire S3 (3 ECTS)

TD Techniques d'expression en sociologie (12h)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : semaines des 30 septembre, 7 octobre et 14 octobre

Emploi du temps : à définir selon le groupe de TD

Présentation

Le travail d'acquisition des compétences d'analyse de documents et d'argumentation est ici poursuivi. Mais, désormais, il s'agit de les travailler à partir d'articles issus des principales revues académiques.

Module Recherche documentaire (2h TD)

Coordinatrice : Marie Harry

Présentation

Une séance de 2h a pour but de présenter quelques ressources utiles pour les étudiantes de L2 sociologie : europresse, bases de données en ligne, babord+, etc.

L2 – SEMESTRE 4

Les étudiant.es doivent suivre 6 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 4 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S4 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S4 (6 ECTS)
4. BCC4 - U.E. Personnalisation en SHS (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
5. BCC5 - U.E. Ouverture (1 U.E. au choix) (3 ECTS)
6. BCC6 - U.E. Anglais S4 (3 ECTS)

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et de compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S4 (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Épistémologie

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d’enseignement : Semaines des 13, 20 et 27 janvier.

Présentation

Ce cours vise une introduction à l’épistémologie générale. En voici le déroulement :

Introduction

Chapitre 1 - Théorie et expérience

1. Qu’est-ce qu’une théorie ?
2. Qu’entendre par expérience ?

Chapitre 2 - La théorie précède-t-elle l’expérience ?

1. L’induction
2. L’hypothético-déduction

Chapitre 3 - Les arguments du relativisme antiréaliste

1. La thèse de l’observation chargée de théorie
2. La thèse de l’extériorisation de l’observation et de la flexibilité interprétative des données
3. La thèse de la régression de l’expérimentateur

Chapitre 4 - Les stratégies rationnelles de la science

1. Objectivité versus subjectivité
2. La réflexivité

3. L'interinstrumentalité

Références

- Allamel-Raffin C., Gangloff J-L., La raison et le réel, Paris, Ellipses, 2007.
- Bachelard G., La formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective, Paris, Jean Vrin, 1986.
- Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.
- Chalmers A., Qu'est-ce que la science ? : Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Paris, Le Livre de Poche, coll. « Biblio essais », 1987.
- Chalmers A., La fabrication de la science, Paris, La Découverte, 1991.
- Collins H., Pinch T., Tout ce que vous devriez savoir sur la science, Paris, Seuil, 1994.
- Godin B., Gingras Y., « The Experimenter's Regress : From Skepticism to argumentation », Studies in History and Philosophy of Science, 33, 2002, p.137-152.
- Hacking I., Concevoir et expérimenter, Paris, Christian Bourgeois, 1989.
- Pinch T., « Observer la nature ou observer les instruments », Culture technique, n°14, 1985.

BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiant.es doivent choisir **2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 10-15 septembre inclus.

Sociologie de la santé environnementale

Enseignante : Nadège Degbello

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Qu'est-ce que la santé environnementale ? Comment appréhender l'exposition aux pollutions environnementales ? Qui est responsable ou victime de celle-ci et à qui revient la prise en charge de ses effets sur la santé : l'Etat ? les industries ? les utilisateurs finaux ? D'ailleurs, de quelle santé parle-t-on : uniquement celle des humains ou celle des écosystèmes ? Ou les deux (one Health) ? Nous proposons d'aborder la question de la santé au prisme des expositions environnementales (l'environnement défini ici comme « là où l'on vit, travaille, joue, et mange » (Gottlieb, 2009). Il s'agira d'exposer comment la sociologie (entre autres sciences sociales) s'est emparée de « l'exposition », au départ objet d'étude des sciences de la santé, pour en faire un objet sociologique. L'exposition (et ses effets délétères), appréhendée comme un « fait social » ne s'explique Plus uniquement par des variables biologiques, comportementales..., mais bien également par le social.

Le cours magistral entend retracer, d'abord, l'histoire de cette mise en objet sociologique tout en explorant les différentes approches méthodologiques et analytiques de l'exposition en sciences sociales. Ensuite, prenant l'exemple des pesticides agricoles et de l'amiante (aux USA et en France), nous présenterons les politiques de gestion des risques environnementaux par les pouvoirs publics et comment les différents acteurs (lobby, acteurs institutionnels, scientifiques, collectifs de victimes, médias...) contribuent volontairement ou involontairement à (co)construire un « cadrage dominant » des pollutions environnementales et des effets sanitaires associés, de sorte à en faire des « problèmes » ou des « non-problèmes publics » (Henri, 2021). Nous exposerons particulièrement le rôle des

controverses scientifiques dans ce processus de mise en « (non) problème public » des effets sanitaires des expositions environnementales et la gestion que font les acteurs des « savoirs inconfortables » (Dedieu et Jouzel, 2015) qui remettent en cause leurs « connaissances » établies. Aussi, nous analyserons comment les collectifs mobilisés et les coalitions d'acteurs, au travers de la dénonciation et la protestation, travaillent à mettre en visibilité les expositions environnementales et leurs effets, rendus invisibles par le cadrage dominant, en agissant par « contre cadrage » ou « cadrages alternatifs » (Snow, 2001, Ginelli et al., 2021). Nous nous intéresserons enfin, aux mécanismes par lesquels certaines populations sont mises en capacité ou au contraire en incapacité de se prémunir de l'exposition, de faire reconnaître ses effets sur leur santé et de participer aux débats publics sur ces sujets les concernant.

Les TD seront l'occasion d'étudier, en petits groupes, des textes et des vidéos clés puis de débattre de ces questions en mobilisant l'actualité.

Références citées:

Dedieu, F., & Jouzel, J., (2015). Comment ignorer ce que l'on sait : La domestication des savoirs inconfortables sur les intoxications des agriculteurs par les pesticides. *Revue française de sociologie*, 56, 105-133. <https://doi.org/10.3917/rfs.561.0105>

Ginelli, L., Candau, J., Degbelo A., N., Noûs, C., (2021). « Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche-action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France) », *VertigO - la revue électronique en sciences de l'environnement [En ligne]*, Volume 21 numéro 3 | DOI : <https://doi.org/10.4000/vertigo.33921>

Gottlieb R., (2009). *Where We Live, Work, Play... and Eat: Expanding the Environmental Justice Agenda*, *Environmental Justice*, Vol. 2, n°1, 7-8

Henry, E., (2021). *La fabrique des non-problèmes. Ou comment éviter que la politique s'en mêle*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 176 p., EAN : 9782724627954.

Snow, D., (2001). Analyse de cadres et mouvements sociaux, dans D. Céfaï, D. Trom, (ed.), *Les formes de l'action collective. Mobilisations dans les arènes publiques*, Editions de l'EHESS, pp. 27-50.

Décrochage scolaire

Enseignante : Juliette Vollet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours se saisit du décrochage scolaire par le prisme de ses enjeux sociaux, politiques et personnels. Le CM sera consacré à la présentation des processus qui ont contribué à faire de ce phénomène un « problème » social majeur, légitimant sa mise sur agenda politique tout en déterminant la nature et la forme des actions publiques déployées en France et ailleurs pour tenter de le résorber. Il proposera ensuite un portrait sociologique des « décrocheurs-raccrocheurs » et présentera la diversité des logiques qui motivent leurs ruptures scolaires, puis qui conduisent après un laps de temps plus ou moins long à revenir à l'endroit même qu'ils ont quitté. Enfin, une dernière partie du CM s'intéressera aux sorties précoces dans l'enseignement supérieur, et rendra compte de la diversité des parcours qui y conduisent. Adossé à ce CM, le TD sera consacré à l'étude de parcours scolaires « atypiques » (échec scolaire d'enfants issus de milieux sociaux privilégiés, multi-redoublant.es devenant diplômé.es d'une grande école, etc.) à partir de la réalisation d'entretiens avec des lycéen.nes et étudiant.es et de lectures d'articles sociologiques.

La numérisation de la société française

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours a pour objectif de présenter les effets du numérique sur la société française. A l'aide de différents ouvrages de sociologie, on essaiera de comprendre ce qui a changé en profondeur, ou pas, dans la société française depuis 20 ans : dans la famille, dans les couples et la relation d'éducation, dans la pédagogie, dans le politique (vie partisane, campagne électorale, formation de l'opinion publique...), dans le travail (conditions de travail), dans les modalités de la consommation des français, dans les pratiques culturelles, dans les pratiques de recherche elles-mêmes. Tous les aspects ne pourront pas être approfondis avec la même intensité. Le but général de ce cours est le suivant : aider les étudiants, qui sont des digital natives, à objectiver leurs pratiques et prendre conscience des changements sociaux, plus ou moins considérables, passés et à prévoir, produits par le numérique dans cette société qui les façonne.

En TD, on travaillera à partir d'articles de revues de sociologie, spécialisées dans le numérique (Tic et société, Réseaux, RESET) ou pas (RFS, Année sociologique, Sociologie, etc.) sur des thèmes abordés en cours. Il s'agira de réfléchir à la méthodologie des sciences sociales, de la sociologie, à l'administration de la preuve, appliquées à certains domaines d'investigations mettant en relation notre société avec le numérique (au travail, dans la famille, etc.)

Bibliographie (indicative) :

Abdelnour et Dominique Méda, les nouveaux travailleurs des applis, PUF, 2019
Badouard, Les nouvelles lois du web, 2020
Bergström, Les nouvelles lois de l'amour, 2020
Beuscart et al, Sociologie d'internet, 2018
Bihoux et Mauvilly, LE Désastre de l'école numérique, 2016
Boullier, Sociologie du numérique, Colin, 2019
Bronner, L'apocalypse cognitive, 2021
Cardon, Culture numérique, 2021
Cardon, à quoi rêvent les algorithmes ?
Hermès, « Internet et politique », 2012
Kotras, La voix du Web, 2018
Lardellier, Génération 3.0, 2016
Martin et Dagiral, Les Liens sociaux numériques, Colin 2021
Martin et Dagiral, L'ordinaire d'internet, Colin, 2018
O'Neil, Algorithmes. La bombe à retardement, 2018
Rieffel, Révolution numérique, révolution culturelle ? 2014
Eric Sadin, La vie algorithmique, Critique de la raison numérique, 2021
Theviot, Big data électoral, 2020
Wolff, Pratiques culturelles des français, 2019

Sociologie de l'environnement

Enseignants : Valérie Deldrève, Ludovic Ginelli, Maxence Mautray.

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Cette initiation à la sociologie de l'environnement est pensée à partir de l'actualité de la crise climatique et plus largement écologique, des luttes environnementales et des mouvements sociaux qui y participent.

Il s'agira alors de montrer comment la sociologie s'empare des problèmes écologiques (quels sujets, quelles problématiques, méthodologies...), avec quelles notions ou quels concepts (risques, anthropocène, transition/transformation, inégalités-justice environnementales...) et cadres

théoriques. Quelles sont, ce faisant, les postures (scientifique, déontologique, engagée ou neutre...) endossées par les sociologues, pour quels types d'analyse et de production de connaissances par la recherche?

Après avoir réinscrit ces dynamiques actuelles de mobilisations et de recherches dans une double chronologie, celle des luttes environnementales et celle de la constitution d'un champ sociologique dédié à l'environnement, nous illustrerons à partir de quelques récents travaux sur les politiques environnementales, les mouvements socio-écologistes et les controverses relatives aux pollutions industrielles ou agricoles, les résultats scientifiques et pour l'action que peuvent produire les approches sociologiques sur des problématiques de justice environnementale.

Bibliographie indicative

- Barbier R., Boudes P., Bozonnet J.-P., Candau J., Dobré M., Lewis N. et Rudolf F. (dir.) 2012. Manuel de sociologie de l'environnement, Québec: Les Presses de l'Université Laval
- Bullard, R. D. (2001). Environmental Justice in the 21st Century: Race Still Matters. *Phylon* 49(3/4): 151-171 <https://doi.org/10.2307/3132626>
- Candau J., Deldrève V. (2015) Environmental Sociology in France (1984-2014), *Revue d'études en agriculture et environnement*, 96(01), 17-41. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01884916/document>
- Deldrève V. (2019), La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives. OFCE, <https://www.ofce.sciences-po.fr/publications/srevue.php?num=165>
- Fabiani J.-L. (2001). "L'amour de la nature". Dans M. Boyer, G. Herzlich et B. Maresca, (coord). *L'environnement, question sociale*. Paris, Editions Odile Jacob, p. 39-47.
- Ginelli L., Candau J., Degbelo, Agossè Nadège et Noûs C., (2022) Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche-action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France)", *Vertigo* 21, 3, en ligne : <https://journals.openedition.org/vertigo/33921>
- Grisoni A. Némoz S., « Les mouvements socio-écologistes, un objet pour la sociologie », *Socio-logos* [En ligne], 12 | 2017, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/3116>
- Snow D.-A. (2001) Analyse de cadres et mouvements sociaux. In: *Les formes de l'action collective*, (eds Cefaï D. ; Trom D.), EHESS, Paris, p. 27-49.

Examen : examen final (CM) et contrôle continu (TD), 2 notes (travaux écrits à rendre)

Sociologie des idées et de la connaissance

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie de la connaissance portera sur plusieurs auteurs classiques de cette spécialité sociologique (Karl Marx (1818-1883), Émile Durkheim (1858-1917), Pitrim Sorokin (1889-1968), Karl Mannheim (1893-1947), Robert K. Merton (1910-2003)) avant d'aborder la contribution critique récente de sociologues américains comme Charles Camic, Scott Frickel et Neil Gross et (sous réserve) la question plus particulière de la sociologie de la connaissance scientifique qu'il s'agira de traiter en abordant l'analyse des controverses scientifiques.

Références

Berthelot J.-M., *L'emprise du vrai. Connaissance scientifique et modernité*, Paris, PUF, 2008, (chapitre 4).

Camic C., Gross N., « The Sociology of Ideas » dans Blau J.R., *The Blackwell Companion to Sociology*, Malden MA, Blackwell Publishing, 2001.

Durkheim E., Les formes élémentaires de la vie religieuse, Paris, PUF, 1967.

Fournier M., « Durkheim et la sociologie de la connaissances scientifique », Sociologie et sociétés, vol.14, n°2, octobre 1982, pp.55-66.

Frickel S., Gross N., « A General Theory of Scientific/Intellectual Movements », American Sociological Review, vol.70, April, 2005, pp.204-232.

Mannheim K., Idéologie et utopie, Paris, Editions de la Maison des sciences de l'Homme, 2006.

Mauger G., « Postface » dans Mannheim K., Le problème des générations, Paris, Nathan, 1990.

Merton R.K., Social Theory and Social Structure, New York, London, The Free Press, 1968, (pp.493-563)

Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés

Enseignante : Alina Surubaru

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte des outils d'analyse de la sociologie de l'activité (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse de l'activité, savoir construire un protocole d'enquête sur le travail, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête).

Le cours magistral (CM) présente le renouveau de la réflexion sociologique sur les notions « d'activité » et de « situation ». Située au croisement de plusieurs champs disciplinaires, cette perspective permet de faire relire de manière stimulante les approches classiques d'analyse du travail et des organisations. Si « les activités réelles sont celles qui font réellement exister les choses, sans lesquelles les choses n'existent pas » (William James), la sociologie de l'activité permet de passer au stade du concret, en analysant l'activité de l'homme dans son épaisseur temporelle et en saisissant la dimension technique et matérielle du monde. Pour montrer l'intérêt heuristique de cette approche pour la compréhension des dynamiques des sociétés contemporaines, la première partie du CM sera consacrée aux fondements épistémologiques de cette démarche. Nous verrons ainsi que l'attention au « grain du présent » (Dodier, 1993) ne se résume pas à la description plate de la (re)production d'un ordre local. Au contraire, le « situationisme méthodologique » (Joseph, 1998) est un des meilleurs moyens dont dispose les sociologues pour « accéder aux appuis que se ménagent les acteurs, face aux problèmes qui font l'épaisseur de toute situation comme de tout espace productif » (Bidet, 2006). Ces appuis sont d'ordre différents (cognitifs, techniques et organisationnels) et c'est pourquoi, la deuxième et troisième partie du cours leur est consacrée.

Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (entretiens, observations) à propos de l'engagement au travail dans un secteur d'activité (par exemple, les télécommunications, la grande distribution, l'administration territoriale, etc.). Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

Plan du CM

Une sociologie de l'activité, pourquoi faire ?

La matérialité du monde de travail

Le travail d'organisation des marchés

Organisation des séances du TD

Construire un protocole d'enquête (1). Choisir une méthode de collecte des données qualitatives

Construire un protocole d'enquête (2). L'entretien
Construire un protocole d'enquête (3). L'observation
Faire une recherche empirique sur l'activité (1). « Sur les épaules des géants » ...La constitution de la bibliographie
Faire une recherche empirique sur l'activité (2). Les problèmes sur le terrain et les « ficelles » du métier
Faire une recherche empirique sur l'activité (3). La mise en forme des résultats préliminaires

Quelques références

Barrey Sandrine, Cochoy Franck, Dubuisson-Quellier Sophie « Designer, packager et merchandiser : trois professionnels pour une même scène marchande », *Sociologie du Travail*, vol. 42, n° 3, 2000.

Bernard Sophie, « Le temps de l'activité de la caissière : entre logique productive et logique de service », *Sociologie du travail*, vol. 47, n°2, 2005.

Beunza Daniel, Stark David, « Outils de marché. Sociotechnologie de l'arbitrage dans une salle de marché à Wall Street », *Réseaux*, n°122, 2003.

Bidet Alexandra, « Qu'est-ce que le vrai boulot ? Le cas d'un groupe de techniciens », *Sociétés contemporaines*, n° 78, 2010.

Chabaud Claire, de Terssac Gilbert, « Du marbre à l'écran : rigidité des prescriptions et régulations de l'allure de travail », *Sociologie du travail*, n° 3, 1987.

Dodier Nicolas, « Les appuis conventionnels de l'action. Éléments de pragmatique sociologique », *Réseaux*, n°62, 1993.

Joseph Isaac, « L'analyse de situation dans le courant interactionniste », *Ethnologie française*, t. 12, n° 2, 1982.

Garcia Marie-France, « La construction sociale d'un marché parfait », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 65, 1986.

Pinaud Samuel, « Matière à spéculer. Les produits laitiers saisis par l'écrit », *Sociologie du travail*, vol. 56, n°1, 2014.

Roy Donald, « L'heure de la banane » : la satisfaction dans le travail et l'interaction libre, dans *Un sociologue à l'usine*, Paris, La Découverte, 2005.

Sociologie de la mémoire

Enseignante : Morgane Jouaret

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours s'articule autour de deux champs, celui de l'après-guerre et celui des mémoires - au sens des souvenirs du passé - en tension dans ces contextes. La première partie du cours s'appuiera sur trois cas de sorties de conflit afin d'étudier les mécanismes socio-politiques et juridiques sur lesquels la paix a été fondée et les enjeux qui entourent les mécanismes de justice transitionnelle et restauratrice.

La deuxième partie abordera la question des mémoires. Afin de déconstruire cette notion polysémique et mobilisée à la fois par des acteurs associatifs, politiques, mais aussi ordinaires, ce cours s'appuiera sur les travaux qui se sont intéressés à la sociologie de la mémoire depuis Maurice Halbwachs. En analysant à différentes échelles les usages du passé et leurs ancrages dans des contextes historiques, sociaux et politiques contemporains, ce cours s'intéressera à la dimension sociale de la mémoire et aux enjeux dans lesquels s'insèrent les questions mémorielles.

Une bibliographie ainsi qu'un plan détaillé du cours seront proposés aux étudiant.es. Ces dernier.es pourront s'appuyer sur la lecture de la presse et notamment des archives mais aussi sur le traitement de ces questions dans le cadre de la littérature, du cinéma, du dessin, de la musique ou

du théâtre par exemple. Dans le cadre du TD, un travail individuel et un travail collectif seront attendus. Les modalités seront définies lors de la première séance, en discussion avec les étudiant.es.

Sociologie des professions

Enseignant : Pierre Mirambet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours présente les différents modèles, théories et travaux sociologiques concernant l'étude des professions et plus généralement des groupes professionnels. L'objectif de ce cours est alors de se familiariser aux théories, concepts, et plus largement au vocabulaire utilisés par les sociologues pour décrire le travail professionnel, analyser la dynamique des groupes professionnels et des marchés du travail ou encore pour comprendre l'évolution des systèmes et identités professionnelles. Cette familiarisation passera par un panorama historique allant des réflexions "pré-sociologiques" (Smith, Marx) sur le travail et les groupes professionnels jusqu'au théories et travaux plus contemporains s'inscrivant dans le paradigme des "nouvelles sociologies des professions". Le cours sera accompagné d'un TD d'1h30 hebdomadaire dans lequel sera mené un travail collectif par plusieurs groupes d'étudiants autour d'une activité professionnelle de leur choix.

Bibliographie indicative :

Abbott, Andrew. The System of Professions. An Essay of the Division of Expert Labour, Chicago, University of Chicago Press, 1988.

Becker, Howard. Outsiders : Studies in Sociology of Deviance, Glencoe, The Free Press of Glencoe, 1963.

Bucher, Rue. Strauss, Anselm. « Profession in Process », American Journal of Sociology, vol. 66, no. 4, 1961, p. 325-334.

Champy, Florent. La sociologie des professions, Paris, Presses Universitaires de France, 2012.

Dubar, Claude. Tripier, Pierre. Broussard, Valérie. Sociologie des professions, Paris, Armand Colin, 2015

Durkheim, Emile. De la division du travail social (7ème édition), Paris, Presses Universitaires de France, 1960.

Hughes, Everett. Men and Their Work, Glencoe, The Free Press of Glencoe, 1958.

Hughes, Everett. « The social drama of work », Mid-American Review of Sociology, vol. 1, no. 1, 1976, p. 1-7.

Hughes, Everett. Le regard sociologique. Essais choisis, Paris, Les Editions de l'EHESS, 1996.

Larson, Magali. The Rise of Professionalism. A Sociological Analysis, Berkley, University of Berkley Press, 1977.

Parsons, Talcott. « The professions and the social structure », Social Forces, vol. 17, n° 4, 1939, p. 457-467.

Segrestin, Denis. Le Phénomène corporatiste. Essai sur l'avenir des systèmes fermés en France, Paris, Fayard, 1985

Sociologie de la consommation

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le cours de sociologie de la consommation a vocation à étudier un phénomène devenu central dans nos sociétés, dites « de consommation ». De l'origine des études sur la consommation, nous étudierons les versants économiques mais également sociologiques. Nous verrons comment la sociologie de la consommation, d'abord florissante, a quasiment disparu en Europe pour ne revenir que tardivement. La sociologie américaine lui ayant accordé davantage d'importance. Aujourd'hui, la sociologie de la consommation a muté vers une sociologie plus activiste, plus engagée, en lien avec la mouvance décroissante ; mais également avec des travaux orientés vers de nouvelles consommations, comme celle du bonheur.

Sociologie des idées politiques

Enseignant : Jérémie Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Cet enseignement visera à interroger la pertinence contemporaine, en France, d'un constat classique de la sociologie politique : « une personne pense politiquement comme elle est socialement » (Paul Lazarsfeld, *The People's Choice*) Constate-t-on aujourd'hui en France un lien entre positions socio-économiques et positionnements politiques ? Contre les explications politiques du politique, il s'agira donc de considérer les « idées politiques » et « l'acte de vote » comme des « faits sociaux », qui « s'expliquent par le social ».

Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires

Enseignante : Joëlle Perroton

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours vise à dresser un panorama global des inégalités à l'école et à aborder la question des politiques de lutte contre les inégalités à travers quelques exemples.

Il s'agira dans un premier temps de mettre en lumière le formidable mouvement de massification de l'école en France, en revenant très rapidement sur quelques dates clés de l'histoire de notre système scolaire. Nous verrons que cette massification a bien correspondu à un mouvement de démocratisation scolaire, mais qu'il ne s'agit que d'une forme particulière de démocratisation.

Nous montrerons ensuite que subsiste encore un échec important avec des « sorties sèches » sans diplôme et nous dresserons un bilan de l'évolution des performances scolaires dans notre système scolaire grâce à différentes enquêtes statistiques. Cela nous permettra peu à peu de dessiner un tableau des différentes inégalités scolaires (sociales, de genre ou ethniques).

Nous aborderons ensuite la manière dont la sociologie explique ces inégalités. Il ne s'agira pas tant d'égrèner différents auteurs que de comprendre les grands mécanismes producteurs des inégalités mis en avant en sociologie de l'éducation (en regroupant différentes théories).

Enfin, une dernière partie du cours sera consacré à la question des politiques de lutte contre les inégalités scolaires, à partir de quelques exemples emblématiques, en montrant ce qu'elles ont pu apporter mais aussi les obstacles qu'elles ont rencontrés et leurs limites.

Le cours nécessitera un travail préalable des étudiants avec des lectures et/ou des recherches personnelles afin de développer une pédagogie inversée et des échanges durant le CM. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par les étudiant autour de cette question des inégalités scolaires.

Sociologie de la cause animale

Enseignante : Lucie Zampatti

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30

Présentation

L'objet de ce cours porte sur la cause animale, un enjeu de société présent depuis au moins une décennie. En France, un événement a marqué un tournant dans la prise en compte de cette question avec la diffusion de plusieurs films montrant des mises à mort dans l'abattoir d'Arlès. La maltraitance animale a alors fait irruption dans le débat public, révélant au grand public les associations de défense des animaux, notamment L214. Cependant, la cause animale ne se limite pas à un territoire national, mais est de portée internationale, comme en témoigne également le scandale des bovins naufragés en mer lors de leur transport vers le Moyen-Orient en 2023. Parallèlement, les mobilisations pour la cause animale remettent en question nos modes de vie (alimentation, vêtements...) ainsi que nos modes de production agricoles et industriels.

En nous appuyant sur des cas concrets, nous explorerons l'histoire de la sociologie de la cause animale ainsi que ses différentes études, en utilisant divers supports (films, presse, photos...). Il sera également demandé d'analyser ces cas de manière critique et de réfléchir aux implications sociétales et éthiques des pratiques actuelles.

Sociologie de la religion

Enseignant : Mouloud Haddad

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

De "l'émotion des profondeurs" de Durkheim dans les formes élémentaires de la vie religieuse à la Mana magico-religieuse de Mauss et Malinowski, le religieux, le sacré, le magique se sont souvent interpénétrés dans les travaux ethnologiques et anthropologiques du siècle dernier. La première partie de ce CM sera donc consacrée aux auteurs classiques ou plus contemporains (de Durkheim, Marx à Danièle Hervieu-Léger ou Bruno Latour) pour circonscrire des définitions du religieux, du magique et du sacré. Les "non-humains" et "supra-humains" et autres "manipulateurs du sacré" seront passés en revue.

Après avoir posé un panorama du religieux en France et dans le Monde, une seconde partie de ce cours sera consacrée aux thèmes et concepts plus contemporains de la sociologie des religions : nous nous attarderons notamment sur la notion du "croire" et ses mutations, ses contenus, ses nouvelles formes. La sécularisation (cf. Jean Baubérot) comme processus fondamental de recomposition pousse-t-il vers la fin du religieux "in the west" ? On pourra se poser la question.

Enfin le dernier tiers de ce cours sera consacré à des études de cas touchant à des enquêtes "in situ" sur le religieux dans le monde carcéral, aux phénomènes de la radicalisation dans un contexte sanitaire propice aux idéologies et discours de haine à base religieuse sur le net.

Bibliographie succincte :

- Pierre Bourdieu, "Sociologie de la croyances et croyances des sociologues", ASSR, 1987, pp.155-161.
- Bruno Latour, Nous n'avons jamais été modernes, 1991
- Danièle Hervieu-Léger, Le pèlerin et le converti, 2001
- Fahrad Khosrokhavar, radicalisation, 2017
- Moussa Khedimellah, Abécédaire du jihadisme post-Daesh, 2017

Sociologie de l'urbain

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

L'objet de ce cours est d'examiner les relations entre les questions urbaines et les questions sociales. L'enjeu de la sociologie urbaine aujourd'hui consiste moins à faire une sociologie de l'urbain (c'est-à-dire caractériser les mœurs, les modes de vie et les sociabilités du monde urbain par opposition à celles du monde rural) qu'à décrire la société à partir de l'urbain. Car une société se comprend à partir des problèmes qu'elle doit résoudre pour exister. En particulier, les problèmes que posent les formes prises par l'urbanisation de la société (la gentrification des centres-villes, l'étalement péri-urbain, la ghettoïsation de certaines banlieues) et les menaces que celles-ci font peser sur la cohésion sociale. Bref, une des thèses de ce cours sera d'avancer l'idée que l'urbain, dans ce qui en fait son intérêt spécifique, relève d'avantage d'une lecture politique (c'est-à-dire concernant la question du gouvernement des sociétés) que d'une lecture sociale (c'est-à-dire d'une lecture concernant les modes de vie).

Démocratie participative et transition écologique

Enseignant : Sandrine Rui

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Depuis quelques décennies, les démocraties contemporaines se sont dotées d'une variété d'instruments participatifs et délibératifs (procédure de débat public, concertation, budget participatif, assemblées citoyennes...), qui viennent compléter les mécanismes de la démocratie représentative. Ces instruments se développent pour associer les citoyennes et les citoyens aux processus de débat et de décision qui concernent des enjeux publics divers, et notamment les questions environnementales. Aussi, dans un contexte où les sociétés contemporaines sont tenues d'affronter les défis du changement climatique, ce cours interrogera les enjeux, les conditions de mise en œuvre, les expériences, et la portée de la démocratie participative et délibérative en prenant appui sur le cas de la Convention citoyenne pour le climat (2019-2021). Ce cas sera l'occasion d'explorer les problèmes analysés par les sciences sociales et politiques.

Le TD associé à ce cours sera organisé selon une partie des règles d'une convention citoyenne, de sorte que les étudiantes et étudiants (fictivement réputés avoir été tirés au sort) puissent éprouver au concret le travail d'un tel dispositif de délibération. Sur la base d'une documentation variée (articles scientifiques, articles de presse, documentaires, BD, ...) et d'auditions d'acteurs et d'actrices de la Convention citoyenne pour le climat, le groupe de TD aura à délibérer et formuler collectivement un avis répondant à la question suivante : « Dans quelle mesure, une convention citoyenne est-elle un dispositif adapté et légitime pour répondre au défi du changement climatique ? »

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu. Un syllabus complet est accessible sur l'espace Moodle dédié au cours.

Sociologie des imaginaires

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Dans quelle société et quel monde vivons-nous ? Dans la pensée moderne, le contact avec le réel ne s'établit qu'à travers nos représentations. La réalité s'appréhende via différents récits, sur la guerre en

Irak, sur la crise sanitaire, sur les progrès technologiques, sur les religions et nombre d'enjeux mémoriels. Cela rend les hommes à la merci de ceux qui ont le pouvoir de fabriquer ces récits, de contrôler l'accès à l'information et aux espaces publics. Mais que veut-dire alors revendiquer le réel contre les représentations ?

L'objet de ce cours est de :

Rappeler l'importance de l'imaginaire dans la structuration des relations entre les individus et les groupes ;

faire le point sur la sociologie des croyances et des représentations, notamment en lien avec l'apport des sciences cognitives ;

décrypter quelques mécanismes cognitifs comme le fanatisme.

examiner différents récits en soulignant que le projet de la sociologie est de restituer la pluralité des points de vue sans forcément figer les oppositions.

Une plage de l'enseignement pourrait être cette année consacrée aux représentations concernant la santé mentale.

Sociologie de la santé mentale

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours présente les grandes questions et thématiques autour desquelles les sciences sociales ont construit un regard sur la psychiatrie et la santé mentale. Six chapitres essaieront d'en faire le tour : 1/ Maladies mentales et sociétés (histoire de la folie, des maladies mentales dans nos sociétés, lien entre maladies mentales et dynamiques sociales, distribution sociale des maladies mentales et des troubles....) 2/ Sociologie de la maladie mentale et des malades mentaux (expérience de la maladie, traitement social et politique des malades, mobilisations sociales autour de la maladie...); 3/ Les nouvelles épidémies de troubles en santé mentale (Autisme, TDAH, dépression, stress, rôle des outils diagnostics et des laboratoires pharmaceutiques, demande sociale de santé mentale...); 4/ Sociologie de la psychanalyse (théories, marché, public, trajectoires professionnelles....); 5/ L'asile, la contrainte et le consentement (organisation, enfermement, droit des patients, éthique....); 6/ Les usages politiques de la psychiatrie en situation totalitaire (Russie Soviétique, le contrôle des esclaves, l'élimination des dissidents....)

Démographie de la famille et de la jeunesse

Enseignants : Christophe Bergouignan, Nicolas Belliot, Nicolas Rebière

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

A venir

Femmes et drogues

Enseignant : Kenza Afsahi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

L'implication des femmes et les rôles qu'elles jouent dans l'économie de la drogue, et plus largement dans les activités illégales, le crime et la déviance, sont sous-estimés et peu documentés dans la littérature académique. Ces rôles sont souvent difficilement observables et mesurables. L'objectif de ce CM/TD est de s'interroger sur les caractéristiques propres à la déviance et à la criminalité féminines. À travers des cas tirés du monde de la drogue (consommation, transport, production et trafic), nous développerons notamment une réflexion sur les spécificités du travail féminin dans les cultures de plantes à drogue ou sur le rôle qu'elles jouent dans le monde des drogues en milieu urbain. Le CM/TD articulera les problématiques relatives aux normes et aux déviances aux logiques d'une activité économique illégale.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné lors du premier cours.

Sociologie de la famille

Enseignant : Alban Mizzi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation`

Ce cours présente différentes théories et travaux sociologiques sur la famille allant des approches classiques aux plus contemporaines. Autrement dit, nous analyserons la famille sous le prisme de ses composantes ainsi que ses évolutions, en tant qu'espace de socialisation, lieu de production des genres, institution, unité de relations juridiques, de travail, de reproduction et de transmission. Le cours abordera plusieurs thématiques qui seront analysées autour de concepts comme le couple, la filiation, les solidarités, la citoyenneté ou encore le rapport à l'Etat. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par des groupes d'étudiants autour d'une problématique relative à la famille.

Sociologie de la délinquance environnementale

Enseignant : Rémi Rouméas

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Aggravation des canicules et des sécheresses, multiplication des incendies dévastateurs et des inondations, disparition massive d'espèces et de milieux : l'effondrement de la biodiversité et le réchauffement climatique sont avérés. Dans ce contexte, depuis 2008, plusieurs directives de la Commission européenne contraignent les États membres à renforcer leur système pénal pour garantir le respect du droit de l'environnement. Si l'écologie paraît avoir « gagné la bataille des idées », qu'advient-il de ces textes répressifs dans les faits ? Au croisement de la sociologie de l'environnement, du droit et de la déviance, ce cours thématique explore le travail ordinaire des forces de police et de justice chargées de sanctionner les atteintes à l'environnement. Quelle est l'histoire de la politique pénale de l'environnement ? Quels sont les moyens d'action des policiers et des magistrats spécialisés dans cette matière ? À quelles résistances se heurtent-ils ? Comment les atteintes à l'environnement sont-elles définies et appliquées ? Quelles controverses font naître les procès environnementaux ? Quelles sont les caractéristiques sociales des individus et des acteurs économiques qui sont qualifiés de délinquants environnementaux par les tribunaux ? Les sanctions pénales environnementales sont-elles dissuasives ?

Plan du cours

Introduction : Histoire des politiques pénales de l'environnement

I- Obstacles, résistances, conflictualités

- a. Quelles sont les capacités de surveillance et d'action des polices et des tribunaux
- b. Quelles résistances rencontre le droit de l'environnement ?

II- Les usages des savoirs écologiques au tribunal

- a. La fabrication de la règle environnementale
- b. De la règle à la décision de justice

III- Inégalités sociales et environnementales au tribunal

- a. Le droit tient-il compte des inégalités environnementales ?
- b. Les polices et les tribunaux produisent-ils des traitements inégaux ?

Bibliographie indicative

Cary P., Villalba B. (dir.), Sociologie de l'environnement, Atlande, coll. « Clefs concours - Sociologie », 2023 (Manuel de sociologie de l'environnement)

Barone S., « L'impunité environnementale. L'État entre gestion différentielle des illégalismes et désinvestissement global », Champ pénal, Vol. XV, 2018

Barone S., « L'environnement en correctionnelle. Une sociologie du travail judiciaire », Déviance et Société, vol. 43, no. 4, 2019, pp. 481-516.

Bouleau G. et Gramaglia C., « De la police de la pêche à celle de l'environnement : l'évolution d'une activité professionnelle dédiée à la surveillance des milieux aquatiques » dans Les activités professionnelles à l'épreuve de l'environnement, 2015, I. Arpin, G. Bouleau, J. Candau et A. Richard-Ferroudji. Toulouse, Octarès: 73-90.

Lascoumes P., Action publique et environnement, Presses Universitaires de France, 2022

Deldrève V., « La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives », Revue de l'OFCE, vol. 165, no. 1, 2020, pp. 117-144.

Lynch M., Barrett K., Stretesky P., Long M., « The Weak Probability of Punishment for Environmental Offenses and Deterrence of Environmental Offenders : A Discussion Based on USEPA Criminal Cases, 1983-2013 », Deviant Behavior, 37, 10, 1095-1109, 2016.

Magnin L., Rouméas R., Basier R., Polices environnementales sous contraintes, Paris, Rue d'Ulm, coll. « Sciences durables », préface de Jean-Baptiste Fressoz, 2024.

Salle G., Qu'est-ce que le crime environnemental ? Paris, Seuil, coll. « Anthropocène », 2022, 276 p.

Walters R., Solomon Westerhuis D., « Green crime and the role of environmental courts », Crime, Law and Social Change, 59, 279-290, 2013.

Venice International University Summer session

Enseignant référent : Jérémy Bernard

Présentation

Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été. Si intéressés pour votre année universitaire de L3, prenez contact avec Jérémy Bernard.

BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S4

Enquête collective

Enseignant coordinateur : Nicolas Charles

Présentation

Cet enseignement a pour objectif la réalisation d'une enquête dans chacun des groupes de TD, à la fois quantitative et qualitative. Nous poursuivons ici l'enquête débutée au premier semestre. Les étudiants sont ainsi amenés à analyser les données obtenues au S4 et à produire un rapport final par petit groupe.

BCC4 –U.E. Personnalisation en SHS (1 UE au choix) (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui

Les étudiant.es doivent choisir **1 enseignement parmi les 19 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 2

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XX^e siècle

Enseignant : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours d'histoire sociale du XX^e siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2^{de} moitié du XX^e siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent d'entrer dans le XX^e siècle.

Grands débats économiques contemporains

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

Economie des inégalités

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

Introduction à la démographie

Enseignant : Nicolas Belliot

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours constitue une introduction à la démographie. Il présente la discipline, son historique, les méthodes d'analyse des populations et les principales sources de données démographiques.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Les conséquences et les grands enjeux démographiques contemporains (évolution future de la population mondiale, vieillissement, nouvelles formes familiales, migrations) sont également présentés.

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

Philosophie politique contemporaine

Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 (information du 22 octobre 2024)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Présentation

Le libéralisme en question(s) - « Que faut-il entendre par « libéralisme » ? [...] Le libéralisme [...] est traversé par le principe « on gouverne toujours trop » » - ou du moins, il faut toujours soupçonner qu'on gouverne trop. » C'est par ces mots que Michel Foucault définissait cette doctrine, protéiforme et ambiguë par nature. Politique, social, économique, synonyme de tolérance ou de dérégulation, le libéralisme ne se laisse pas aisément appréhender et peut même présenter en son sein des contradictions majeures. Ce cours se propose de soumettre à l'examen les origines théoriques et transdisciplinaires du libéralisme jusqu'à ses développements contemporains. Le modèle libéral, qui revendique comme principe la préservation de la liberté individuelle mais aussi l'efficacité, est-il compatible avec l'égalité entre les citoyens ? Quels liens entre libéralisme et capitalisme ? Comment

concilier libéralisme, démocratie et justice sociale ? Autant de questions qui viseront à éclairer les débats sur le libéralisme et ses avatars modernes, « néo » ou « ultra » - libéralisme.

Bibliographie indicative :

Locke, *Second traité du gouvernement civil*

Constant, *De la liberté des Anciens comparée à celle des Modernes*

Rawls, *Théorie de la justice*

Hayek, *La route de la servitude*

Manent, *Histoire intellectuelle du libéralisme*

Psychologie sociale

Enseignants : Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le **mardi** de 16h30 à 19h30, CM le **vendredi** de 9h30 à 12h30

Présentation

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20^e siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.
- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains

Enseignante : Djamilatou Diallo

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du 21^{ème} siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

Diversité des cultures : approche anthropologique

Enseignante : Marie Lasserre

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

A partir d'enquêtes ethnographiques menées aux quatre coins du monde, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et lui donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

Evaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2

Resonsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique

Semaines d'enseignement : De la semaine du 10 mars à celle du 18 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 8h30 à 12h30.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif

Enseignants : Corinne Ponce (enseignante-chercheure en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l'Education Nationale – 10h)

Présentation

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l'Education Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d'action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

Évaluation

Première session : écrit terminal d'1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l'U.E. et bénéficie d'un coefficient 3.

U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. FaME – Consolidation en mathématiques pour enseigner

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>
Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Cours à distance. Les mondes de la petite enfance sont traversés par la question des parentalités et de leur accompagnement. Pour étayer cette question, cette formation pluridisciplinaire vise l'analyse multidimensionnelle (à la fois universitaire et professionnelle) des questions de parentalités et du travail avec les familles dans le secteur et pour la période de la petite enfance. Ce module vise donc à développer les conditions d'une réflexion distanciée, éclairée et critique sur les questions de parentalités (en forte mutation) : actualisation des connaissances (sur le rapport à la petite enfance, les relations entre le petit-enfant et son environnement, le développement du secteur professionnel de la petite enfance, questions du genre, de l'inclusion et de l'interculturalité) et capacité à se repérer dans la multiplicité des discours actuels sur les parentalités. Il présente également un enjeu de pré-professionnalisation par la présentation du secteur professionnel de la petite enfance.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places)

Enseignant : S. Bordiec

Présentation

Cours à distance. Les enseignements proposent une approche pluridisciplinaire (psychologie, droit, sociologique, sciences de l'éducation) de la jeunesse et de la relation parentale afférente. Après un cadrage permettant de dénaturiser cette catégorie, il s'agira de travailler plusieurs thèmes importants de la question des parentalités pour la jeunesse et de mettre ces éléments en perspective avec les métiers liés à ces problématiques.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

Enquêter en santé (à distance)

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Présentation

L'UE « Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d'en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s'appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l'université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d'analyse d'articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes

de la conceptualisation à la réalisation d'une enquête, et tout particulièrement d'une enquête épidémiologique descriptive.

BCC5 –U.E. Ouverture – (1 U.E. au choix) (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui

Les étudiantes doivent choisir **1 enseignement parmi les 26 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 17-19 septembre inclus.

Histoire politique 2

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours d'histoire politique aborde l'histoire contemporaine depuis l'entre-deux-guerres jusqu'aux décolonisations. Il s'agit de remettre de l'ordre et des connaissances dans les acquis des étudiants afin qu'ils maîtrisent le passé récent du monde duquel ils viennent. Ces connaissances contemporaines sont essentielles pour connaître le contexte dans lequel on évolue et y faire acte de sociologue. Parce que le XX^e siècle fut un siècle de crises, le cours traitera également des différents faits à travers le regard des Intellectuels, à savoir ces savants et femmes et hommes de lettre engagés qui se positionnèrent sur les questions essentielles que furent celles des droits de l'homme, du nazisme, du communisme, de la colonisation, etc.

Histoire sociale de la France du XX^e siècle

Enseignant : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours d'histoire sociale du XX^e siècle démarrera dans l'entre-deux-guerres en s'intéressant à la 2^{de} moitié du XX^e siècle. L'objectif de ce cours est à présent d'identifier qui furent ceux qui façonnèrent la France de l'après-guerre, ce qu'ils en firent et comment ils nous permirent d'entrer dans le XX^e siècle.

Grands débats économiques contemporains

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de grands débats économiques qui font régulièrement « l'actualité » : faut-il aller vers la décroissance ? Faut-il un « revenu universel » ? Faut-il reculer l'âge de départ à la retraite ? Faut-il réduire la dette publique ? Faut-il diminuer les impôts ?, etc.

Economie des inégalités

Enseignant : Jérémy Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours est un enseignement d'initiation à l'économie, à partir de la thématique des inégalités. L'objectif est de montrer comment les économistes « éclairent » cette « question sociale ». Quelle(s) définition(s) donnent-ils des inégalités ? Comment les mesurent-ils ? Quelles évolutions repèrent-ils, aussi bien à l'échelle nationale qu'à échelle mondiale ? Comment expliquent-ils ces évolutions ? Comment envisagent-ils la lutte contre les inégalités ? Les travaux de Lucas Chancel, Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Branko Milanovic, Anthony Atkinson, Alain Bihr ou encore Michel Husson seront ainsi mobilisés.

Introduction à la démographie

Enseignant : Nicolas Belliot

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Ce cours constitue une introduction à la démographie. Il présente la discipline, son historique, les méthodes d'analyse des populations et les principales sources de données démographiques.

Les principaux phénomènes du renouvellement des populations (mortalité, fécondité, migrations) sont présentés à travers les indicateurs usuels, les grandes évolutions en France et dans le monde et leurs différents facteurs (genre, âge, catégories sociales,...).

Les conséquences et les grands enjeux démographiques contemporains (évolution future de la population mondiale, vieillissement, nouvelles formes familiales, migrations) sont également présentés.

Chacun des différents chapitres est accompagné d'un support détaillé présentant de nombreux tableaux et graphiques. Les principales sources mobilisées, ainsi que les diapositives servant de support au cours, seront accessibles sur la plateforme numérique.

Philosophie politique contemporaine

Attention ! Ce cours ne sera pas dispensé en 2024-2025 (information du 22 octobre 2024)

Enseignant : Aymeric Bonnin

Présentation

Le libéralisme en question(s) - « Que faut-il entendre par « libéralisme » ? [...] Le libéralisme [...] est traversé par le principe « on gouverne toujours trop » - ou du moins, il faut toujours soupçonner qu'on gouverne trop. » C'est par ces mots que Michel Foucault définissait cette doctrine, protéiforme et ambiguë par nature. Politique, social, économique, synonyme de tolérance ou de dérégulation, le libéralisme ne se laisse pas aisément appréhender et peut même présenter en son sein des contradictions majeures. Ce cours se propose de soumettre à l'examen les origines théoriques et transdisciplinaires du libéralisme jusqu'à ses développements contemporains. Le modèle libéral, qui revendique comme principe la préservation de la liberté individuelle mais aussi l'efficacité, est-il compatible avec l'égalité entre les citoyens ? Quels liens entre libéralisme et capitalisme ? Comment concilier libéralisme, démocratie et justice sociale ? Autant de questions qui viseront à éclairer les débats sur le libéralisme et ses avatars modernes, « néo » ou « ultra » - libéralisme.

Bibliographie indicative :

Locke, *Second traité du gouvernement civil*

Constant, *De la liberté des Anciens comparée à celle des Modernes*

Rawls, *Théorie de la justice*

Hayek, *La route de la servitude*

Manent, *Histoire intellectuelle du libéralisme*

Psychologie sociale

Enseignants : Alexandre Pascual (psychologie sociale) et Vincent Angel (psychologie du travail)

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le **mardi** de 16h30 à 19h30, CM le **vendredi** de 9h30 à 12h30

Présentation

Ce cours comprend deux parties :

- Une introduction à l'influence sociale : ce cours magistral a pour objectif de présenter aux étudiantes les principaux processus de l'influence sociale mis à jour par les psychologues sociaux depuis le début du 20^e siècle. L'influence sociale est ici entendue comme renvoyant à l'étude de l'impact de la simple présence d'autrui (dans des contextes particuliers), sur les attitudes, les comportements ou encore les performances des individus. Chacun des processus présentés sera tout d'abord illustré par les travaux de l'auteur ayant réalisé l'étude princeps. Ensuite seront présentés les principaux travaux ultérieurs ainsi que la ou les interprétations théoriques associées à chaque processus. Enfin, des illustrations de ces processus dans la vie quotidienne seront évoquées. La méthode privilégiée pour l'étude de ces processus d'influence sociale sera la méthode expérimentale.
- Une introduction à la psychologie du travail, des organisations et des parcours de vie au travail : ce cours magistral a pour objectif de présenter la manière dont la psychologie s'intéresse aux questions du travail, du rapport au travail, de sa place dans nos vies et des formes d'organisations du travail agissant sur la qualité de vie des personnes. Le travail est décrit comme un milieu de vie (et un espace social) qui participe au développement de la personne. L'exemple de la valeur travail interrogeant la place sociale et psychologique du travail dans les vies individuelles et collectives sert de support pour aborder des exemples de recherches, de concepts et d'auteurs sur ce thème. Parmi les thèmes abordés : la notion de travail, la méthode d'analyse du travail en psychologie, santé et travail, développement de la personne au travail.

Anthropologie, ethnologie, ethnographie : mondes contemporains

Enseignante : Djamilatou Diallo

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

Cet enseignement vise à convoquer quelques notions clés qui ont structuré l'histoire de l'anthropologie et ses méthodes (dynamiques culturelles, oralité, approche de la parenté, holisme, observations participantes, usage de la comparaison) pour interroger certains aspects de nos mondes contemporains du 21^{ème} siècle. Ce faisant, il s'agira de montrer la richesse de l'apport anthropologique pour ouvrir des portes de compréhension de nos sociétés actuelles, dans les Nord et les Suds.

Diversité des cultures : approche anthropologique

Enseignante : Marie Lasserre

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 9h30 à 12h30.

Présentation

A partir d'enquêtes ethnographiques menées aux quatre coins du monde, ce cours initie les étudiants et les étudiantes à la manière dont l'anthropologie appréhende la diversité des cultures, la pluralité des façons dont les humains composent leurs mondes et lui donnent un sens. Tout en évitant l'écueil du culturalisme et de l'exotisme, il devient possible de réfléchir à l'Altérité culturelle, à l'interculturalité, et à l'importation pratique de ces concepts dans la vie professionnelle et citoyenne de tous les jours.

Anthropologie du temps & mémoire. Apports disciplinaires 2. Approfondissement thématique.

Enseignante : Carole Lemée

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le jeudi de 13h30 à 16h30.

Présentation

L'anthropologie sociale et culturelle – ethnologie : une approche immersive, compréhensive et réflexive pour un regard distancié. Ce cours vise à acquérir un regard anthropologique au travers de la question des temps socioculturels et vécus, des temporalités à des niveaux individuels, interindividuels et collectifs, et de la mémoire. Il s'agit de s'intéresser aux conceptions culturelles du temps, aux variations de leurs construits, implications et modes de gestion dans les façons de penser le changement et la continuité mais aussi les traditions et la modernité, ainsi qu'aux manières dont les expériences vécues liées aux mémoires autobiographiques sont évoquées et traitées dans et hors les espaces de parenté à partir de ces cadres sociaux, culturels et (inter)subjectifs.

Evaluation : Contrôle terminal à réaliser chez soi dans un temps imparti d'une dizaine de jours, sous la forme d'une note de synthèse à effectuer à partir de textes et/ou de podcasts remis à cet effet aux étudiants (choix de 2 d'entre eux au minimum au sein du vaste ensemble de documents proposés).

Apports disciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation 2

Resonsable : Marthe-Aline Jutand

Enseignants divers de l'équipe pédagogique

Semaines d'enseignement : De la semaine du 10 mars à celle du 18 avril.

Emploi du temps : CM le vendredi de 8h30 à 12h30.

Présentation

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux appréhender la diversité des objets et des débats qui parcourent les sciences de l'éducation et de la formation. Elle vise à présenter dans sa dimension la plus variée un ensemble de thématiques et de recherches des Sciences de l'Education et de la formation afin de permettre une ouverture des champs de questionnements : monde de l'école, de la santé, des arts, du social ... Cette UE vient compléter l'UE Apport Disciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation du premier semestre en offrant l'opportunité de découvrir de nouveaux domaines au sein desquels la question de l'éducation à toute sa place.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Risques (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème des risques abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Santé (à distance)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de la santé abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie.

L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. Pluridisciplinarité en SHS : Éducation (à distance) (UE FaME)

Présentation

Ce cours à distance sur l'ENT d'un volume de 30h présente le thème de l'éducation abordé par les cinq disciplines du collège Sciences de l'Homme : anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), et sociologie. L'évaluation se fait en contrôle continu et en ligne.

U.E. FaME- Connaissance de l'environnement éducatif

Enseignants : Corinne Ponce (enseignante-chercheure en psychologie – 2h), Yan Prenat (psychologue de l'Education Nationale – 10h)

Présentation

Ce cours de 12h présentera les différents acteurs des établissements scolaires de l'Education Nationale et les structures qui interviennent au sein de ces établissements. Seront abordés les fonctions, les rôles, les périmètres d'action de ces différents acteurs et la nature des interactions avec les autres acteurs et structures.

Évaluation

Première session : écrit terminal d'1h + dossier à rendre

Deuxième session : écrit terminal + report note du dossier

La note obtenue (sur 20) constitue la note de l'U.E. et bénéficie d'un coefficient 3.

U.E. FaME- Fondamentaux de la langue française

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectifs de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en français des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner. Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/> Pour plus de renseignements :

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. FaME – Consolidation en mathématique pour enseigner

Coordinatrice : Marthe-Aline Jutand

Présentation

Ce cours de 24h a pour objectif de consolider les connaissances à visée d'enseignement. Un renforcement en mathématiques des connaissances socles des programmes (niveau fin collège) est proposé pour acquérir un niveau minimum est nécessaire pour apprendre à enseigner.

Attention les UE FaME ne sont accessibles que pour les étudiants suivant le parcours FaME - candidature via e-candidat <https://ecandidat-licence-master.u-bordeaux.fr/>

Pour plus de renseignements

- moodle - <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=4460>
- mail - parcoursFAME@u-bordeaux.fr

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Petite-enfance (10 places)

Coordinatrice : Julie Pinsolle

Présentation

Cours à distance. Les mondes de la petite enfance sont traversés par la question des parentalités et de leur accompagnement. Pour étayer cette question, cette formation pluridisciplinaire vise l'analyse multidimensionnelle (à la fois universitaire et professionnelle) des questions de parentalités et du travail avec les familles dans le secteur et pour la période de la petite enfance. Ce module vise donc à développer les conditions d'une réflexion distanciée, éclairée et critique sur les questions de parentalités (en forte mutation) : actualisation des connaissances (sur le rapport à la petite enfance, les relations entre le petit-enfant et son environnement, le développement du secteur professionnel de la petite enfance, questions du genre, de l'inclusion et de l'interculturalité) et capacité à se repérer dans la multiplicité des discours actuels sur les parentalités. Il présente également un enjeu de pré-professionnalisation par la présentation du secteur professionnel de la petite enfance.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Parentalité.s, famille.s et accompagnement.s (PFA) : Jeunesse.s (10 places)

Enseignant : S. Bordiec

Présentation

Cours à distance. Les enseignements proposent une approche pluridisciplinaire (psychologie, droit, sociologique, sciences de l'éducation) de la jeunesse et de la relation parentale afférente. Après un cadrage permettant de dénaturiser cette catégorie, il s'agira de travailler plusieurs thèmes importants de la question des parentalités pour la jeunesse et de mettre ces éléments en perspective avec les métiers liés à ces problématiques.

L'inscription aux UE PFA se fait via le catalogue des UE d'ouverture. Les UE PFA sont mutualisées avec les autres facultés du Collège Sciences de l'Homme et le nombre de places par conséquent limité. En cas d'inscription, vous recevrez un mail de l'équipe PFA (coordinatrice technique et/ou tuteur.trices CRIP) vous indiquant comment accéder à l'espace cours.

U.E. Enquêter en santé (à distance)

Responsable : Marthe-Aline Jutand

Présentation

L'UE «Enquêter en santé » va vous permettre de comprendre comment sont construites les enquêtes en santé avec une approche épidémiologique, et d'en interroger les résultats. Cet enseignement en distanciel s'appuiera sur le contenu du MOOC « enquêter en santé : comment ça marche ? » proposé par l'université de Bordeaux sur la plateforme FUN avec des compléments de contenus ainsi que des travaux d'analyse d'articles à réaliser. Le contenu du MOOC présente en 6 semaines toutes les étapes de la conceptualisation à la réalisation d'une enquête, et tout particulièrement d'une enquête épidémiologique descriptive.

U.E. Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales (à distance)

Présentation

Cet enseignement à distance vise à apporter aux étudiants des connaissances pluridisciplinaires et systémiques sur les enjeux sociétaux et environnementaux des transitions, de façon à appréhender les équilibres et les limites de notre monde.

Plan du cours :

- I. Introduction
- II. Climat, changements climatiques naturels et anthropiques
- III. Biodiversité et services écosystémiques
- IV. Pollutions environnementales
- V. Énergies et ressources
- VI. Évolutions des sociétés dans l'anthropocène
- VII. Santé globale: une seule santé, une seule planète
- VIII. Vers une vision systémique des transitions
- IX. Des solutions pour un avenir désirable

U.E. Langues

Responsable : Brendan Mortell

Présentation

Pratique d'une langue vivante à l'Université de Bordeaux. A la fin de cette formation, les apprenants auront amélioré leur capacité à :

- apprendre une langue étrangère,
- comprendre l'écrit et l'oral dans une langue étrangère,
- s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue étrangère,
- s'approprier les systèmes linguistiques d'une langue étrangère.

Pré-réquis : pas de pré-requis spécifiques. Cette formation est destinée à des apprenants qui souhaitent s'initier ou se perfectionner dans l'une des langues proposées. Elle n'est pas destinée aux apprenants qui ont déjà acquis un niveau de maîtrise avancé dans ces langues, soit les niveaux C1 et C2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

NB : L'UE Langue ne peut être validée que 2 fois sur les 3 années de licence, soit une fois au semestre d'automne et une fois au semestre de printemps.

U.E. Entrepreneuriat étudiant

Responsable : Stéphanie Baudy.

Présentation

A l'issue de l'UE Entrepreneuriat, l'étudiant est capable de :

- Appliquer la méthodologie de projets selon le business model GRP au service de son projet de création d'entreprise ou du développement de sa structure
- Construire un modèle économique stable
- Identifier et d'interagir avec les acteurs de terrain
- Travailler en équipe au service d'un projet collectif
- Défendre par écrit et à l'oral son projet d'activité économique

Organisation

1ère séance (2h) : introduction pour définir l'entrepreneuriat, la méthode, les objectifs et les règles du jeu.

2ème séance (3h) : présentation du modèle GRP

3ème séance (3h) : travail sur le modèle économique

4ème séance (3h) : travail en équipes projets sur la rédaction d'un Business Model

U.E. Sport 2

Coordinateur : Thierry Bellini

Début des enseignements : Semestre d'automne le 23/09 (12 semaines), Semestre de printemps le 20/01 (12 semaines)

Présentation

Pratique d'un sport au sein de l'Université de Bordeaux. Cours de 12 semaines sur 1 semestre de 1h30 à 2h en fonction de l'activité. L'évaluation se fait en contrôle en cours de formation. Les principaux critères : assiduité, implication, sérieux, progrès, niveau de pratique ou de performance, champ d'interrogation sur sa pratique (chaque enseignant en début de semestre rappellera les modalités d'évaluation spécifiques à son activité). Consultez les offres sportives de formation disponibles pour votre collège SH sur la plateforme dédiée CATALOGUE SH : <https://catalogue-sh.kstag.u-bordeaux.fr/home>

NB : l'UE sport ne peut être validée qu'en L1 et L2 sur 1 semestre par année.

U.E. Engagement étudiant

Coordinatrice : Sandrine Rui

Présentation.

Cette U.E. permet aux étudiant.es de vivre et valoriser dans leur cursus une expérience d'engagement. Sont concerné.es :

- Les élu.es titulaires et suppléant.es des différents conseils/commissions de l'UB ou en lien avec la vie universitaire (CROUS, inter-établissement, etc.)
- Les membres actifs d'associations de l'UB porteurs d'un projet (ex. gestion d'une association ou d'un projet contribuant à animer le campus ou à créer du lien social)
- Les étudiant.es qui choisissent de participer à des actions éducatives solidaires auprès d'enfants ou d'adolescents dans une association partenaire (ex : Zupdeco, AFEV, ...)
- Les étudiant.es engagé.es auprès du réseau AIME pour accompagner des réfugiés et des migrants accueillis dans les établissements du site universitaire
- Les étudiant.es engagé.es dans tout projet relevant de la Responsabilité Sociétale de l'Université.

Cette U.E. permet ainsi de poursuivre un double objectif :

- **Un objectif sociétal favorisant :**
 - La participation des étudiant.es à des actions citoyennes
 - Le lien social au sein de la communauté étudiante autour d'un projet solidaire
 - L'ouverture de l'université sur son environnement socio-économique.
- **Un objectif de formation universitaire favorisant :**
 - L'acquisition de connaissances institutionnelles et méthodologiques dans le montage de projet
 - Le développement de compétences à travailler en équipe
 - La construction de compétences à rendre compte et à valoriser son engagement
 - Le développement de compétences réflexives

Cette U.E. a une **capacité d'accueil limitée (10 étudiants par faculté)**. Elle est donc soumise à une **procédure de candidature qui sera lancée au cours du semestre d'automne**.

U.E. Stage

Coordinatrice : Sandrine Rui

Présentation

Cette U.E. permet aux étudiant.es de réaliser un stage de minimum 35 heures. Charge alors à l'étudiant.e de concilier les enseignements qu'il doit suivre par ailleurs et son temps de stage. En fin de semestre, l'étudiant.e rend un rapport de stage qui fait l'objet de l'évaluation.

NB : L'UE Ouverture Stage ne peut être validée qu'une seule fois sur les 3 années de licence. Tout stage complémentaire se fera à titre facultatif.

BCC6 - U.E. Anglais S4 (3 ECTS)

Enseignement : TD Anglais (20h + 8h à l'Espace langues)

Enseignant coordinateur : Pierre Marquès

Périodicité : 10 séances de 1h + 10h de travail à distance sur formatoile + 8h en présentiel à l'Espace langues ou en télécollaboration avec un groupe-classe de l'Université de Dallas.

Présentation

Cette formation vise à enrichir l'anglais universitaire des étudiantes et à renforcer leur connaissance de la langue-culture anglaise en sciences de l'Homme. Il s'agit d'une formation hybride, proposant des parcours différenciés selon le niveau de compétence en anglais de l'apprenant et alternant des TD à distance, destinés à renforcer les compétences de compréhension et d'expression écrite, avec des TD en présentiel, destinés à développer les compétences d'expression et interaction orales. Ce parcours vise à renforcer toutes les compétences langagières. L'étudiante devrait être capable de :

- comprendre le contenu essentiel de textes complexes en anglais et communiquer en anglais avec aisance sur une grande gamme de sujets
- collecter des informations, confronter plusieurs sources
- synthétiser les informations
- échanger avec ses pairs pour accomplir des tâches précises
- parcourir un texte assez long pour localiser et réunir des informations afin d'accomplir une tâche spécifique
- lire et comprendre des articles et des rapports dans lesquels les auteurs adoptent une position ou un point de vue particulier
- écouter une intervention assez longue

Les contenus de cette UE articuleront un lien avec les enseignements disciplinaires. Au total, 28h d'enseignement seront dispensées à l'étudiante, pour 47h de travail personnel.

Prérequis

Le niveau minimum requis pour pouvoir suivre cette UE est le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Il est donc fortement recommandé aux étudiantes ayant un niveau A1 (débutant) en anglais de s'inscrire au premier semestre à une formation proposée par [l'Espace Langues](#) afin d'élever leur niveau linguistique.

L3 – SEMESTRE 5

Les étudiant.es doivent suivre 6 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 5 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S5 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S5 (9 ECTS)
4. BCC4 – Parcours de Professionnalisation S6 (1 U.E. au choix parmi 4) (3 ECTS) :
 - U.E. Travail d’étude et de recherche S5
 - U.E. Préparation aux concours S5
 - U.E. Stage S5
 - U.E. Approches créatives et communication scientifique S5
5. BCC6 - U.E. Anglais S5

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S5 (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Enseignement : CM Sociologie de l’anthropocène (18h)

Enseignant : Éric Macé

Semaines d’enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Présentation

La notion d’Anthropocène, proposée par les sciences du système Terre et illustrée par les rapports du GIEC (ONU), permet de nommer le rapport de causalité entre une pression anthropique exponentielle depuis plusieurs siècles et les trajectoires environnementales tendanciellement catastrophiques des prochaines décennies. Confrontée à ce moment historique inédit dans l’histoire de l’humanité, la sociologie doit être capable d’en décrire les spécificités en termes de rapports sociaux. C’est pourquoi ce cours a pour objectif de répondre aux deux questions suivantes : en quoi l’Anthropocène est-elle le stade terminal de la modernité occidentale ? Quelles sont les dynamiques et les conflictualités sociales, culturelles et politiques qui animent et orientent les trajectoires d’aggravation et/ou d’atténuation de la dégradation environnementale ?

1. Anthropocène : présent

- Une notion issue des sciences du système Terre
- Une notion qui décrit scientifiquement les trajectoires du climat et de la biodiversité

- un défi pour les sciences sociales : nouveaux paradigmes du temps, de l'espace, du risque, de la nature

2. Anthropocène : passé

- à l'origine de l'Anthropocène : la modernité occidentale

- l'Anthropocène comme stade terminal de la modernité

3. Anthropocène : conditionnel

- les multiples formes de dépendance au sentier

- les conflits sociaux dans un monde invivable

- les points d'appuis de la bifurcation

- historicité et sociologie de l'Anthropocène

Lectures recommandées

Beck Ulrich (2008), *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Flammarion.

Bonneuil Christophe, Fressoz Jean-Baptiste (2016), *L'événement Anthropocène. La Terre, l'histoire et nous*, Paris, Seuil.

Haraway Donna (2016), « Anthropocène, Capitalocène, Plantationocène, Chthulucène. Faire des parents », *Multitudes*, 4(65), 75-81.

Larrère Catherine (2015), « La nature a-t-elle un genre ? Variétés d'écoféminisme », *Cahiers du Genre*, 2(59), 103 à 125.

Latour Bruno (2015), *Face à Gaïa. Huit conférences sur le Nouveau Régime Climatique*, Paris, La Découverte.

Laugier Sandra (2015), « Care, environnement et éthique globale », *Cahiers du Genre*, 2(59), 127-152.

Macé Eric (2020). *Après la société. Manuel de sociologie augmentée*. Lormont, Le bord de l'eau.

Macé Eric (2022), « L'approche sociologique de l'Anthropocène : un nouveau cadre historique des rapports sociaux », *e-Storia. Les Cahiers de Framespa*, 40.

Wallenhorst Nathanaël, Theviot Anaïs (2020), « Les récits politiques de l'anthropocène. Articulation du politique en Anthropocène et de l'Anthropocène en politique », *Raisons politiques*, 1(77).

BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix)

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiantes doivent choisir **2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 10-15 septembre inclus.

La sociologie de Pierre Bourdieu

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie de Pierre Bourdieu comprendra trois chapitres. Les deux premiers porteront sur la théorie des champs et la théorie dispositionnelle de l'action développées par Bourdieu. Le troisième chapitre développera ses conceptions épistémologiques. Au CM seront adossées des séances de travaux dirigés qui porteront sur des textes liés aux trois aspects de la sociologie de Bourdieu évoqués en cours.

Plan du cours

Introduction

Chapitre 1 – Champs, jeux sociaux et pratique sociale

1. Une sociologie différenciationniste
 2. Qu'est-ce qu'un jeu social ?
 3. La réalité multifacée des champs
- Chapitre 2 – Une sociologie dispositionnelle de l'action

1. Qu'est-ce qu'une disposition ?
2. Les dimensions de l'habitus
3. Le principe de l'action

Chapitre 3 – Le métier de sociologue selon P. Bourdieu

1. Les pièges du sens commun
2. L'illusion de la transparence du monde social
3. Réflexivité et objectivité

Références

Bourdieu P., Choses dites, Paris, Minuit, 1987.

Bourdieu P., Réponses. Pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.

Bourdieu P., Science de la science et réflexivité, Paris, Raisons d'agir, 2001.

Bourdieu P., Microcosmes. Théorie des champs, Paris, Seuil, Raisons d'Agir, 2021.

Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C., Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques, Paris, Mouton Editeur, 1983.

Sociologie de la santé

Enseignante : Béatrice Jacques

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours a pour objectif d'introduire le champ de la sociologie de la santé. Il s'agira dans un premier temps de présenter les grandes approches théoriques et leurs auteurs puis nous choisirons des thématiques précises comme le travail de care, la féminisation de la profession médicale, les inégalités sociales de santé... pour explorer ce champ et l'illustrer par des recherches empiriques.

Ce CM-TD sera évalué par un travail en groupe (des précisions sur le travail attendu seront données par l'enseignante à la rentrée).

Classes sociales et inégalités

Enseignant : Jérémie Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le CM entend d'abord présenter aux étudiantes les grandes approches théoriques des classes sociales. Nous tracerons d'abord les lignes d'opposition entre les prédictions théoriques d'un antagonisme grandissant entre les groupes sociaux et celles d'une moyennisation de la société. Nous explorerons ensuite les différentes façons de caractériser aujourd'hui en France les différentes « classes sociales » : « bourgeoisies », « classes moyennes », « classes populaires ». Enfin, nous analyserons comment les inégalités de classes s'imbriquent à d'autres formes d'inégalités. En TD, chaque étudiante sera invitée à reconstruire son « enfance de classe », c'est-à-dire à caractériser sociologiquement le milieu dans lequel elle a grandi.

Quelques références :

Pierre Bourdieu, *La distinction, Critique sociale du jugement*, 1979
Bernard Lahire (dir.), *Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants*, 2019
Henri Mendras, *La seconde Révolution française*, 1988.
Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, *Dans les beaux quartiers*, 1989.
Olivier Schwartz, *Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord*, 1990.

Sociologie du lobbying

Enseignant : Joan Cortinas

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Report de l'interdiction du glyphosate malgré les risques avérés pour la santé de ce produit chimique, refus d'un amendement à l'Assemblée nationale pour interdire la publicité des produits trop salés, sucrés ou gras, difficultés du ministère de la Santé pour rendre le Nutriscore obligatoire ou encore des recommandations nutritionnelles officielles qui continuent de conseiller la consommation de charcuterie malgré son caractère cancérigène. Tous ces exemples récents posent la question de la perméabilité des intérêts économiques dans la décision publique. Dans ce cours, nous aborderons, à partir d'enquêtes sociologiques récentes, ce que les intérêts économiques font à la décision publique. Plus concrètement, il sera question de répondre aux interrogations suivantes :

- Qu'est-ce que lobbying ?
- Qui en sont les protagonistes ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par les lobbyistes pour façonner la décision publique ?

Pour finir, nous aborderons une question de recherche, récente et en cours d'exploration, à laquelle les étudiant.e.s devront contribuer. Il s'agit de réfléchir à la question du « succès » ou « l'échec » du lobbying. En effet, les tentatives des acteurs économiques de façonner la décision publique sont loin d'être infaillibles. Nous devons donc interroger ce qui permet aux lobbyistes de « gagner » ou de « perdre » leurs batailles : leurs ressources, leurs réseaux, le contexte politique, les rapports de forces, leurs compétences... autant d'éléments à explorer que d'enquêtes sociologiques à mener.

Sociologie du travail

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours est structuré autour de deux axes. Le travail définit les sociétés parce qu'il en est un des moteurs essentiels. Ses modèles d'organisation, les stratifications sociales qui en découlent et les conflits qu'ils génèrent structurent la société, la nature des rapports sociaux ainsi que les pratiques et les valeurs des individus. Ce thème de la centralité du travail servira de fil rouge et permettra d'appréhender les différents débats qu'il suscite.

Le deuxième axe abordera le travail comme une activité. Cette approche permettra de saisir les modes d'organisation du travail qui se sont succédés tout au long du 20^e siècle et de comprendre ses transformations.

Le cours s'appuiera à la fois sur des ouvrages classiques, propre à la sociologie générale, et sur des recherches empiriques venant éclairer le travail et ses évolutions.

Plan du cours (susceptible d'être modifié)

I. Introduction

II. L'émergence du travail

III. Le travail comme éthique et morale

- IV. Critique du travail
- V. Le travail comme lien social
- VI. Le taylorisme
- VII. La classe ouvrière
- VIII. Travail à la chaîne et conscience ouvrière
- IX. Résistance, contestation, autonomie
- X. Post et néo taylorisme
- XI. Enrôlement, consentement, subjectivité
- XII. Transformations contemporaines

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes. La lecture régulière des journaux constitue un bon support pour comprendre les enjeux et les évolutions du travail. Le cinéma et la littérature offrent aussi des éléments de description et de compréhension intéressants.

Le TD associé au cours devrait s'organiser autour d'un exercice que réaliseront les étudiantes à partir de leurs propres expériences de travail. Les modalités de cet exercice ainsi que le déroulé des séances seront précisés en début d'année.

Sociologie des organisations

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

La sociologie des organisations n'offre pas seulement un cadre théorique d'analyse de l'action collective et du fonctionnement des organisations. C'est aussi une doctrine dans la mesure où on en retire des prescriptions susceptibles d'améliorer le gouvernement de nos sociétés complexes. Michel Crozier, principale figure de la sociologie des organisations en France, a d'ailleurs joué à l'occasion ce rôle de "conseiller du prince" même s'il a pu, à juste titre, se plaindre de n'être jamais véritablement écouté voire compris ! Aussi est-il intéressant de prendre quelques distances avec cette discipline ; de la considérer comme un objet à étudier en soi et non simplement comme un instrument d'analyse.

La sociologie des organisations a pour principal objet le pouvoir, mais elle peut également s'entendre comme un discours de pouvoir, une manière de valoriser certaines formes de son exercice. Indéniablement, la sociologie des organisations fournit une légitimité "scientifique" à ce qui, depuis la seconde moitié du XX^{ème} siècle, passe pour le mode adéquat de régulation des démocraties modernes : la négociation. Michel Foucault avait montré dans "Surveiller et Punir" (Gallimard, 1975) combien la discipline avait été rêvée, au XIX^{ème} siècle, comme la technique de pouvoir la mieux adaptée au projet de rendre les individus d'autant plus dociles qu'ils seraient utiles et réciproquement. Cette ambition s'avérait essentielle au dessein de la production industrielle, à cette nécessité de rendre les corps "productifs". La société était "disciplinaire" ; ce qui ne voulait pas dire disciplinée, bien au contraire. Aujourd'hui, l'employé modèle est supposé faire preuve davantage d'autonomie et d'initiatives que de docilité. C'est à ce prix que les organisations entendent réussir leur adaptation à un environnement complexe et mouvant. Là encore, on peut se demander si, dans la réalité, les individus se montrent aussi autonomes que cela ou s'ils ne sont pas plutôt devenus particulièrement dépendants.

Dans cette perspective, il devient légitime de présenter deux modes d'organisation si proches qu'on les confond souvent, le patronage et le paternalisme, qui, à défaut de s'inscrire dans l'histoire académique officielle de la sociologie des organisations, fournissent un modèle d'analyse. À l'instar du modèle bureaucratique (qui fait lui partie intégrante de la théorie des organisations), celui-ci peut s'avérer utile pour décrypter le fonctionnement de certaines organisations. Mais avant de présenter

cette formule à géométrie variable qui mêle des éléments d'ordre organisationnel et institutionnel et d'en comprendre les motifs, il faut rappeler la nature des problèmes qu'elle fut censée résoudre, les conditions historiques de son apparition. Tel est l'objet du cours.

Théories du complot

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

« Personne n'a jamais marché sur la lune », « le gouvernement américain a été impliqué dans la mise en œuvre des attentats du 11 septembre », « les illuminatis sont une organisation secrète qui cherche à manipuler la population », « certaines trainées blanches créées par le passage des avions dans le ciel sont composées de produits chimiques délibérément répandus pour des raisons tenues secrètes » ... Voici autant d'affirmations auxquelles adhèrent entre 30 et 70% de la population française (Fondation Jean Jaurès, 2019). Ce cours part d'un postulat : ces « croyants » ne sont pas plus « fous » ou « idiots » que les autres. Ils ont de bonnes raisons (Boudon, 2003) de croire que la technologie cellulaire 5G est à l'origine de la pandémie de covid 19, ou qu'Hillary Clinton dirige un réseau de pédophilie dans l'arrière-boutique d'une pizzeria de Washington. Pour explorer ces « bonnes raisons », le cours se compose de 6 séances de CM organisées autour des thématiques suivantes :

- I) Définitions et histoire du complotisme
- II) Qui croit aux théories du complot ?
- III) Comment et pourquoi croit-on aux théories du complot ?
- IV) Les sorties du complotisme

Le TD associé au CM sera quant à lui consacré à la production d'une analyse sociologique d'une théorie du complot spécifique à partir d'un travail théorique (mise en perspective des éléments vus en CM, lectures scientifiques) et empirique (travail sur les réseaux sociaux).

Dans la mesure du possible, il est demandé aux étudiant.es de se présenter à ce cours (CM et TD) muni de leur ordinateur portable.

Socio-histoire du capitalisme

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours a pour visée une compréhension du capitalisme et de ses transformations, depuis ses origines moyenâgeuses jusqu'à sa forme financière aujourd'hui, voire cognitive.

Il s'agira de parcourir les différentes étapes historiques de la transformation du capitalisme en étudiant particulièrement ceux qui en furent acteur tout au long des siècles. Ce furent d'abord des marchands, puis des artisans, des ouvriers ensuite, des capitaines d'industrie, des patrons mais aujourd'hui les acteurs du capitalisme ne sont pas nécessairement ceux qui détiennent les capitaux : les zinzins (les Zinvestisseurs Zinstitutionnels!) ! Sans oublier le rôle de l'État. Les TD permettront de mettre au jour les grands modèles de capitalisme existant de par le monde aujourd'hui : capitalisme anglo-saxon, rhénan, asiatique...

Inégalités, vulnérabilités

Enseignant : Joël Zaffran

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Dans un premier temps, le cours explique pourquoi la question des inégalités a été remplacée par celle des vulnérabilités. Il replace ensuite les vulnérabilités dans plusieurs contextes (historiques, géographiques, scolaires, urbains) et en révèle les enjeux sur le plan des politiques publiques (éducation, formation, emploi, santé). Dans un second temps, le cours aborde la notion de résilience sous l'angle d'une critique du gouvernement des vulnérables. Il pointe l'injonction faite aux personnes de rebondir après une perturbation, par conséquent la part de la résilience dans le changement de paradigme des dispositifs publics de gestion des risques et des populations. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques des inégalités et de l'exclusion, faire usage des concepts de base de la sociologie de la vulnérabilité, de comprendre et restituer les enjeux sociologiques de la vulnérabilité et de la résilience.

Sociologie de l'action publique

Enseignant : Thibault Bossy

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours vise à présenter aux étudiant.e.s une des branches communes à la sociologie et la science politique : la sociologie de l'action publique. La sociologie de l'action publique a pour ambition d'analyser « l'État au concret » (Jean-Gustave Padioleau) et « l'État en action » (Pierre Muller et Bruno Jobert), c'est-à-dire de comprendre comment une société règle ses propres « problèmes » et comment elle alloue (ou pas) des moyens et utilise (ou pas) des ressources pour ce faire. Développée afin de répondre à un souci de réflexivité de l'État et des acteurs publics sur leurs actions, cette discipline a réussi à s'émanciper de ses origines et à forger des concepts théoriques originaux, comme ceux de mise sur agenda, de décision, de mise en œuvre, de sentier de dépendance, d'incrémentalisme et d'équilibre ponctué.

Ce cours se donne pour but de présenter aux étudiant.e.s quels sont les principaux objets de recherche en sociologie de l'action publique, ses courants théoriques et les grands débats qui animent la discipline. Il se base sur les références internationales largement connues aujourd'hui et couramment utilisées en recherche.

Le cours ne nécessite aucun prérequis. Une connaissance solide de l'actualité et de l'histoire sociales et politiques s'avère cependant nécessaire afin de comprendre les exemples.

Elites et guerres

Enseignante : Alina Surubaru

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte de la sociologie des élites (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse des élites, savoir construire un protocole d'enquête sur les élites, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête). Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (biographies de Who's Who in France, revues de presse, archives visuelles) à propos des élites politiques, économiques et militaires qui interviennent dans la prise de décision de guerre en France. Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

Une sociologie du changement

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

C'était mieux avant ? Ce cours propose une réflexion sur les rapports aux temps. Comment le passé, le présent et le futur sont perçus et appréhendés, comment les individus se situent dans le temps et quel sens leurs donnent-ils ? Pour cela il sera organisé autour de deux grands axes. Le premier sera consacré à une présentation de quelques grandes réflexions sur le rapport au temps et ses évolutions. L'association de la sociologie à l'idée de modernité a construit un rapport au temps principalement tourné vers un futur en construction. Les crises de la modernité proposent un autre rapport au temps, où le futur n'est plus devant nous mais vient percuter le présent.

Le deuxième axe sera consacré à la présentation de quelques études socio historiques portant sur des thèmes classiques en sociologie : l'école, la famille, le travail... L'enjeu sera d'insister sur la nécessité et la pertinence de sortir du « présentisme » pour saisir ce que le rapport au temps et au passé permet de comprendre des enjeux contemporains. Comment par exemple l'idée et la perception de la précarité, thème du présent, ont évolué dans le temps et ont donc fait l'objet d'interprétations sensiblement différentes selon les moments.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce cours. Il suppose d'être un peu curieux. Le cinéma et la littérature constituent des supports pertinents et leur consommation est fortement encouragée. Une bibliographie et le plan détaillé du cours seront mis à disposition des étudiantes.

Le TD associé au cours s'articulera autour d'un travail personnel dont l'objet central sera de réaliser une « petite enquête » (modalité à préciser), auprès de la génération des grands parents. A partir de quelques grands thèmes, travail, école, loisir, famille, politique..., l'exercice consistera à interroger les grands parents et à saisir ce qu'ils signifiaient pour eux lorsqu'ils étaient des jeunes adultes, c'est à dire quand ils avaient l'âge des étudiantes de licence de sociologie d'aujourd'hui.

Sociologie des politiques de formation

Enseignante : Ambre Guichard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Depuis plusieurs décennies, les établissements d'enseignement supérieur sont fortement incités, notamment par l'État, à favoriser l'insertion (ou la réinsertion) professionnelle de leurs publics. Des outils numériques pour l'autoformation à la reconnaissance des acquis de l'expérience, en passant par le stage ou l'alternance, une myriade de dispositifs s'est développée pour répondre à ce "nouveau" défi. Quelles sont les dynamiques structurelles qui mènent à ce type de politique publique, quelles en sont les modalités concrètes ainsi que les effets sur les acteurs qu'elle vise (qu'ils soient étudiants, enseignants ou gestionnaires administratifs) ?

Ce cours traite donc de la question des transformations du système d'enseignement supérieur au regard des objectifs de professionnalisation portés par l'action publique (continuum formation-emploi, approche par compétences, formation tout au long de la vie, etc.).

Dans un premier temps, les politiques de formation seront définies à partir de leurs spécificités par rapport aux politiques d'éducation. Pour cela, un panorama sociohistorique de ces politiques ainsi que de leurs différentes analyses en sociologie et en sciences de l'éducation sera présenté. Dans un second

temps, les dispositifs de formation et leurs évolutions seront étudiés dans le contexte de la "managérialisation" des services publics. Une attention particulière sera portée aux outils de mesure de la qualité au sein d'un marché des formations en plein essor. Dans un troisième et dernier temps, les enjeux de la formation des acteurs, dont celle des formateurs eux-mêmes, seront examinés afin de comprendre les effets performatifs des politiques de formation sur le processus plus général de "fabrique des individus".

Les séances de travaux dirigés mobiliseront activement les étudiantes et les étudiants pour revenir sur les notions abordées en cours magistral, et leur permettront de s'exercer à la méthode de l'analyse documentaire.

Évaluation

Devoir sur table (CM), contrôle continu (TD).

Bibliographie indicative

Agulhon, C. (2007). *La professionnalisation à l'Université, une réponse à la demande sociale ?* *Recherche et formation*, 54. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.928>

Albero, B. (2000). *L'autoformation en contexte institutionnel : Du paradigme de l'instruction au paradigme de l'autonomie*. L'Harmattan, Éducation et Formation.

Chambard, O. (2020). *Business Model. L'Université, nouveau laboratoire de l'idéologie entrepreneuriale*. La Découverte.

Duru-Bellat, M. (2015). *Les compétences non académiques en question. Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, 130. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4393>

Felouzis, G., & Perroton, J. (2007). *Les « marchés scolaires » : Une analyse en termes d'économie de la qualité*. *Revue française de sociologie*, 48(4), 693-722. <https://doi.org/10.3917/rfs.484.0693>

Garcia, S. (2006). *L'assurance qualité : Un outil de régulation du marché de la formation supérieure et de gestion des universitaires*. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 5, 69-93. <https://doi.org/10.4000/cres.1092>

Harari-Kermadec, H., & Porcherot, R. (2020). *Dualité des conventions de la valeur et marchandisation de l'université*. *Revue Française de Socio-Économie*, 24(1), 63-80. <https://doi.org/10.3917/rfse.024.0063>

Lemistre, P. (2015). *La professionnalisation des formations initiales : Une solution aux mutations du marché de l'emploi pour les jeunes ?* *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 192, Article 192. <https://doi.org/10.4000/rfp.4834>

Manifet, C. (2012). *La formation continue universitaire en France : Un lieu de redéfinition du service public d'enseignement supérieur*. *Éducation et sociétés*, 30(2), 183-200. <https://doi.org/10.3917/es.030.0183>

Mignot-Gérard, S., & Musselin, C. (2001). *L'offre de formation universitaire : À la recherche de nouvelles régulations*. *Éducation et Sociétés*, 8(2), 11-25. <https://doi.org/10.3917/es.008.0011>

Musselin, C. (2001). *La longue marche des universités françaises*. Presses de Sciences Po. <https://doi.org/10.3917/scpo.musse.2022.01>

Musselin, C. (2017). *La grande course des universités*. Presses de Sciences Po. <https://doi.org/10.3917/scpo.musse.2017.01>

Stavrou, S. (2011). *La « professionnalisation » comme catégorie de réforme à l'université en France*. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, Hors-série n° 3, Article Hors-série n° 3*. <https://doi.org/10.4000/cres.127>

Tralongo, S. (2017). *Fabriquer / devenir un enseignant du supérieur professionnalisant. Le tutorat en IUT*. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, 138, Article 138. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.5103>

Wittorski, R. (2012). *La professionnalisation de l'offre de formation universitaire : Quelques spécificités*. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/ripes.580>

Sociologie des mouvements sociaux

Enseignante : Sandrine Rui

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Des Ciompi florentins aux Gilets Jaunes, de la Commune de Paris à la place Tahrir, de la Manif pour Tous aux mobilisations contre la réforme des retraites, de Black lives matter aux marches pour le climat... les mouvements sociaux demeurent une des manifestations fréquentes de la vie sociale et de la vie politique. Ce cours est consacré à l'analyse de ces phénomènes de mobilisation collective, qu'il s'agira de caractériser, de comprendre et d'expliquer. A cette fin, seront présentées les principales approches théoriques des mouvements sociaux, en les inscrivant dans les préoccupations à la fois scientifiques et politiques qui ont présidé à leur élaboration, tout en les combinant à l'analyse d'exemples concrets de mobilisation collective afin d'en montrer la pertinence et les limites.

Dans le cadre du TD associé à ce cours, chaque étudiant.e aura à choisir un mouvement social, d'hier ou d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs, et à l'explorer au moyen d'une grille de questions communes à partir de lectures et d'une recherche documentaire. Au fil des 6 séances, l'enjeu sera de progresser vers une caractérisation et une analyse du mouvement social choisi au moyen de l'un ou l'autre des cadres d'interprétation vus en cours.

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu.

Un syllabus complet est accessible dans l'espace Moodle dédié au cours.

Drogues et société

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours intitulé « Drogues et société » présente un panorama général de la question des drogues (illicites et licites) aujourd'hui. Sont abordés les travaux classiques mais aussi contemporains autour de la sociologie des drogues et des acteurs du monde des drogues. Il aborde six chapitres : 1/ Parcours des drogues dans les sociétés modernes (histoire des drogues, représentations et imaginaires, diffusion des drogues et dynamiques sociales, structuration des politiques de lutte contre les drogues...); 2/ Marchés, trafics et économie des drogues (organisation des marchés, petit deal, réseaux, trafics nationaux et internationaux...); 3/ Usages et expériences des drogues (motivations des usagers des drogues, expérimentation, sens de l'expérience, carrières...) 4/Réduire les risques et soigner les usagers (l'organisation des soins, les modèles thérapeutiques, la théorie de l'addiction, la philosophie de la réduction des risques, la médicalisation des drogues...); 5/ L'alcool : une drogue nationale (drogue légale, la construction sociale du bien boire, le binge drinking...); 6/ les « nouvelles » addictions (les comportements excessifs, le jeu pathologique, les jeux d'argent, l'addiction à la pornographie, aux jeux video...)

Indications bibliographiques en français :

Henri Bergeron, Sociologie de la drogue, La découverte
Pierre Kopp, Économie de la drogue, La découverte
Henri Bergeron, Renaud Colson, Les drogues face au droit, PUF
P. Peretti-Watel, F. Beck, S. Legleye, Les usages sociaux des drogues, PUF
Max Milner, L'imaginaire des drogues. De Thomas de Quincey à Henri Michaux, NRF
M. Kokoreff, La drogue est-elle un problème ? Usages, trafics et politiques publiques, Payot
Claude Fougeron, Michel Kokoreff, Société avec drogues, Éditions Eres

D. Duprez, M. Kokoreff, Les mondes de la drogue. Usages et trafics dans les quartiers, Odile Jacob
David Courtwright, Les drogues et la construction du monde moderne, PUL

Sociologie du care

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours présente les théories et les discussions contemporaines autour du concept de care. Généralement traduit par les « sollicitude » ou encore « soucis des autres », le concept est récent dans le champ des sciences sociales mais aussi dans ceux de la philosophie politique et de l'économie. Aujourd'hui, le care désigne à la fois une attitude et des pratiques morales (individuelles ou collectives) qui visent à prendre soins des autres, en particulier ceux en situation de vulnérabilité, et une perspective politique qui vise à mettre en garde contre les dérives des bureaucraties et des sociétés néolibérales. En hissant l'altruisme, le soutien mutuel, la coopération et la confiance comme valeurs cardinales, l'éthique du care entend proposer un modèle alternatif à la quête de l'intérêt personnel et de la performance comme seule jauge des relations humaines. Ce cours présentera les travaux les plus importants depuis la publication de l'ouvrage de Carol Gilligan (*Une voix différente*, 1982) à partir duquel l'éthique du care a été formulée. On présentera des travaux sur le care dans différents domaines : les inégalités sociales, le genre, la santé et la maladie, le travail et l'économie, la cause animale.

Indications bibliographiques introductives :

Brugère, F., 2011, L'éthique du care, PUF
Garrau, M., Le Goff, A., Care, justice et dépendance, PUF
Molinier, P., Laugier, S., Paperman, P., Qu'est ce que le care ? Souci des autres, sensibilité, responsabilité, Payot
Gilligan, C., Une voix différente. Pour une éthique du care, Flammarion
Laugier, S., Tous vulnérables ? Le care, les animaux et l'environnement, Payot

Sociologie de la jeunesse

Enseignant : Joël Zaffran

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 8h30 à 11h30, TD le mardi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le cours traite de la « jeunesse » comme une catégorie sociale. Par conséquent, il s'agira de démontrer que l'âge biologique et l'âge social ne se superpose pas. Il s'agira aussi de montrer que la transition entre les âges de la vie n'est pas naturelle, mais qu'elle est le produit d'une « modernité » qui bouscule les rites de passage. Après ce cours, l'étudiant.e sera capable de repérer les théories sociologiques de la jeunesse, faire usage des concepts de base de la sociologie de la jeunesse, traiter de la jeunesse en général et des jeunes en particulier, comprendre et restituer les enjeux sociaux et politiques de la jeunesse.

Sociologie interactionniste

Enseignante : Béatrice Jacques

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi de 8h30 à 11h30, TD le mardi de 12h30 à 15h30.

Présentation

CM : Après avoir replacé l'Ecole Chicago dans les courants de pensée de la sociologie étatsunienne, nous étudierons les œuvres des trois sous courants de Chicago : celles de Thomas et Znaniecki, de Park, de Goffman, de Hughes, de Garfinkel. Puis nous nous demanderons d'une part ce qui reste de la tradition de l'Ecole dans les champs de recherche actuels et d'autre part si nous n'avons plutôt à faire à une école d'activités.

Le TD permettra de revenir en profondeur sur les œuvres en étudiant des textes de chacun des auteurs.

L'oeuvre sociologique de Durkheim d'hier à aujourd'hui

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours est consacré exclusivement à l'œuvre de Durkheim. Il sera l'occasion de connaître de manière un peu plus approfondie que d'habitude le classique de la sociologie française : ses thématiques, ses méthodes, les réceptions de son œuvre, et son actualité. Qu'est-ce qu'un « classique » ? Comment et pourquoi connaître un classique ? Telles seront les interrogations à l'origine de ce cours. On suivra pas à pas Durkheim dans ses cheminements : 1893 (thèse), 1892/93 (cours de sociologie criminelle qui vient de paraître à notre initiative), Règles de la méthode sociologique (1894/95) ; Suicide (1897), et religion (articles préparatoires + Formes élémentaires de la vie religieuse, 1912). En TD, on tentera d'actualiser Durkheim et d'en restituer certains usages contemporains. Ainsi, sur le suicide, on travaillera sur le phénomène aujourd'hui, ou d'autres qui s'y rattachent (TS, dépressions, alcoolisme) ; de même sur les crimes et délits ; ou sur les pratiques et croyances religieuses ; ou sur la solidarité sociale (au sein des familles, dans le cadre professionnel, dans la politique).

Bibliographie

- Sur Durkheim

Aron, Les Etapes de la pensée sociologiques, 1967

Béra (Matthieu), Durkheim à Bordeaux, Confluences, 2014

Béra, édition scientifique de Durkheim, Leçons de sociologie criminelle, Flammarion, 2022

Durkheimian Studies, éd. Berghahn (revue annuelle des spécialistes de Durkheim)

Fournier (Marcel), Durkheim, Fayard, 2007 (voir aussi son Mauss, 1994, Fayard)

Lukes (Stephen), Emile Durkheim. An intellectual and critical biography, 1973 (poche)

Steiner (Philippe), La sociologie de Durkheim, La Découverte (repères), 2020

- De Durkheim

Son œuvre est en partie disponible sur le site des classiques des sciences sociales

On pourra acheter les Leçons de sociologie criminelle (Flammarion, 2022), les Règles de la méthode en poche (PUF ou Flammarion)

Sociologie visuelle

Enseignante : KENZA Afsahi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi 10h-13h, TD le mardi de 14h à 17h.

Présentation

Partant de la thématique de l'argent, ce CM/TD s'intéresse à différentes manières d'appréhender le réel avec l'outil cinématographique et photographique.

À partir d'une sélection de films documentaires et de fictions, nous verrons comment le cinéma/photographie appréhendent les questions d'économie, de finance, de travail, de chômage, de précarité, de richesse, de dettes et de spéculation. Comment les outils visuels et sonores, qu'ils soient techniques ou dramaturgiques, rendent-ils compte de la question économique ? Quelles sont les représentations sociales de l'argent dans les films ? Tout en accordant une place importante à la démarche ethnographique, ce CM/TD interrogera aussi des questions souvent reléguées à un plan secondaire en sociologie visuelle : l'intention d'auteur, le point de vue de réalisateur, les choix esthétiques, la mise en scène, etc.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné à la rentrée.

Guerres, histoire et mémoire en ex-URSS

Enseignant : Ronan Hervouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 21 octobre à celle du 9 décembre.

Emploi du temps : CM le mardi 9h30-12h30, TD le mardi de 14h30 à 17h30.

Présentation

Le cours abordera la guerre actuelle en Ukraine par un détour vers des références historiques et mémorielles qui sont omniprésentes dans le conflit. Il reposera en partie sur des supports cinématographiques afin de réfléchir aux enjeux liés à certains lieux de mémoire: Khatyn, village martyr biélorusse où des civils ont été massacrés par les nazis (en visionnant Requiem pour un massacre de Klimov); Katyn, lieu de massacre des élites polonaises par le NKVD après le pacte germano-soviétique et l'invasion de la Pologne orientale par l'URSS (en visionnant Katyn de Wajda); Babi Yar, lieu de massacre des Juifs ukrainiens par les nazis (en visionnant le documentaire Babi Yar. Contexte de Loznitsa). Les étudiantes et étudiants sont informés de la nature violente de certaines scènes de ces films. Le cours sera complété par l'étude de l'ouvrage de l'historien Omer Bartov intitulé Anatomie d'un génocide. Vie et mort dans une ville nommée Buczacz.

Comment rendre compte des violences de masse en Europe centrale et orientale, de leur histoire et de leurs mémoires dans les sociétés contemporaines ? Dans le cadre du TD, une réflexion sera engagée sur les spécificités de l'écriture en sciences sociales par rapport à d'autres modalités d'écriture : cinéma, littérature, journalisme, témoignage, bande dessinée, etc.

Venice International University Summer session

Enseignant référent : Jérémy Bernard

Présentation

Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été.

BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S5 (9 ECTS)

Travail d'étude et de recherche S5

Enseignement : Séminaire d'encadrement de TER (18h) et suivi individualisé (6h)

Présentation

Dans le cadre de cette U.E., les étudiantes sont amenées à réaliser un travail de recherche personnel sur le sujet de leur choix. Ce semestre est le moment de la définition d'un sujet et d'une question de recherche. Il s'agit également de réfléchir à l'entrée sur le « terrain », et notamment aux outils à construire pour ce faire. Un séminaire d'encadrement des TER est prévu afin d'accompagner les étudiantes dans la réalisation de ce travail personnel. Des rendus seront demandés afin de procéder à des bilans réguliers du travail réalisé.

Module Recherche documentaire (2h CM)

Coordinatrice : Marie Harry

Présentation

L'objectif est ici d'accompagner les étudiantes dans leurs recherches bibliographiques pour leur TER.

BCC4 – Parcours de Professionnalisation S5 (1 U.E. au choix) (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui

Les étudiant.es choisissent **un parcours parmi les 4 proposés**, selon leur projet professionnel et/ou de poursuite d'études et ce pour les deux semestres.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 3-9 septembre inclus.

U.E. Sociologie renforcée

Coordinateur : Jérémie Bernard

Enseignants : Pierre Mirambet, Antoine Sabouraud

Présentation

Cet enseignement vise à préparer les étudiantes à une poursuite d'études en master de sociologie. Il ambitionne de les familiariser au monde académique qu'elles seront amenées à côtoyer plus étroitement en master. Il s'organise ainsi autour d'un atelier de lecture et de discussion de chapitres et/ou d'articles académiques, ainsi que d'un suivi de séminaires organisés au sein du Centre Emile Durkheim.

U.E. Préparation aux concours

Enseignants : Jeanne Gautier-Bouillaud (coordinatrice), Pierre-Jason Ennelin.

Présentation

Cet enseignement vise à préparer les étudiantes au passage de plusieurs concours : I.E.P, écoles de journalisme, concours des métiers de l'enseignement et notamment du CAPES de sciences économiques et sociales, travail social, etc. Les étudiantes pourront prendre appui sur cette préparation pour se conformer aux attendus du concours qu'elles visent. Les premières séances ont pour ambition de renforcer leurs connaissances. Les séances suivantes seront orientées vers la préparation de travaux pratiques habituellement demandés lors de concours, et particulièrement des épreuves écrites : dissertation, note de synthèse, etc. On s'appuiera pour ce faire sur les annales des concours préparés par les étudiants.

U.E. Stage

Coordinatrice : Sandrine Rui

Enseignants : Ambre Guichard, Pierre Mirambet

Présentation

Ce parcours repose sur la réalisation d'une stage de professionnalisation d'au moins trois semaines, en février. Pour ce faire, les étudiant.es sont accompagné.es au semestre d'automne à la fois par l'Espace Orientation Carrière de l'Université de Bordeaux pour optimiser leur recherche de stage (utilisation des réseaux sociaux, construction du CV et de la lettre de motivation, etc.) et à la fois par des enseignants au cours de 3 séances de TD dédiées à la recherche de stage et à la préparation du rapport de stage. Ce rapport, remis en fin d'année académique et objet de l'évaluation, présentera les activités réalisées dans le cadre du stage, une mise en perspective sociologique, et un bilan réflexif.

U.E. Approches créatives et communication scientifique

Enseignantes : Agnès Villechaise (coordinatrice), Claire Schiff

Présentation

Cette U.E. a une capacité d'accueil limitée à 24 places. Les personnes intéressées devront donc candidater à la rentrée en déposant sur Moodle une lettre de motivation (une page) et un autoportrait (une page, sur laquelle vous nous parlez en peu de vous). NB : Il n'y a aucun requis préalable pour l'entrée dans ce parcours, notamment aucune nécessité d'avoir eu des expériences ou un apprentissage artistiques dans le passé.

L'U.E. repose sur 1 atelier de socio-création à choisir parmi deux (12 personnes par atelier), avec deux intervenant.es en binôme (un.e enseignant.e chercheur.e et un.e artiste), soit :

- Création dramaturgique avec Agnès Villechaise et Jean-Philippe Ibos, auteur, comédien et metteur en scène.

Ou

- Ecriture fictionnelle avec Claire Schiff et Sophie Poirier, écrivaine

Evaluation : les étudiant.es ne sont pas évalué.es sur leur prestation artistique, mais sur le processus de transformation de données sociologiques en objet artistique, et sur leur réflexivité pendant ce cheminement. La note du semestre est la moyenne des notes attribuées à deux exercices :

- synthèse d'un corpus scientifique thématique pour nourrir la création
- carnet de bord à l'issue de l'atelier (formats au choix : écrits, audios, vidéos...)

BCC6 - U.E. Anglais S5 (3 ECTS)

Enseignements : Enseignement hybride (12TD distance, 8TD présentiel, 8TD Espaces Langues)

Enseignant coordinateur : Pierre Marquès.

Présentation

Compétences :

- S'appuyer sur des ressources documentaires internationales écrites en langue anglaise pour faire l'analyse d'une problématique sociologique
- Examiner cette problématique sous un angle interculturelle en comparant au moins deux pays

- Présenter son analyse à l'écrit et à l'oral

L3 – SEMESTRE 6

Les étudiant.es doivent suivre 5 Unités d’enseignements (U.E.) au semestre 6 et valider ainsi 30 ECTS.

1. BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S6 (3 ECTS)
2. BCC2 - U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)
3. BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S6 (9 ECTS)
4. BCC4 – Parcours de Professionnalisation S6 (1 U.E. au choix parmi 4) (6 ECTS) :
 - U.E. Travail d’étude et de recherche S6
 - U.E. Préparation aux concours S6
 - U.E. Stage S6
 - U.E. Approches créatives et communication scientifique S6

Les informations présentées pour chaque U.E. sont données à titre indicatif. Elles peuvent être amenées à évoluer. Seules les modalités de contrôle des connaissances et compétences adoptées par le conseil du collège Sciences de l’Homme sont valables.

A noter qu’à chacun des semestres du cursus, il est possible de réaliser un stage facultatif. Non créditant, la validation de ce stage apparaîtra en supplément au diplôme. Pour toute information, contacter la responsable des stages : Sandrine Rui.

BCC1 - U.E. Histoire et idées de la sociologie S6 (3 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Jeanne Gautier-Bouillaud

Enseignement : CM Théories de l’individu (18h)

Enseignant : Olivier Cousin

Semaines d’enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Présentation

Ce cours consacré à l’individu sera l’occasion d’appréhender un pan de l’histoire de la discipline et de s’arrêter sur quelques grands auteurs. On s’intéressera plus particulièrement à l’évolution de la notion d’individu et à la place qu’il occupe dans la théorie sociologique. A travers le regard porté par les sociologues sur l’individu, c’est aussi une lecture des sociétés contemporaines qui se dessine laissant poindre les inquiétudes au regard des capacités des hommes et des femmes à s’extraire des formes de domination politique, symbolique ou marchande.

Aucun prérequis n’est nécessaire pour ce cours. Un plan du cours et une bibliographie seront distribués. La lecture assidue de la presse, la fréquentation du cinéma et du théâtre, la plongée dans la littérature sont des supports complémentaires pour se familiariser avec ce thème.

BCC2 – U.E. Regards sociologiques (2 U.E. au choix) (12 ECTS)

Enseignant coordinateur : Jérémy Bernard

Les étudiant.es doivent **choisir 2 CM/TD intégrés parmi les 22 proposés** ci-après.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 10-15 septembre inclus.

Sociologie de la santé environnementale

Enseignante : Nadège Degbello

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Qu'est-ce que la santé environnementale ? Comment appréhender l'exposition aux pollutions environnementales ? Qui est responsable ou victime de celle-ci et à qui revient la prise en charge de ses effets sur la santé : l'Etat ? les industries ? les utilisateurs finaux ? D'ailleurs, de quelle santé parle-t-on : uniquement celle des humains ou celle des écosystèmes ? Ou les deux (one Health) ? Nous proposons d'aborder la question de la santé au prisme des expositions environnementales (l'environnement défini ici comme « là où l'on vit, travaille, joue, et mange » (Gottlieb, 2009). Il s'agira d'exposer comment la sociologie (entre autres sciences sociales) s'est emparée de « l'exposition », au départ objet d'étude des sciences de la santé, pour en faire un objet sociologique. L'exposition (et ses effets délétères), appréhendée comme un « fait social » ne s'explique plus uniquement par des variables biologiques, comportementales..., mais bien également par le social.

Le cours magistral entend retracer, d'abord, l'histoire de cette mise en objet sociologique tout en explorant les différentes approches méthodologiques et analytiques de l'exposition en sciences sociales. Ensuite, prenant l'exemple des pesticides agricoles et de l'amiante (aux USA et en France), nous présenterons les politiques de gestion des risques environnementaux par les pouvoirs publics et comment les différents acteurs (lobby, acteurs institutionnels, scientifiques, collectifs de victimes, médias...) contribuent volontairement ou involontairement à (co)construire un « cadrage dominant » des pollutions environnementales et des effets sanitaires associés, de sorte à en faire des « problèmes » ou des « non-problèmes publics » (Henri, 2021). Nous exposerons particulièrement le rôle des controverses scientifiques dans ce processus de mise en « (non) problème public » des effets sanitaires des expositions environnementales et la gestion que font les acteurs des « savoirs inconfortables » (Dedieu et Jouzel, 2015) qui remettent en cause leurs « connaissances » établies. Aussi, nous analyserons comment les collectifs mobilisés et les coalitions d'acteurs, au travers de la dénonciation et la protestation, travaillent à mettre en visibilité les expositions environnementales et leurs effets, rendus invisibles par le cadrage dominant, en agissant par « contre cadrage » ou « cadrages alternatifs » (Snow, 2001, Ginelli et al., 2021). Nous nous intéresserons enfin, aux mécanismes par lesquels certaines populations sont mises en capacité ou au contraire en incapacité de se prémunir de l'exposition, de faire reconnaître ses effets sur leur santé et de participer aux débats publics sur ces sujets les concernant.

Les TD seront l'occasion d'étudier, en petits groupes, des textes et des vidéos clés puis de débattre de ces questions en mobilisant l'actualité.

Références citées:

Dedieu, F., & Jouzel, J., (2015). Comment ignorer ce que l'on sait : La domestication des savoirs inconfortables sur les intoxications des agriculteurs par les pesticides. *Revue française de sociologie*, 56, 105-133. <https://doi.org/10.3917/rfs.561.0105>

Ginelli, L., Candau, J., Degbello A., N., Noûs, C., (2021). « Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche-action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France) », *Vertigo - la revue*

électronique en sciences de l'environnement [En ligne], Volume 21 numéro 3 | DOI : <https://doi.org/10.4000/vertigo.33921>

Gottlieb R., (2009). Where We Live, Work, Play... and Eat: Expanding the Environmental Justice Agenda, *Environmental Justice*, Vol. 2, n°1, 7-8

Henry, E., (2021). La fabrique des non-problèmes. Ou comment éviter que la politique s'en mêle, Paris, Les Presses de Sciences Po, 176 p., EAN : 9782724627954.

Snow, D., (2001). Analyse de cadres et mouvements sociaux, dans D. Céfaï, D. Trom, (ed.), *Les formes de l'action collective. Mobilisations dans les arènes publiques*, Editions de l'EHESS, pp. 27-50.

Décrochage scolaire

Enseignante : Juliette Vollet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours se saisit du décrochage scolaire par le prisme de ses enjeux sociaux, politiques et personnels. Le CM sera consacré à la présentation des processus qui ont contribué à faire de ce phénomène un « problème » social majeur, légitimant sa mise sur agenda politique tout en déterminant la nature et la forme des actions publiques déployées en France et ailleurs pour tenter de le résorber. Il proposera ensuite un portrait sociologique des « décrocheurs-raccrocheurs » et présentera la diversité des logiques qui motivent leurs ruptures scolaires, puis qui conduisent après un laps de temps plus ou moins long à revenir à l'endroit même qu'ils ont quitté. Enfin, une dernière partie du CM s'intéressera aux sorties précoces dans l'enseignement supérieur, et rendra compte de la diversité des parcours qui y conduisent. Adossé à ce CM, le TD sera consacré à l'étude de parcours scolaires « atypiques » (échec scolaire d'enfants issus de milieux sociaux privilégiés, multi-redoublant.es devenant diplômé.es d'une grande école, etc.) à partir de la réalisation d'entretiens avec des lycéen.nes et étudiant.es et de lectures d'articles sociologiques.

La numérisation de la société française

Enseignant : Matthieu Béra

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours a pour objectif de présenter les effets du numérique sur la société française. A l'aide de différents ouvrages de sociologie, on essaiera de comprendre ce qui a changé en profondeur, ou pas, dans la société française depuis 20 ans : dans la famille, dans les couples et la relation d'éducation, dans la pédagogie, dans le politique (vie partisane, campagne électorale, formation de l'opinion publique...), dans le travail (conditions de travail), dans les modalités de la consommation des français, dans les pratiques culturelles, dans les pratiques de recherche elles-mêmes. Tous les aspects ne pourront pas être approfondis avec la même intensité. Le but général de ce cours est le suivant : aider les étudiants, qui sont des digital natives, à objectiver leurs pratiques et prendre conscience des changements sociaux, plus ou moins considérables, passés et à prévoir, produits par le numérique dans cette société qui les façonne.

En TD, on travaillera à partir d'articles de revues de sociologie, spécialisées dans le numérique (Tic et société, Réseaux, RESET) ou pas (RFS, Année sociologique, Sociologie, etc.) sur des thèmes abordés en cours. Il s'agira de réfléchir à la méthodologie des sciences sociales, de la sociologie, à l'administration de la preuve, appliquées à certains domaines d'investigations mettant en relation notre société avec le numérique (au travail, dans la famille, etc.)

Bibliographie (indicative) :

Abdelnour et Dominique Méda, les nouveaux travailleurs des applis, PUF, 2019
 Badouard, Les nouvelles lois du web, 2020
 Bersgtröm, Les nouvelles lois de l'amour, 2020
 Beuscart et al, Sociologie d'internet, 2018
 Bihoux et Mauvilly, LE Désastre de l'école numérique, 2016
 Boullier, Sociologie du numérique, Colin, 2019
 Bronner, L'apocalypse cognitive, 2021
 Cardon, Culture numérique, 2021
 Cardon, à quoi rêvent les algorithmes ?
 Hermès, « Internet et politique », 2012
 Kotras, La voix du Web, 2018
 Lardellier, Génération 3.0, 2016
 Martin et Dagiral, Les Liens sociaux numériques, Colin 2021
 Martin et Dagiral, L'ordinaire d'internet, Colin, 2018
 O'Neil, Algorithmes. La bombe à retardement, 2018
 Rieffel, Révolution numérique, révolution culturelle ? 2014
 Eric Sadin, La vie algorithmique, Critique de la raison numérique, 2021
 Theviot, Big data électoral, 2020
 Wolff, Pratiques culturelles des français, 2019

Sociologie de l'environnement

Enseignants : Valérie Deldrève, Ludovic Ginelli, Maxence Mautray.

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Cette initiation à la sociologie de l'environnement est pensée à partir de l'actualité de la crise climatique et plus largement écologique, des luttes environnementales et des mouvements sociaux qui y participent.

Il s'agira alors de montrer comment la sociologie s'empare des problèmes écologiques (quels sujets, quelles problématiques, méthodologies...), avec quelles notions ou quels concepts (risques, anthropocène, transition/transformation, inégalités-justice environnementales...) et cadres théoriques. Quelles sont, ce faisant, les postures (scientifique, déontologique, engagée ou neutre...) endossées par les sociologues, pour quels types d'analyse et de production de connaissances par la recherche?

Après avoir réinscrit ces dynamiques actuelles de mobilisations et de recherches dans une double chronologie, celle des luttes environnementales et celle de la constitution d'un champ sociologique dédié à l'environnement, nous illustrerons à partir de quelques récents travaux sur les politiques environnementales, les mouvements socio-écologistes et les controverses relatives aux pollutions industrielles ou agricoles, les résultats scientifiques et pour l'action que peuvent produire les approches sociologiques sur des problématiques de justice environnementale.

Bibliographie indicative

Barbier R., Boudes P., Bozonnet J.-P., Candau J., Dobré M., Lewis N. et Rudolf F. (dir.) 2012. Manuel de sociologie de l'environnement, Québec: Les Presses de l'Université Laval
 Bullard, R. D. (2001). Environmental Justice in the 21st Century: Race Still Matters. *Phylon* 49(3/4): 151-171 <https://doi.org/10.2307/3132626>
 Candau J., Deldrève V. (2015) Environmental Sociology in France (1984-2014), *Revue d'études en agriculture et environnement*, 96(01), 17-41. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01884916/document>

Deldrève V. (2019), La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives. OFCE, <https://www.ofce.sciences-po.fr/publications/srevue.php?num=165>

Fabiani J.-L. (2001). "L'amour de la nature". Dans M. Boyer, G. Herzlich et B. Maresca, (coord). L'environnement, question sociale. Paris, Editions Odile Jacob, p. 39-47.

Ginelli L., Candau J., Degbelo, Agossè Nadège et Noûs C., (2022) Pouvoir parler des pesticides ? Une recherche-action pour éprouver les capacités des travailleurs viticoles (Gironde, France)", Vertigo 21, 3, en ligne : <https://journals.openedition.org/vertigo/33921>

Grisoni A. Némoz S., « Les mouvements socio-écologistes, un objet pour la sociologie », Socio-logos [En ligne], 12 | 2017, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/3116>

Snow D.-A. (2001) Analyse de cadres et mouvements sociaux. In: Les formes de l'action collective, (eds Cefaï D. ; Trom D.), EHESS, Paris, p. 27-49.

Examen : examen final (CM) et contrôle continu (TD), 2 notes (travaux écrits à rendre)

Sociologie des idées et de la connaissance

Enseignant : Pascal Ragouet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Ce cours d'introduction à la sociologie de la connaissance portera sur plusieurs auteurs classiques de cette spécialité sociologique (Karl Marx (1818-1883), Émile Durkheim (1858-1917), Pitirim Sorokin (1889-1968), Karl Mannheim (1893-1947), Robert K. Merton (1910-2003)) avant d'aborder la contribution critique récente de sociologues américains comme Charles Camic, Scott Frickel et Neil Gross et (sous réserve) la question plus particulière de la sociologie de la connaissance scientifique qu'il s'agira de traiter en abordant l'analyse des controverses scientifiques.

Références

Berthelot J.-M., L'emprise du vrai. Connaissance scientifique et modernité, Paris, PUF, 2008, (chapitre 4).

Camic C., Gross N., « The Sociology of Ideas » dans Blau J.R., The Blackwell Companion to Sociology, Malden MA, Blackwell Publishing, 2001.

Durkheim E., Les formes élémentaires de la vie religieuse, Paris, PUF, 1967.

Fournier M., « Durkheim et la sociologie de la connaissances scientifique », Sociologie et sociétés, vol.14, n°2, octobre 1982, pp.55-66.

Frickel S., Gross N., « A General Theory of Scientific/Intellectual Movements », American Sociological Review, vol.70, April, 2005, pp.204-232.

Mannheim K., Idéologie et utopie, Paris, Editions de la Maison des sciences de l'Homme, 2006.

Mauger G., « Postface » dans Mannheim K., Le problème des générations, Paris, Nathan, 1990.

Merton R.K., Social Theory and Social Structure, New York, London, The Free Press, 1968, (pp.493-563)

Sociologie de l'activité : travail, organisations, marchés

Enseignante : Alina Surubaru

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans la découverte des outils d'analyse de la sociologie de l'activité (savoir formuler des hypothèses sur l'analyse de l'activité, savoir

construire un protocole d'enquête sur le travail, savoir identifier les principales difficultés empiriques de ce type d'approche, savoir restituer des résultats préliminaires de l'enquête).

Le cours magistral (CM) présente le renouveau de la réflexion sociologique sur les notions « d'activité » et de « situation ». Située au croisement de plusieurs champs disciplinaires, cette perspective permet de faire relire de manière stimulante les approches classiques d'analyse du travail et des organisations. Si « les activités réelles sont celles qui font réellement exister les choses, sans lesquelles les choses n'existent pas » (William James), la sociologie de l'activité permet de passer au stade du concret, en analysant l'activité de l'homme dans son épaisseur temporelle et en saisissant la dimension technique et matérielle du monde. Pour montrer l'intérêt heuristique de cette approche pour la compréhension des dynamiques des sociétés contemporaines, la première partie du CM sera consacrée aux fondements épistémologiques de cette démarche. Nous verrons ainsi que l'attention au « grain du présent » (Dodier, 1993) ne se résume pas à la description plate de la (re)production d'un ordre local. Au contraire, le « situationisme méthodologique » (Joseph, 1998) est un des meilleurs moyens dont dispose les sociologues pour « accéder aux appuis que se ménagent les acteurs, face aux problèmes qui font l'épaisseur de toute situation comme de tout espace productif » (Bidet, 2006). Ces appuis sont d'ordre différents (cognitifs, techniques et organisationnels) et c'est pourquoi, la deuxième et troisième partie du cours leur est consacrée.

Pour mieux comprendre les contraintes des recherches sociologiques qui s'inscrivent dans cette perspective d'analyse, les étudiant.es collecteront et analyseront des données empiriques originales (entretiens, observations) à propos de l'engagement au travail dans un secteur d'activité (par exemple, les télécommunications, la grande distribution, l'administration territoriale, etc.). Les séances du TD accompagneront la construction du protocole d'enquête et la préparation de la mise en forme des résultats.

Plan du CM

Une sociologie de l'activité, pourquoi faire ?
La matérialité du monde de travail
Le travail d'organisation des marchés

Organisation des séances du TD

Construire un protocole d'enquête (1). Choisir une méthode de collecte des données qualitatives
Construire un protocole d'enquête (2). L'entretien
Construire un protocole d'enquête (3). L'observation
Faire une recherche empirique sur l'activité (1). « Sur les épaules des géants » ...La constitution de la bibliographie
Faire une recherche empirique sur l'activité (2). Les problèmes sur le terrain et les « ficelles » du métier
Faire une recherche empirique sur l'activité (3). La mise en forme des résultats préliminaires

Quelques références

Barrey Sandrine, Cochoy Franck, Dubuisson-Quellier Sophie « Designer, packager et merchandiser : trois professionnels pour une même scène marchande », Sociologie du Travail, vol. 42, n° 3, 2000.

Bernard Sophie, « Le temps de l'activité de la caissière : entre logique productive et logique de service », Sociologie du travail, vol. 47, n°2, 2005.

Beunza Daniel, Stark David, « Outils de marché. Sociotechnologie de l'arbitrage dans une salle de marché à Wall Street », Réseaux, n°122, 2003.

Bidet Alexandra, « Qu'est-ce que le vrai boulot ? Le cas d'un groupe de techniciens », Sociétés contemporaines, n° 78, 2010.

Chaubaud Claire, de Terssac Gilbert, « Du marbre à l'écran : rigidité des prescriptions et régulations de l'allure de travail », Sociologie du travail, n° 3, 1987.

Dodier Nicolas, « Les appuis conventionnels de l'action. Éléments de pragmatique sociologique », Réseaux, n°62, 1993.

Joseph Isaac, « L'analyse de situation dans le courant interactionniste », Ethnologie française, t. 12, n° 2, 1982.

Garcia Marie-France, « La construction sociale d'un marché parfait », Actes de la recherche en sciences sociales, vol. 65, 1986.

Pinaud Samuel, « Matière à spéculer. Les produits laitiers saisis par l'écrit », Sociologie du travail, vol. 56, n°1, 2014.

Roy Donald, « L'heure de la banane » : la satisfaction dans le travail et l'interaction libre, dans Un sociologue à l'usine, Paris, La Découverte, 2005.

Sociologie de la mémoire

Enseignante : Morgane Jouaret

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours s'articule autour de deux champs, celui de l'après-guerre et celui des mémoires - au sens des souvenirs du passé - en tension dans ces contextes. La première partie du cours s'appuiera sur trois cas de sorties de conflit afin d'étudier les mécanismes socio-politiques et juridiques sur lesquels la paix a été fondée et les enjeux qui entourent les mécanismes de justice transitionnelle et restauratrice.

La deuxième partie abordera la question des mémoires. Afin de déconstruire cette notion polysémique et mobilisée à la fois par des acteurs associatifs, politiques, mais aussi ordinaires, ce cours s'appuiera sur les travaux qui se sont intéressés à la sociologie de la mémoire depuis Maurice Halbwachs. En analysant à différentes échelles les usages du passé et leurs ancrages dans des contextes historiques, sociaux et politiques contemporains, ce cours s'intéressera à la dimension sociale de la mémoire et aux enjeux dans lesquels s'insèrent les questions mémorielles.

Une bibliographie ainsi qu'un plan détaillé du cours seront proposés aux étudiant.es. Ces dernier.es pourront s'appuyer sur la lecture de la presse et notamment des archives mais aussi sur le traitement de ces questions dans le cadre de la littérature, du cinéma, du dessin, de la musique ou du théâtre par exemple. Dans le cadre du TD, un travail individuel et un travail collectif seront attendus. Les modalités seront définies lors de la première séance, en discussion avec les étudiant.es.

Sociologie des professions

Enseignant : Pierre Mirambet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Ce cours présente les différents modèles, théories et travaux sociologiques concernant l'étude des professions et plus généralement des groupes professionnels. L'objectif de ce cours est alors de se familiariser aux théories, concepts, et plus largement au vocabulaire utilisés par les sociologues pour décrire le travail professionnel, analyser la dynamique des groupes professionnels et des marchés du travail ou encore pour comprendre l'évolution des systèmes et identités professionnelles. Cette familiarisation passera par un panorama historique allant des réflexions "pré-sociologiques" (Smith, Marx) sur le travail et les groupes professionnels jusqu'aux théories et travaux plus contemporains s'inscrivant dans le paradigme des "nouvelles sociologies des professions". Le cours sera accompagné

d'un TD d'1h30 hebdomadaire dans lequel sera mené un travail collectif par plusieurs groupes d'étudiants autour d'une activité professionnelle de leur choix.

Bibliographie indicative :

- Abbott, Andrew. *The System of Professions. An Essay of the Division of Expert Labour*, Chicago, University of Chicago Press, 1988.
- Becker, Howard. *Outsiders : Studies in Sociology of Deviance*, Glencoe, The Free Press of Glencoe, 1963.
- Bucher, Rue. Strauss, Anselm. « Profession in Process », *American Journal of Sociology*, vol. 66, no. 4, 1961, p. 325-334.
- Champy, Florent. *La sociologie des professions*, Paris, Presses Universitaires de France, 2012.
- Dubar, Claude. Tripiier, Pierre. Broussard, Valérie. *Sociologie des professions*, Paris, Armand Colin, 2015
- Durkheim, Emile. *De la division du travail social* (7ème édition), Paris, Presses Universitaires de France, 1960.
- Hughes, Everett. *Men and Their Work*, Glencoe, The Free Press of Glencoe, 1958.
- Hughes, Everett. « The social drama of work », *Mid-American Review of Sociology*, vol. 1, no. 1, 1976, p. 1-7.
- Hughes, Everett. *Le regard sociologique. Essais choisis*, Paris, Les Editions de l'EHESS, 1996.
- Larson, Magali. *The Rise of Professionalism. A Sociological Analysis*, Berkley, University of Berkley Press, 1977.
- Parsons, Talcott. « The professions and the social structure », *Social Forces*, vol. 17, n° 4, 1939, p. 457-467.
- Segrestin, Denis. *Le Phénomène corporatiste. Essai sur l'avenir des systèmes fermés en France*, Paris, Fayard, 1985

Sociologie de la consommation

Enseignante : Jeanne Gautier-Bouillaud

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Le cours de sociologie de la consommation a vocation à étudier un phénomène devenu central dans nos sociétés, dites « de consommation ». De l'origine des études sur la consommation, nous étudierons les versants économiques mais également sociologiques. Nous verrons comment la sociologie de la consommation, d'abord florissante, a quasiment disparu en Europe pour ne revenir que tardivement. La sociologie américaine lui ayant accordé davantage d'importance. Aujourd'hui, la sociologie de la consommation a muté vers une sociologie plus activiste, plus engagée, en lien avec la mouvance décroissante ; mais également avec des travaux orientés vers de nouvelles consommations, comme celle du bonheur.

Sociologie des idées politiques

Enseignant : Jérémie Bernard

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Cet enseignement visera à interroger la pertinence contemporaine, en France, d'un constat classique de la sociologie politique : « une personne pense politiquement comme elle est socialement » (Paul Lazarsfeld, *The People's Choice*) Constate-t-on aujourd'hui en France un lien entre positions socio-économiques et positionnements politiques ? Contre les explications politiques du politique, il s'agira

donc de considérer les « idées politiques » et « l'acte de vote » comme des « faits sociaux », qui « s'expliquent par le social ».

Sociologie de l'éducation : inégalités scolaires

Enseignante : Joëlle Perroton

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Ce cours vise à dresser un panorama global des inégalités à l'école et à aborder la question des politiques de lutte contre les inégalités à travers quelques exemples.

Il s'agira dans un premier temps de mettre en lumière le formidable mouvement de massification de l'école en France, en revenant très rapidement sur quelques dates clés de l'histoire de notre système scolaire. Nous verrons que cette massification a bien correspondu à un mouvement de démocratisation scolaire, mais qu'il ne s'agit que d'une forme particulière de démocratisation.

Nous montrerons ensuite que subsiste encore un échec important avec des « sorties sèches » sans diplôme et nous dresserons un bilan de l'évolution des performances scolaires dans notre système scolaire grâce à différentes enquêtes statistiques. Cela nous permettra peu à peu de dessiner un tableau des différentes inégalités scolaires (sociales, de genre ou ethniques).

Nous aborderons ensuite la manière dont la sociologie explique ces inégalités. Il ne s'agira pas tant d'égrener différents auteurs que de comprendre les grands mécanismes producteurs des inégalités mis en avant en sociologie de l'éducation (en regroupant différentes théories).

Enfin, une dernière partie du cours sera consacré à la question des politiques de lutte contre les inégalités scolaires, à partir de quelques exemples emblématiques, en montrant ce qu'elles ont pu apporter mais aussi les obstacles qu'elles ont rencontrés et leurs limites.

Le cours nécessitera un travail préalable des étudiants avec des lectures et/ou des recherches personnelles afin de développer une pédagogie inversée et des échanges durant le CM. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par les étudiant autour de cette question des inégalités scolaires.

Sociologie de la cause animale

Enseignante : Lucie Zampatti

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30

Présentation

L'objet de ce cours porte sur la cause animale, un enjeu de société présent depuis au moins une décennie. En France, un événement a marqué un tournant dans la prise en compte de cette question avec la diffusion de plusieurs films montrant des mises à mort dans l'abattoir d'Arlès. La maltraitance animale a alors fait irruption dans le débat public, révélant au grand public les associations de défense des animaux, notamment L214. Cependant, la cause animale ne se limite pas à un territoire national, mais est de portée internationale, comme en témoigne également le scandale des bovins naufragés en mer lors de leur transport vers le Moyen-Orient en 2023. Parallèlement, les mobilisations pour la cause animale remettent en question nos modes de vie (alimentation, vêtements...) ainsi que nos modes de production agricoles et industriels.

En nous appuyant sur des cas concrets, nous explorerons l'histoire de la sociologie de la cause animale ainsi que ses différentes études, en utilisant divers supports (films, presse, photos...). Il sera également demandé d'analyser ces cas de manière critique et de réfléchir aux implications sociétales et éthiques des pratiques actuelles.

Sociologie de la religion

Enseignant : Mouloud Haddad

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 8h30 à 11h30, TD le lundi de 12h30 à 15h30.

Présentation

De "l'émotion des profondeurs" de Durkheim dans les formes élémentaires de la vie religieuse à la Mana magico-religieuse de Mauss et Malinowski, le religieux, le sacré, le magique se sont souvent interpénétrés dans les travaux ethnologiques et anthropologiques du siècle dernier. La première partie de ce CM sera donc consacrée aux auteurs classiques ou plus contemporains (de Durkheim, Marx à Danièle Hervieu-Léger ou Bruno Latour) pour circonscrire des définitions du religieux, du magique et du sacré. Les "non-humains" et "supra-humains" et autres "manipulateurs du sacré" seront passés en revue.

Après avoir posé un panorama du religieux en France et dans le Monde, une seconde partie de ce cours sera consacrée aux thèmes et concepts plus contemporains de la sociologie des religions : nous nous attarderons notamment sur la notion du "croire" et ses mutations, ses contenus, ses nouvelles formes. La sécularisation (cf. Jean Baubérot) comme processus fondamental de recomposition pousse-t-il vers la fin du religieux "in the west" ? On pourra se poser la question.

Enfin le dernier tiers de ce cours sera consacré à des études de cas touchant à des enquêtes "in situ" sur le religieux dans le monde carcéral, aux phénomènes de la radicalisation dans un contexte sanitaire propice aux idéologies et discours de haine à base religieuse sur le net.

Bibliographie succincte :

- Pierre Bourdieu, "Sociologie de la croyances et croyances des sociologues", ASSR, 1987, pp.155-161.
- Bruno Latour, Nous n'avons jamais été modernes, 1991
- Danièle Hervieu-Léger, Le pèlerin et le converti, 2001
- Fährad Khosrokhavar, radicalisation, 2017
- Moussa Khedimellah, Abécédaire du jihadisme post-Daesh, 2017

Sociologie de l'urbain

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

L'objet de ce cours est d'examiner les relations entre les questions urbaines et les questions sociales. L'enjeu de la sociologie urbaine aujourd'hui consiste moins à faire une sociologie de l'urbain (c'est-à-dire caractériser les mœurs, les modes de vie et les sociabilités du monde urbain par opposition à celles du monde rural) qu'à décrire la société à partir de l'urbain. Car une société se comprend à partir des problèmes qu'elle doit résoudre pour exister. En particulier, les problèmes que posent les formes prises par l'urbanisation de la société (la gentrification des centres-villes, l'étalement péri-urbain, la ghettoïsation de certaines banlieues) et les menaces que celles-ci font peser sur la cohésion sociale. Bref, une des thèses de ce cours sera d'avancer l'idée que l'urbain, dans ce qui en fait son intérêt spécifique, relève d'avantage d'une lecture politique (c'est-à-dire concernant la question du gouvernement des sociétés) que d'une lecture sociale (c'est-à-dire d'une lecture concernant les modes de vie).

Démocratie participative et transition écologique

Enseignant : Sandrine Rui

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le lundi de 15h30 à 18h30, TD le mercredi de 15h30 à 18h30.

Présentation

Depuis quelques décennies, les démocraties contemporaines se sont dotées d'une variété d'instruments participatifs et délibératifs (procédure de débat public, concertation, budget participatif, assemblées citoyennes...), qui viennent compléter les mécanismes de la démocratie représentative. Ces instruments se développent pour associer les citoyennes et les citoyens aux processus de débat et de décision qui concernent des enjeux publics divers, et notamment les questions environnementales. Aussi, dans un contexte où les sociétés contemporaines sont tenues d'affronter les défis du changement climatique, ce cours interrogera les enjeux, les conditions de mise en œuvre, les expériences, et la portée de la démocratie participative et délibérative en prenant appui sur le cas de la Convention citoyenne pour le climat (2019-2021). Ce cas sera l'occasion d'explorer les problèmes analysés par les sciences sociales et politiques.

Le TD associé à ce cours sera organisé selon une partie des règles d'une convention citoyenne, de sorte que les étudiantes et étudiants (fictivement réputés avoir été tirés au sort) puissent éprouver au concret le travail d'un tel dispositif de délibération. Sur la base d'une documentation variée (articles scientifiques, articles de presse, documentaires, BD, ...) et d'auditions d'acteurs et d'actrices de la Convention citoyenne pour le climat, le groupe de TD aura à délibérer et formuler collectivement un avis répondant à la question suivante : « Dans quelle mesure, une convention citoyenne est-elle un dispositif adapté et légitime pour répondre au défi du changement climatique ? »

Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis. Il fait l'objet d'une évaluation en contrôle continu. Un syllabus complet est accessible sur l'espace Moodle dédié au cours.

Sociologie des imaginaires

Enseignant : Thierry Oblet

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi de 8h30 à 11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Dans quelle société et quel monde vivons-nous ? Dans la pensée moderne, le contact avec le réel ne s'établit qu'à travers nos représentations. La réalité s'appréhende via différents récits, sur la guerre en Irak, sur la crise sanitaire, sur les progrès technologiques, sur les religions et nombre d'enjeux mémoriels. Cela rend les hommes à la merci de ceux qui ont le pouvoir de fabriquer ces récits, de contrôler l'accès à l'information et aux espaces publics. Mais que veut-dire alors revendiquer le réel contre les représentations ?

L'objet de ce cours est de :

Rappeler l'importance de l'imaginaire dans la structuration des relations entre les individus et les groupes ;

faire le point sur la sociologie des croyances et des représentations, notamment en lien avec l'apport des sciences cognitives ;

décrypter quelques mécanismes cognitifs comme le fanatisme.

examiner différents récits en soulignant que le projet de la sociologie est de restituer la pluralité des points de vue sans forcément figer les oppositions.

Une plage de l'enseignement pourrait être cette année consacrée aux représentations concernant la santé mentale.

Sociologie de la santé mentale

Enseignant : Emmanuel Langlois

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

Le cours présente les grandes questions et thématiques autour desquelles les sciences sociales ont construit un regard sur la psychiatrie et la santé mentale. Six chapitres essaieront d'en faire le tour : 1/ Maladies mentales et sociétés (histoire de la folie, des maladies mentales dans nos sociétés, lien entre maladies mentales et dynamiques sociales, distribution sociale des maladies mentales et des troubles....) 2/ Sociologie de la maladie mentale et des malades mentaux (expérience de la maladie, traitement social et politique des malades, mobilisations sociales autour de la maladie...) ; 3/ Les nouvelles épidémies de troubles en santé mentale (Autisme, TDAH, dépression, stress, rôle des outils diagnostics et des laboratoires pharmaceutiques, demande sociale de santé mentale...) ; 4/ Sociologie de la psychanalyse (théories, marché, public, trajectoires professionnelles....) ; 5/ L'asile, la contrainte et le consentement (organisation, enfermement, droit des patients, éthique....) ; 6/ Les usages politiques de la psychiatrie en situation totalitaire (Russie Soviétique, le contrôle des esclaves, l'élimination des dissidents....)

Démographie de la famille et de la jeunesse

Enseignants : Christophe Bergouignan, Nicolas Belliot, Nicolas Rebière

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

A venir

Femmes et drogues

Enseignant : Kenza Afsahi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation

L'implication des femmes et les rôles qu'elles jouent dans l'économie de la drogue, et plus largement dans les activités illégales, le crime et la déviance, sont sous-estimés et peu documentés dans la littérature académique. Ces rôles sont souvent difficilement observables et mesurables. L'objectif de ce CM/TD est de s'interroger sur les caractéristiques propres à la déviance et à la criminalité féminines. À travers des cas tirés du monde de la drogue (consommation, transport, production et trafic), nous développerons notamment une réflexion sur les spécificités du travail féminin dans les cultures de plantes à drogue ou sur le rôle qu'elles jouent dans le monde des drogues en milieu urbain. Le CM/TD articulera les problématiques relatives aux normes et aux déviances aux logiques d'une activité économique illégale.

CM/TD évalué par un travail collectif. Le détail de ce travail sera donné lors du premier cours.

Sociologie de la famille

Enseignant : Alban Mizzi

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mardi de 9h30 à 12h30, TD le mardi de 13h30 à 16h30.

Présentation`

Ce cours présente différentes théories et travaux sociologiques sur la famille allant des approches classiques aux plus contemporaines. Autrement dit, nous analyserons la famille sous le prisme de ses composantes ainsi que ses évolutions, en tant qu'espace de socialisation, lieu de production des genres, institution, unité de relations juridiques, de travail, de reproduction et de transmission. Le cours abordera plusieurs thématiques qui seront analysées autour de concepts comme le couple, la filiation, les solidarités, la citoyenneté ou encore le rapport à l'Etat. Il sera accompagné d'un TD d'une heure trente chaque semaine dans lequel sera mené un projet par des groupes d'étudiants autour d'une problématique relative à la famille.

Sociologie de la délinquance environnementale

Enseignant : Rémi Rouméas

Semaines d'enseignement : De la semaine du 24 février à celle du 14 avril.

Emploi du temps : CM le mercredi 8h30-11h30, TD le mercredi de 12h30 à 15h30.

Présentation

Aggravation des canicules et des sécheresses, multiplication des incendies dévastateurs et des inondations, disparition massive d'espèces et de milieux : l'effondrement de la biodiversité et le réchauffement climatique sont avérés. Dans ce contexte, depuis 2008, plusieurs directives de la Commission européenne contraignent les États membres à renforcer leur système pénal pour garantir le respect du droit de l'environnement. Si l'écologie paraît avoir « gagné la bataille des idées », qu'advient-il de ces textes répressifs dans les faits ? Au croisement de la sociologie de l'environnement, du droit et de la déviance, ce cours thématique explore le travail ordinaire des forces de police et de justice chargées de sanctionner les atteintes à l'environnement. Quelle est l'histoire de la politique pénale de l'environnement ? Quels sont les moyens d'action des policiers et des magistrats spécialisés dans cette matière ? À quelles résistances se heurtent-ils ? Comment les atteintes à l'environnement sont-elles définies et appliquées ? Quelles controverses font naître les procès environnementaux ? Quelles sont les caractéristiques sociales des individus et des acteurs économiques qui sont qualifiés de délinquants environnementaux par les tribunaux ? Les sanctions pénales environnementales sont-elles dissuasives ?

Plan du cours

Introduction : Histoire des politiques pénales de l'environnement

I- Obstacles, résistances, conflictualités

- a. Quelles sont les capacités de surveillance et d'action des polices et des tribunaux
- b. Quelles résistances rencontre le droit de l'environnement ?

II- Les usages des savoirs écologiques au tribunal

- a. La fabrication de la règle environnementale
- b. De la règle à la décision de justice

III- Inégalités sociales et environnementales au tribunal

- a. Le droit tient-il compte des inégalités environnementales ?
- b. Les polices et les tribunaux produisent-ils des traitements inégaux ?

Bibliographie indicative

Cary P., Villalba B. (dir.), Sociologie de l'environnement, Atlande, coll. « Clefs concours - Sociologie », 2023 (Manuel de sociologie de l'environnement)

Barone S., « L'impunité environnementale. L'État entre gestion différentielle des illégalismes et désinvestissement global », Champ pénal, Vol. XV, 2018

Barone S., « L'environnement en correctionnelle. Une sociologie du travail judiciaire », Déviance et Société, vol. 43, no. 4, 2019, pp. 481-516.

Bouleau G. et Gramaglia C., « De la police de la pêche à celle de l'environnement : l'évolution d'une activité professionnelle dédiée à la surveillance des milieux aquatiques » dans Les activités professionnelles à l'épreuve de l'environnement, 2015, I. Arpin, G. Bouleau, J. Candau et A. Richard-Ferroudji. Toulouse, Octarès: 73-90.

Lascombes P., Action publique et environnement, Presses Universitaires de France, 2022

Deldrève V., « La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives », Revue de l'OFCE, vol. 165, no. 1, 2020, pp. 117-144.

Lynch M., Barrett K., Stretesky P., Long M., « The Weak Probability of Punishment for Environmental Offenses and Deterrence of Environmental Offenders : A Discussion Based on USEPA Criminal Cases, 1983-2013 », Deviant Behavior, 37, 10, 1095-1109, 2016.

Magnin L., Rouméas R., Basier R., Polices environnementales sous contraintes, Paris, Rue d'Ulm, coll. « Sciences durables », préface de Jean-Baptiste Fressoz, 2024.

Salle G., Qu'est-ce que le crime environnemental ? Paris, Seuil, coll. « Anthropocène », 2022, 276 p.

Walters R., Solomon Westerhuis D., « Green crime and the role of environmental courts », Crime, Law and Social Change, 59, 279-290, 2013.

Venice International University Summer session

Enseignant référent : Jérémy Bernard

Présentation

Inscription réservée aux étudiants qui ont fait une mobilité à Venise l'été précédent dans le cadre des sessions de cours d'été.

BCC3 - U.E. Méthodes en sociologie S6 (9 ECTS)

Travail d'étude et de recherche S6

Enseignement : Séminaire d'encadrement de TER (10h)

Présentation

Dans le cadre de cette U.E., les étudiantes sont amenées à réaliser un travail de recherche personnel sur le sujet de leur choix. Elles continueront le travail initié au semestre 5 en développant leur réflexion théorique et en allant sur le terrain recueillir des données en vue de leur exploitation. Au final, les étudiantes devront montrer leur capacité à articuler empirie et théorie afin de défendre une problématique sur un sujet original. Le rendu final devra faire entre 30 et 40 pages ; un minimum de travail empirique sera défini par les directeurs.rices de TER en début d'année. Le TER sera soutenu à l'oral devant l'enseignant.e qui l'a dirigé. Un séminaire d'encadrement des TER est prévu afin d'accompagner les étudiantes dans la réalisation de ce travail personnel. Des rendus seront demandés afin de procéder à des bilans réguliers du travail réalisé.

Module Recherche documentaire (2h TD)

Coordinatrice : Marie Harry

Présentation

Accompagnement à la recherche bibliographie dans le cadre du TER.

BCC4 – Parcours Professionnalisation au choix (6 ECTS)

Enseignante coordinatrice : Sandrine Rui.

Les étudiant.es choisissent **un parcours au choix parmi 4 proposés**, selon leur projet professionnel et/ou de poursuite d'études, et ce pour les deux semestres.

Choix et inscriptions pédagogiques en ligne : 3-9 septembre inclus.

U.E. Sociologie renforcée

Coordinateur : Jérémy Bernard

Enseignants : Pierre Mirambet, Antoine Sabouraud

Présentation

Cet enseignement vise à préparer les étudiantes à une poursuite d'études en master de sociologie. Il ambitionne de les familiariser au monde académique qu'elles seront amenées à côtoyer plus étroitement en master. Il s'organise ainsi autour d'un atelier de lecture et de discussion de chapitres et/ou d'articles académiques, ainsi que d'un suivi de séminaires organisés au sein du Centre Emile Durkheim.

U.E. Préparation aux concours

Enseignants : Jeanne Gautier-Bouillaud (coordinatrice), Pierre-Jason Ennelin.

Présentation

Comme au premier semestre, cet enseignement vise à préparer les étudiantes au passage de plusieurs concours : I.E.P, écoles de journalisme, concours des métiers de l'enseignement et notamment du CAPES de sciences économiques et sociales, travail social, etc. Les étudiantes pourront prendre appui sur cette préparation pour se conformer aux attendus du concours qu'elles visent. Les premières séances ont pour ambition de renforcer leurs connaissances. Les séances suivantes seront orientées vers la préparation de travaux pratiques habituellement demandés lors de concours : si les épreuves écrites ont été travaillées au premier semestre, il s'agira ici de travailler les épreuves orales.

U.E. Stage

Coordinatrice : Sandrine Rui

Enseignants : Ambre Guichard, Pierre Mirambet

Présentation

Au S6, les étudiant.es réaliseront un stage de professionnalisation d'au moins 100h. Trois semaines sont libérées pour réaliser ce stage : semaines des 3, 10 et 17 février 2025. Deux séances de TD sont programmées pour accompagner les étudiant.es dans la réalisation d'un rapport de stage, objet de l'évaluation, qui présentera les activités réalisées dans le cadre du stage, une mise en perspective sociologique et un bilan réflexif.

U.E. Approches créatives et communication scientifique

Enseignants : Agnès Villechaise (Coordinatrice), Lucas Sivilotti, Alina Surubaru.

Présentation

Nombre de places limitées : 24. Les personnes intéressées devront donc candidater à la rentrée en déposant sur moodle une lettre de motivation (une page) et un autoportrait (une page, sur laquelle vous nous parlez en peu de vous). NB : Il n'y a aucun requis préalable pour l'entrée dans ce parcours, notamment aucune nécessité d'avoir eu des expériences ou un apprentissage artistiques dans le passé.

Au S6, l'U.E. repose sur 1 atelier de socio-création à choisir parmi deux (12 personnes par atelier), avec deux intervenant.es en binôme (un.e enseignant.e chercheur.e et un.e artiste), soit :

- SLAM avec Lucas Sivilotti et les intervenants de l'association Street def records
- Ou
- Ecritures par l'image avec Alina Surubaru et la documentariste Céline Ségalini

Evaluation : les étudiant.es ne sont pas évalué.es sur leur prestation artistique, mais sur le processus de transformation de données sociologiques en objet artistique, et sur leur réflexivité pendant ce cheminement. La note du semestre est la moyenne des notes attribuées à deux exercices :

- synthèse d'un corpus scientifique thématique pour nourrir la création
- carnet de bord à l'issue de l'atelier (formats au choix : écrits, audios, vidéos...)